МБДОУ детский сад №40 «Лучик» г.Киселевск

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе по окружающему миру**

**« Волшебница вода»**

Составила: Полосина Ольга Валериевна

воспитатель первой категории

**Конспект НОД в старшей группе на тему «Волшебница вода».**

**ЦЕЛЬ:** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.

**Задачи:**

- закрепить знания о состояние воды (твёрдое, жидкое);

- расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой;

- воспитывать культуру поведения в природе (бережно относиться к насекомым и растениям);

**Интеграция образовательных областей:**  «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Демонстрационный материал:**

Аудиозапись «Звуки природы», картинка «Капитошка», набор картинок «Явления природы», набор картинок «Три состояния воды»,  кувшин с горячей водой, стекло (для опыта), набор картинок «Зимующие и перелетные птицы», семена цветов, одноразовые стаканчики с землей, палочки, салфетки (на каждого ребенка).

**Ход НОД:**

Звучит музыка капели.

Воспитатель: Дети слышите звуки. Как выдумаете что это? (ответы детей)

Воспитатель: Да это растаяла сосулька и закапала и одна капля попала к нам на подоконник.

Дети рассматривают каплю - Капитошку.

Воспитатель: Какая она? (круглая мягкая, водяная, холодная).

Воспитатель: Ребята давайте её оживим. Чего у неё нет (глаз, рта, носа) дети рисуют маркером.

Воспитатель: Капля  ожила - стала Капитошкой и мне на ушко сказала, что потеряла своих друзей (капелек) и просит помочь их найти.

Воспитатель: Ребята а где можно встретить друзей Капитошки (в речке, в озере, в море и т.д.) Ну что ребята поможем?

**Первое  задание:**

Воспитатель:  Дети подойдите, возьмите любую картинку и встаньте в круг, а теперь рассмотрите и скажите, что у вас на картинках (Сугробы, речка, снег, дождь).

Воспитатель:   Подумайте, что общего у всех этих картинках, что их объединяет. (по свойству воды). Да ребята  это вода в разном состоянии.

А сейчас у кого вода в жидком состоянии займут стульчики с право от меня, а у кого вода в твёрдом состоянии сядут на стульчики с лева от меня.

Вот мы с вами и выполнили первое задание и получаем капельку - а чтобы она не разлилась, опускаем в лейку.

Воспитатель:   Капитошка мне сказала, что у воды есть еще одно состояние.

Показывает опыт газообразного состояния воды. (выносит кувшин с горячей водой и стекло).

Ребята посмотрите на графин с горячей водой и скажите что вы видите? (поднимается пар, воздух). От горячей воды поднимается пар - это  тоже вода только в газообразном состоянии. Сейчас подставим стекло и что мы увидим - капельки воды.  При соприкосновении с холодным стеклом пар становится водой.  Мы с вами познакомились с ещё одним состоянием воды - газообразным -повторите чтобы запомнить.

Воспитатель:  Вы получаете капельку.

Воспитатель:  А сейчас мы с вами продолжаем выполнять задания уже по командам. Команда как себя назовёте..... и вторая как себя назовёт.......

**Задание второе:**

Воспитатель:  Ребята вам нужно будет подумать и закончить фразу

"Что бы вы сделали, если бы увидели?"

1. Мальчик срывает цветок подснежник в лесу?

2.Девочка зажала в ладонях бабочку и не отпускает её?.

1. Пчела села вам на рукав?

2.Девочка трогает крапиву?

Воспитатель:  Вы справились с заданием - вам капелька.

**Задание третье:**

Воспитатель:  Мы   кормушку   смастерили,   мы   столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник — снегири, ярче утренней зари.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев —

стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог налетели семь сорок.

В воскресенье,

Воскресенье

Прилетел гонец

Весенний —

Путешественник-скворец, вот и песенке конец.

Воспитатель:  Ребята собралась стайка птиц на нашей кормушке, а птиц так много что даже и невидно где зимующая, а какая перелётная.

Ребята вам надо будет назвать птицу и определить зимующая или перелётная и поставить на снежинку – зимующею, а на проталинку перелётную.

Выходят по одному из команд,  берут, называют птицу и ставят.

Воспитатель:  Молодцы выполнили задание  и получаете капельку.

**Физкультминитка:**  *«Птички»*

Птички прыгают, летают,

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели

И на место сели.

**Задание четвертое:**  "Найди себе пару"

Воспитатель: Сейчас каждый возьмёт себе одну картинку с разноса.

У каждого есть половинка картинки,  вы должны найти  себе пару из соседней команды по весеннему признаку и объяснить, почему вы образовали такую пару.

Воспитатель:  Замечательно справились с заданием  и получаете  капельку.

**Задание пятое:**  «Что в начале, что потом?»

Воспитатель:  Чья команда встанет быстрее и главное правильно по порядку и объясните почему вы так встали. (дети рассматривают картинки и встают)

«Семечко-росток-стебель-бутон- цветок- плод».

Воспитатель:  а кто без картинки, тот помогает встать правильно. Вы выполнили задание, получаете  капельку.

Воспитатель:  Сейчас мы с вами увидели, как развивается семечко.

А Капитошка тоже приготовила нам семена цветов. А что люди делают с семенами?

Ответы детей:(семена сажают в землю на даче, на клумбах).

Воспитатель:  А мы с вами  на наш участок посадим  цветы. А для чего нам  нужны цветы?

Ответы детей:Чтобы было красиво, можно полюбоваться ими, понюхать, чтобы бабочки прилетали, радоваться и смотреть, как они растут и распускаются.

Воспитатель:  Сейчас нам Алина расскажет о растении "Календуле".

А ещё есть такое растение как "Клещевина" о ней расскажет Юля.

Воспитатель:  Ребята, а какой же цветок  посадим  на наш участок? Календулу, потому что она красивая, полезная.

Воспитатель:  Спасибо вам девочки за интересные рассказы.

**Практическая часть:**

Воспитатель:  Сейчас проходим  за столы и рассмотрим семена  цветка календулы. На что они похожи? (Когти). Да народ так их и называет ноготки.

Возьмите стаканчики с землёй и сделайте палочками лунки  и посадите семечко и присыпьте землёй. А палочки воткните в свой стаканчик, чтобы знать свой стаканчик, а мы с вами продолжим  наблюдения заполнять  в альбом.

Воспитатель:  Что нужно  для того чтобы семечко проросло?

Дети: Нужно тепло, свет, вода.

Поставим на подоконник.

Воспитатель: ребята, спасибо вам, Капитошка очень доволен, всех вас благодарит за работу.