**Тема: Экономическая и социальная география в системе географических наук.**

**Задачи урока:**

**-**дать студентам представление об экономической и социальной географии мира, определить её задачи на современном этапе

-сформировать знания об уровнях изучения страноведческой региональной глобальной географии; структурой учебника.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные***

Студенты должны:

- знать что такое экономическая и социальная география мира,

- характеризовать уровни изучения географии

**Метапредметные**

**ПУУД:** Должны уметь применять приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации и систематизировать информацию; осуществлять постановку о формулирование проблемы;

**КУУД:** Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию;

**РУУД:** Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ.

**Личностные**

-развитие мотивации к получению новых знаний,

-проявление любознательности и интереса к изучению предмета

**Оборудование:** Политическая и физическая карта мира, атласы для 10-11 класса.

**Ход урока**

***1.Организационный момент.***

Приветствие студентов. Выяснение того, кто отсутствует на уроке.

***2. Знакомство с организацией учебных занятий по курсу «Экономическая и социальная география мира»*** (знакомство со структурой учебника и правилами работы с ним).

***3.Изучение нового материала.***

Слово преподавателя: Вспомним определение слова «География».

География - единый комплекс [наук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), изучающих [географическую оболочку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0) [Земли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F).

Слово преподавателя: На­копление человеком знаний о своём окружении, исследование неизвест­ных ранее территорий привели к выделению географии в самостоятель­ную науку. Учёные-географы опираются на положение, что все процессы и явления, происходящие на Земле, имеют чётко выраженную территориальную структуру, то есть характерны именно для этого места.

Основная задача географии — анализ пространственных закономерностей явлений и процессов.

 Экономическая и социальная география изучает пространственные закономерности в экономико-социальной сфере.

 Для этого организуются комплексные исследования, проводится анализ социально-исторических условий стран и районов с учётом особенностей природных условий и ресурсов.

 Экономическая и социальная география входит в систему географических наук и тесно взаимодействует с другими географическими дисциплинами. В настоящее время происходит процесс экологизации современной географии: для более глубокого изучения проблемы окружающей среды необходимы связи с другими естественными науками, изучающими природные условия. Экономическая география взаимосвязана также с историческими науками, в том числе с исторической географией, а также с демографией и этнографией, экономической картографией.

 Безусловно, существуют взаимодействие и взаимосвязь между общей и региональной географией. В рамках изучения отдельных регионов общие закономерности проявляются локально, а при анализе и обобщении региональных особенностей выявляются общие закономерности, характерные его мира.

 Развитие экономической географии: Описательные сведения о хозяйстве стран и народов встречаются в трудах античных и средневековых географов. В Средние века развитие торговли, управления, военного дела требовало большого объёма статистических данных, что послужило толчком к сбору экономических и демографических сведений. По мере возникновения территориального разделения труда, усиления торговых связей, формирования мирового рынка сведения о производстве товаров и торговле систематизировались и анализировались. Оказалось, что государственное управление, особенно в государствах с обширной территорией, невозможно без научно обоснованного экономического районирования.

 В большинстве стран были организованы экономико-географические исследования. Эти работы носили в основном описательный характер.

 В процессе становления экономической географии в мире сложилось несколько научных направлений, которые придерживались различных теоретических концепций. Антропологическая школа объясняла и рассматривала социальные явления, в том числе экономико-географические закономерности, с точки зрения биологических законов.

В Европе и Америке экономическая география развивалась по пути описания уникальных черт и особенностей территорий (немецкий географ А. Гетнер, британский географ Р. Харшторн).

Большую известность получили *франц*узская школа и школа «культурного ландшафта» (немецкий географ Шлютер), учёные которых в своих трудах составляли подробные характеристики экономико-географических явлений, отличались живописным описанием стран.

***4.Закрепление изученного.***

1.Какие задачи ставит перед собой экономическая и социальная география?

2.Назовите причины, которые способствовали выделению экономической географии в самостоятельную науку?

3.Согласны ли вы с утверждением, что география – ведущая наука 21 века? Ответ обоснуйте.

**Домашнее задание.**

Учебник Бахчиева О.А.: Параграф 1 (стр.5-6)