**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Эти удивительные насекомые»**

**Автор конспекта ННОД: Коршунова Н.Н. – воспитатель МБДОУ «ДС «Журавушка»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Задачи:** Развитие интереса и познавательной мотивации

Расширение и закрепление знаний детей о насекомых.

Упражнение в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому, что.

Развитие связной речи, образности речи.

Воспитание доброго отношения к маленьким соседям на планете.

**Интеграция с другими областями:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, проектор, презентация.

**Оборудование для детей:** наклейки с изображением насекомых, план-карта,конверт с загадками, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Что сначала, что потом».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:  Просмотр презентации «Эти удивительные насекомые»  Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только лежит карта с запиской, интересно что это за карта?  **Воспитатель** читает записку: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой колдун заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»  **Воспитатель:** Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? | Речевое развитие.  Виды деятельности: коммуникативная | Беседа, рассматривание | презентация | Развитие интереса и познавательной мотивации | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Ребята нам нужно помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная палочка, которая поможет нам. Воспитатель берет волшебную палочку и произносит слова вместе с детьми:  - **Раз, два, три вот и выросли цветы**  **- Три, два, раз зажужжим мы прям сейчас.**  **Воспитатель:** Вот мы с вами превратились в насекомых. И первое направление по карте у нас на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от злого колдуна: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».  Загадки. Беседа по теме.  **Воспитатель** читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.   * У нее четыре крыла,   Тело тонкое, словно стрела.  И большие, большие глаза,  Называют ее…(стрекоза).  **Воспитатель:**  - Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?   * Сок цветов душистых пьет,   Дарит нам и воск, и мед.  Людям всем она мила  А зовут ее... (пчела).  **Воспитатель:**  - Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?   * Он работник настоящий   Очень, очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. ( муравей).  **Воспитатель:**  - Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?   * Она ярка, красива,   Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (бабочка).  **Воспитатель:**  - Какие слова вам подсказали, что это бабочка?   * Всех жучков она милей,   Спинка алая на ней.  А на ней кружочки  Черненькие точки. ( Божья коровка).  **Воспитатель:**  - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?  - Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?  - Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)  - А паук – это насекомое?  - Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)  - Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)  - Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)  - Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)  - Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.  Физминутка «Сороконожка»  Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».  **Воспитатель:** А вот и второе задание от злого колдуна:  - Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?   * Лишний паук, потому что он не относится к насекомым. * Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. * Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают. * Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   **Воспитатель:**  - Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие. А вот и третье задание от злого колдуна: Дидактическая игра «Что сначала, что потом». | Познавательное развитие.  Вид деятельность: игровая, коммуникативная  Физическое развитие.  Вид деятельности: двигательная. | Объяснение,  Беседа,  Совместное выявление причинно-следственных связей. | План-карта, конверт с загадками,  предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза).  Дидактический материал к дидактическим играм, | Расширение и закрепление знаний детей о насекомых.  Упражнение в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому, что.  Развитие связной речи, образности речи. | Имеются первичные представления о насекомых, развивается интерес к причинно-следственным связям, владение связной речью, как средством общения, умеют составлять предложения разных конструкций с использованием союза потому, что. |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Вот ребята и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли спасти насекомых от злого колдуна. Насекомые вас всех благодарят. И дарят вам за это каждому подарок.  (Дети берут наклейку с насекомым.)  А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Воспитатель берет волшебную палочку и произносит слова вместе с детьми:  - **Раз, два, три вот и выросли цветы**  **- Три, два, раз в группе мы окажемся сейчас.**  - Вам понравилось быть насекомыми?  - А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?  - Ответ детей:  - Вы все сегодня были молодцы! | Речевое развитие.  Вид деятельности:  коммуникативная | Ситуативный разговор, беседа | Наклейки с изображением насекомых | Воспитание доброго отношения к маленьким соседям на планете. | Обладают установкой положительного отношения к насекомым,  имеются элементарные представления из области живой природы. |