**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Эти удивительные насекомые»**

**Автор конспекта ННОД: Коршунова Н.Н. – воспитатель МБДОУ «ДС «Журавушка»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Задачи:** Развитие интереса и познавательной мотивации

Расширение и закрепление знаний детей о насекомых.

Упражнение в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому, что.

Развитие связной речи, образности речи.

Воспитание доброго отношения к маленьким соседям на планете.

**Интеграция с другими областями:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, проектор, презентация.

**Оборудование для детей:** наклейки с изображением насекомых, план-карта,конверт с загадками, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Что сначала, что потом».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:Просмотр презентации «Эти удивительные насекомые»Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только лежит карта с запиской, интересно что это за карта? **Воспитатель** читает записку: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой колдун заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!» **Воспитатель:** Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? | Речевое развитие.Виды деятельности: коммуникативная | Беседа, рассматривание | презентация | Развитие интереса и познавательной мотивации | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
|  **Воспитатель:** Ребята нам нужно помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная палочка, которая поможет нам. Воспитатель берет волшебную палочку и произносит слова вместе с детьми:- **Раз, два, три вот и выросли цветы****- Три, два, раз зажужжим мы прям сейчас.****Воспитатель:** Вот мы с вами превратились в насекомых. И первое направление по карте у нас на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от злого колдуна: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».Загадки. Беседа по теме.**Воспитатель** читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.* У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.И большие, большие глаза,Называют ее…(стрекоза).**Воспитатель:** - Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?* Сок цветов душистых пьет,

 Дарит нам и воск, и мед. Людям всем она мила А зовут ее... (пчела).**Воспитатель:**- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?* Он работник настоящий

Очень, очень работящий.Под сосной в лесу густомИз хвоинок строит дом. ( муравей).**Воспитатель:** - Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?* Она ярка, красива,

 Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (бабочка).**Воспитатель:** - Какие слова вам подсказали, что это бабочка?* Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.А на ней кружочкиЧерненькие точки. ( Божья коровка).**Воспитатель:** - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка? - Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)- А паук – это насекомое?- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)- Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)- Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше. Физминутка «Сороконожка» Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».**Воспитатель:** А вот и второе задание от злого колдуна: - Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете? * Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
* Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
* Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
* Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**Воспитатель:** - Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие. А вот и третье задание от злого колдуна: Дидактическая игра «Что сначала, что потом».  | Познавательное развитие.Вид деятельность: игровая, коммуникативнаяФизическое развитие.Вид деятельности: двигательная. | Объяснение,Беседа,Совместное выявление причинно-следственных связей. | План-карта, конверт с загадками,предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Дидактический материал к дидактическим играм, | Расширение и закрепление знаний детей о насекомых.Упражнение в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому, что.Развитие связной речи, образности речи. | Имеются первичные представления о насекомых, развивается интерес к причинно-следственным связям, владение связной речью, как средством общения, умеют составлять предложения разных конструкций с использованием союза потому, что. |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Вот ребята и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли спасти насекомых от злого колдуна. Насекомые вас всех благодарят. И дарят вам за это каждому подарок.(Дети берут наклейку с насекомым.)А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Воспитатель берет волшебную палочку и произносит слова вместе с детьми:- **Раз, два, три вот и выросли цветы****- Три, два, раз в группе мы окажемся сейчас.**- Вам понравилось быть насекомыми?- А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?- Ответ детей:- Вы все сегодня были молодцы! | Речевое развитие.Вид деятельности:коммуникативная | Ситуативный разговор, беседа | Наклейки с изображением насекомых | Воспитание доброго отношения к маленьким соседям на планете. | Обладают установкой положительного отношения к насекомым,имеются элементарные представления из области живой природы. |