**«**Планирование непосредственно образовательной деятельности

как элемента программы, обеспечивающего требования

образовательной области «Речевое развитие» **«Путешествие по осеннему лесу»**

для детей средней группы.

Тема: **« Путешествие по осеннему лесу»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:** Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях ( похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди, изменение в одежды окружающих людей, сбор урожая, перелет птиц в теплые страны и т.д.). Продолжать развивать память и мышление, через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к осени, замечать ее красоту. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.

**Методы и приемы:** *практические:* игровые упражнения, упражнения на дыхание с листочками, пальчиковая гимнастика; *словесные*: беседы воспитателя, чтение пословиц об осени; *наглядные:* рассматривание макета дерева с листьями, макеты натуральных овощей.

**Материалы и оборудование**: Листья, корзина, макеты натуральных овощей, «волшебный мешочек», «шкатулка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая упражнение « На прогулку»; упражнение на дыхание с листочками; пальчиковая гимнастика |
| *Игровая* | Игровая ситуация « В лесу»;  « Волшебный мешочек» |
| *Познавательно-исследовательская* | Дидактическая игра «Угадайка лист» |
| *Коммуникативная* | Беседа об времени года – осень, признаках; об овощах |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение пословиц. Прослушивание песни « Ах какая осень!» З.Я.Роот. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Организационный момент.  Воспитатель рассказывает когда шла в детских сад, насобирала целую корзину листьев. Предлагает их рассмотреть. Назвать с какого дерева они упали; назвать цвет листочка. | Дети заинтересованно слушают воспитателя. Рассматривают листья. Называют к какому дереву относиться, называют цвет ( с березы упал- березовый листочек, желтого цвета, лист упавший с клена- кленовый, красного цвета). | Сопоставляют название листочка с названием дерева, называют цвет листьев, форму. |
| 2 | Далее проводиться динамическое упражнение «На прогулку» | Дети выполняют двигательные упражнения при этом проговаривают слова. | Выполняют движения в такт, сказанным словам. Тренируют дыхательные органы. |
| 3 | Игровая ситуация « В лесу». Воспитатель задает вопрос о времени года, спрашивает об осенних месяцах, ведет беседу об осени. | Дети импровизируют. «Приходят в лес». Отвечают на заданные воспитателем вопросы. Называют осенние месяцы, признаки осени. | Правильно называют время года, признаки осени |
| 4 | Воспитатель предлагает собрать осенний букет из листьев. | Внимательно слушают. Анализируют задание. Вместе с воспитателем хором проговаривают слова и начинают выполнять движения кулачками и пальцами. | Собирают красивый букет из листьев. Заучивают четверостишье. Тренируют органы дыхания. |
| 5 | Далее выполняется упражнение на дыхание с листочками. | Дети берут листочек и начинают дуть. Называют явление года- листопад. | Обладают приемами снятия статического напряжения. Координируют слова с движениями. |
| 6 | Игровая ситуация «Волшебный мешочек». Воспитатель задает вопрос, что можно еще осенью собирать? Воспитатель предлагает на ощупь определить тот овощ, который дети отгадают в загадке. Загадывает загадки. | Дети отвечают на вопросы (урожай: овощи)  Отгадывают загадки и достают соответствующий овощ. | Соотносят описание овоща с его муляжом. Верно определяют овощ. |
| 7 | Проводиться пальчиковая гимнастика. | Выполняют движения вместе с текстом. | Развивают мелкую моторику; владеют навыком мышечного расслабления. |
| 8 | Прослушивание и пение песни *« Ах, какая осень!». .и*  *сл. и муз. З.Я.Роот.* | Дети прослушивают и подпевают. | Знакомятся с песней на тему осени. |
| 9 | Далее вноситься в группу шкатулочка. Игровой момент. Воспитатель предлагает детям встать в круг взяться за руки. Открывает шкатулку. | Дети выполняют предложенное им задание. Становятся в круг, называют пословицы об осени и приметы. | Проговаривают пословицы, называют приметы. Используют в своем словаре слова связанные с осенью. |
| 10 | Воспитатель предлагает возвратиться в детский сад. Спрашивает, что нового узнали? Что понравилось? | Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями | Составляют описательный рассказ в 2-3 предложениях( грамматически верно). |

*Итоговое мероприятие*: Выставка « Дары осени».