**Перспективный план занятий по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и цель занятий. | Содержание. |
| 1. | т. «В гости солнышко пришло».Цель: создание положительного эмоцио­нального настроя в группе, установление эмоционального контакта с ребенком, побуждение к визуальному контакту. | 1.Приветствие.2. «В гости солнышко пришло». (Мини-рассказ).3.«Испечем пирожки для солнышка», (песенка «Я пеку»).4. «Прятки с солнышком» (игра «а вот и -я!»).5. Отдыхаем под солнышком, (релаксация).6. Прощание. |
| 2. | т. «В волшебном лесу».Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Снижение импульсивности (за счет повешения двигательной активности). | 1. Приветствие.2. «Едем, едем на машине» (песенка «Машина»).3. «Веселые зверята» (подвижная игра).4.Танец листьев.5. «Высокие деревья, низкая травка» (пальчиковая гимнастика).6. «Волшебная полянка снов» (релаксация).7. Прощание. |
| 3. | т. «Красивые цветы».Цель: создание теплой эмоциональной атмосферы. Вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. | 1. Приветствие.2. «Знакомство с цветами».3. «Цветы на полянке» (мини-этюд).4. «Ласковый цветочек» (психогимн.упр.).5. «Высокие деревья и низкие цветочки» (п.г.)6. Волшебный луг цветов, (релакс).7. Прощание. |
| 4. | т. «Пушистые котята».Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие выразительных движений, пантомимики. | 1. Приветствие.2. Танец котят.3. «Ш-ш-ш» (пал.гим.).4. «Веселое солнышко» (игра).5. «Котятки на травке» (релакс).6. Прощание. |
| 5. | т. «Сказка о солнышке».Цель: познакомить с эмоциями (веселый, грустный). Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого (мимика, пантомимика, вокальная мимика). | 1. Приветствие.2. «Как вас зовут?» (мини-диалог).3. «Сказка о солнышке».4. «Дружный хоровод» (п/и).5. «Пальчики танцуют» (п/г).6. «Греемся на солнышке» (релакс).7. Прощание. |
| 6. | т. «Вкусные конфеты». Цель: вызвать у ребенка эмоциональные | 1. Приветствие.2.«Сказка о солнышке» (грустное, веселое).3. «Солнышко» (игра). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | переживания (радость, удивление). Подражание выразительным движениям, мимике взрослого в игровой ситуации. | 4. «Вкусные конфеты» (этюд).5. «Лимонный сок» (эт.).6. «Я пеку, пеку» (песенка).7. «Отдых на травке» (релакс).8. Прощание. |
| 7. | т. «Пушистый снежок».Цель: упражнять в подражании мимическим движениям в игровой ситуации. Обучение пониманию жестов и выразительных движений взрослого. | 1. Приветствие.2. «Назови свое имя»3. « Наше настроение» (мини-диалог).4. «Снег, снег» (игра).5. «Лепим снежки» (п/г).6. «На мягкой перине» (релакс).7. Прощание. |
| 8. | т. « Гости из леса».Цель: снятие эмоционального и эмоционального напряжения; избавление от страхов перед животными. Развитие выразительных движений. Учить понимать жесты и мимику. | 1. Приветствие.2. «В нашей группе» (игра-беседа).3.«История солнышка» (веселый, грустный,сердитый).4. «Зашагали ножки» (п/и).5. «Гости из леса» (выразительные движ.).6. «Пальцы в гости приходили» (п/г).7. «Медвежонок» (хоровод).8. «На лесной поляне» (релакс).9. Прощание. |
| 9. | т. «Дружные мышата».Цель: развитие эмпатии. Эмоциональное и моторное самовыражение. Снятие мышечного напряжения. | 1. Приветствие.2. «Дружба начинается с улыбки».3. «Непослушные мышата» (п/и).4. «Мышки и часы» (игра).5. «Брыкалочка».6. «Где же наши ручки?» (песенка).7.«Мышиная семья» (пг).8. «Мышата устали» (релакс).9. Прощание. |
| 10. | т. «Сладкое угощение».Цель: продолжать изучать различные эмоциональные состояния. Упражнять в понимании мимики, выразительных движений. | 1. Приветствие.2. «Назовите имена...»3. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое, сердитое, испуганное).4. «Грустно, грустно так сидеть» (п/и).5. «Вкусные конфеты» (этюд).6. «Волшебная поляна» (релакс).7. Прощание. |
| 11. | т. «Зоопарк».Цель: повышение эмоционального тонуса. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Приветствие.2. «Зоопарк» (выразительные движения).3. «Настроения животных» (игра-беседа).4. «Карусели» (п/и).5. «Лепим зайку» (п/г).6. Рисование ладошек.7. Прощание. |
| 12. | т. «Наше настроение».Цель: вызвать положительные эмоции от участия в игре. Развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие.2. «Пылесос и пылинки» (игра).3. «Какое настроение у Даши?» (мини-диалог)4. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое, сердитое, испуганное, удивленное). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. «Шалтай-болтай» (п/и).6. «Волшебная полянка снов» (релакс).7. Прощание. |
| 13. | т. «Паровоз».Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие выразительных движений. | 1. Приветствие.2. «Наше настроение» (мини-беседа).3. «Паровоз» (песенка).4. «Этот пальчик» (п/г).5. «Волшебная полянка снов» (релакс)6. Прощание. |
| 14. | т. «Кукла Маша».Цель: упражнять в понимании мимики взрослого. Воспитание сопереживания, сочувствия. Развитие эмоциональной сферы. | 1. Приветствие.2. «Ребята с нашего детского сада» (игра-беседа).3. «Какая Маша?» (мини-диалог).4. «В гости к кукле» (песенка «паровоз»).5. «Маша плачет» (игровая ситуация).6. «Этот пальчик» (п/г).7. «Волшебная полянка снов» (релакс.)8. Прощание. |
| 15. | т. «Курочка Ряба».Цель: повышение эмоционального тонуса. Развитие тактильного восприятия. | 1. Приветствие.2. «Наше настроение» (мини-беседа).3. «Вышла курочка гулять» (песенка,выразительные движения).4. «Бедный маленький цыпленок» (п/г).5. «Цыплятки на травке» (релакс).6. Прощание. |
| 16. | т. «Путешествие на полянку».Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Упражнять в выражении и понимании мимики другого человека. | 1.Приветствие.2. «Наше настроение» (мини-беседа).3. «Веселое путешествие» (выразительныедвижения).4. «Большой и маленький ручей» (игроваяситуация).5. «Волшебный сон» (релакс).6. Прощание. |
| 17. | т. « Солнышко и дождик».Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие умения узнавать, выражать эмоциональные состояния (мимикой, пантомимикой, речью) | 1. Приветствие.2. «Наше настроение» (мини-беседа).3. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое).4. «Солнышко и дождик» (п/и).5. «Дождик, дождик - кап- кап» (п/г).6. «Волшебный сон» (релакс).7. Прощание. |
| 18. | т. «День рождение у медвежонка Топотыжки».Цель: создание положительно-эмоциональной обстановки. Упражнять в различении, узнавании различных эмоциональных состояний. | 1. Приветствие.2. «Наше настроение» (мини-беседа).3. «Поздравляем, много радости желаем!»(игровая ситуация).4. «Вкусное угощение» (этюд).5. «Я пеку, пеку» (песенка).6. «Волшебная полянка снов» (релакс).7. Прощание. |
| 19. | т. «Мыльные пузыри».Цель: снижение эмоциональной (излишней) двигательной активности, импульсивности. Снятие агрессии. | 1. Приветствие.2. «Волшебные пузыри» (игра с мыльнымипузырями).3. «Ладушки- ладушки» (потешка).4. «Надувайся пузырь» (игра).5. «Отдых на облачке» (релакс).6. Прощание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 20. | т. «В гости к солнышку».Цель: продолжать упражнять в понимании мимики (эмоционального состояния). Повышение эмоционального тонуса. | 1. Приветствие.2. «Паровоз» (песенка).3. «Настроение солнышка» (игра-беседа).4. «Угощение для солнышка» (имит. игры).5. «Гости из леса» (выразительные движ.).6. «А вот и - я!» (игра в прятки).7. «Волшебная поляна снов» (релакс).8. Прощание. |

*Перспективный план работы с родителями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Цели работы. | Способы реализации. | Контингент. |
| Прием детей. | Выявление уровня социального развития и состояния здоровья. | Анкетирование (медицинское, социальное). | Родители. |
| Май | Знакомство с особенностями периода адаптации ребенка к условиям ДОУ. Выявление уровня подготовленности ребенка к поступлению в детский сад.Знакомство родителей и детей с условиями д/с, с группой, с воспитателями. | •Психологический тренинг на тему «Как подготовить малыша к детскому саду».•Анкетирование «Готов ли Ваш малыш к поступлению в ДОУ?».•Информационное сопровождение «Памятка для родителей».•День открытых дверей (экскурсия по д/с). | Родители. |
| Сентябрь | •Научить видеть, понимать и чувствовать своего ребенка (по его телесным проявлениям). Ознакомить с правилами поведения в период адаптации, о взаимодействии в работе воспитателей и родителей.•Обсуждение вновь поступивших детей (изучение семьи). Обсуждение образовательного маршрута работы с семьей. | •Дискуссионный клуб на тему «психологическое благополучие ребенка в детском саду».•Мини-коллегия. | Родители, Воспитатели.Воспитатели. |
| Октябрь | Выявление уровня эмоциональных проявлений у детей. | Анкетирование на тему: «Эмоциональные проявления ребенка дошкольного возраста». | Родители, Воспитатели. |
| Ноябрь | Определить влияние супружеских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка в семье. Познакомить с понятиями «вербальное» и «невербальное» общение. | •Беседа на тему: «значение эмоций в жизни ребенка».•Опросник для изучения эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.•Совместное с воспитателями заполнение листков адаптации, карт нервно-психического развития детей. | Родители. Воспитатели. |
| Декабрь | Создание благоприятного микроклимата в группе д/с. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. | • Консультирование на тему «Как говорить с детьми об их эмоциях?» | Воспитатели. |
| Январь | Познакомить родителей с периодом кризиса детей в 3 года. | Круглый стол «Малыши наоборот. Как реагировать на детские истерики». | Родители. |
|  | Обучение технике релаксации. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Овладение приемами и способами снятия психоэмоционального напряжения. | Тренинг на тему: «Учимся отдыхать». | Воспитатели. |
| Март | Определение границ адекватного поведения ребенка.Овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения, усталость. | Консультирование на тему: «Можно и нельзя: о похвале и наказании».Мини-тренинг (решение проблемных ситуаций). | Родители. |
| Апрель | Обсуждение реализации программы по работе с семьей. | Мини-коллегия. | Воспитатели. |
| Май | •Ознакомление с возрастными особенностями детей трех лет об особенностях детских страхов.•Выявление уровня адаптации и уровень нервно-психического развития детей (2 срез). | •Круглый стол: «Страхи и слезы».•Заполнение листов адаптации и карт нервно-психического развития. | Родители. Воспитатели. |