**Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»**

**Графический органайзер как средство формирования умений высказываний письменной и устной речи.**

**Учитель истории и обществознания**

**Старцева Ольга Александровна**

**г.Березники, 2017г.**

**Описание методики.**

Экзаменационные и диагностические материалы многих гуманитарных предметов, содержат задания, предусматривающие составление развернутого устного или письменного высказывания (монолог, эссе). Анализ качества выполнения подобных заданий по истории и обществознанию учащимися 10-х классов показал, что 95% (41 из 43 обучающихся) не способны самостоятельно дать полный, логичный, аргументированный ответ, доказывающий их точку зрения по заданному вопросу. Обсуждая сложившуюся ситуацию с коллегами, я пришла к выводу, что данная проблема относится ко всем предметам гуманитарного цикла. Одной из причин этого я считаю то, что большинство обучающихся испытывают те или иные трудности в обучении . Другой причиной является отсутствие регулятивных навыков, в частности самоконтроля деятельности обучающихся.

Для формирования навыков самоконтроля деятельности обучающихся мной был разработан алгоритм «Составление развернутого высказывания в устной и письменной речи », который знакомит обучающихся с такими методическими приемами как «ПОПС-формула» (PRES-formula), «Графические органайзеры» (Graphic Organizers) и «Критериальное оценивание».

На первых занятиях обучающиеся изучают структуру ПОПС-формулы, знакомятся с критериями оценивания и учатся составлять графические органайзеры.

На каждом занятии обучающиеся выполняют техническое задание. В нем четыре задания:

***1) Ознакомиться с информацией по заданному вопросу.*** На данном этапе возможно чтение предложенного текста , самостоятельный поиск необходимой информации и др. Задание может выполняться как индивидуально, так и в паре или в группе.

***2) Письменно ответить на поставленный вопрос.*** На данном этапе обучающиеся используют графический органайзер, который может быть задан учителем или придуман самостоятельно. В помощь обучающимся, испытывающих трудности в обучении, может быть предложена таблица с ПОПС-формулой. Задание может выполняться как индивидуально, так и в паре или в группе.

***3)*** ***Оценить свой ответ по таблице критериев.***Обучающимся всегда предлагается таблица критериев. Содержание критериев может меняться в части «Объем высказывания» в зависимости от возраста обучающихся. Оценка письменного высказывания возможна в виде самопроверки или взаимопроверки. За каждый критерий обучающийся ставит себе до 3х баллов, подсчитывает общее количество баллов и ставит оценку своей работе.

***4) Скорректировать свой ответ, если это необходимо.*** Обучающийся, неудовлетворенный своим результатом, может исправить ответ. Ему будет четко видно, по какому критерию он набрал мало баллов. Например, за объем высказывания он получил 1 балл, значит нужно увеличить объем и т.д.

Содержание технического задания определяется учителем в зависимости от уровня подготовки конкретного обучающегося или группы.

**«ПОПС-формула» (PRES-formula).**

«ПОПС-формула» (PRES-formula) - интерактивный методический прием, позволяющий обучающимся сформировать умение письменного высказывания. Данная формула является эффективным инструментом контроля качества усвоения учебного материала учащимися по всем гуманитарным дисциплинам.

Структура «ПОПС-формулы» (PRES-formula) содержит в себе четыре важных компонента, которые представляют собой расшифровку данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения лаконичного, аргументированного текста со всеми соответствующими выводами: П – позиция, О – обоснование , П – примеры, С-следствие . Каждый компонент структуры имеет свои речевые клише.

Позиция: - По моему мнению… Я считаю… Я думаю…

Обоснование: - Потому что… Так как… Зная что…

Примеры: - Например…

Следствие: - Таким образом… Следовательно…

**3. Графические органайзеры (Graphic Organizers).**

Структуру «ПОПС-формулы» можно представить в виде графических органайзеров (Graphic Organizers).

«Графические органайзеры» - изобразительный способ структурирования большого объема информации в логическом порядке. Они помогают ученику схематично представить сложную информацию простым для понимания образом.

Графические органайзеры могут быть заданы учителем, а могут быть разработаны самими учениками. Изображение органайзера может носить универсальный характер, а могут соответствовать той тематике, по которой пишется развернутый ответ.

Обучающиеся вписывают свои ответы непосредственно в графический органайзер.

Примеры графических органайзеров, придуманных обучающимися.

**4. Критерии оценивания.**

Правильность составления развернутого высказывания в устной и письменной речи можно проверить с помощью таблицы критериев оценивания. Критериями являются: содержание, организация, языковое оформление (грамматика и орфография), творчество, объем высказывания. Каждый из критериев оценивается от 0 до 3 баллов. Данные критерии были разработаны в рамках городской творческой лаборатории «Критериальное оценивание универсальных учебных действий» в 2015 году.

Критерии оценивания помогут формированию регулятивных навыков обучающихся (само- и взаимооценивание).