#

План – конспект урока

«Стихийные явления»

(с учетом требований ФГОС)

*О. А. Шаравина*

*учитель биологии*

*МБОУ «СОШ №94»*

г. Новокузнецк, 2014

Аннотация

Ставьте ребенку вопросы, доступные его пониманию

и предоставьте ему решать их.

Пусть он узнает не потому, что вы сказали,

а что сам понял

французский философ Ж.Ж.Руссо

Урок по теме «Стихийные явления» составлен с учетом требований ФГОС.

Класс: 5

Тема и номер урока в теме: III. Земля (20 ч.), 25

Базовый комплект: Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. [Текст] - М.: Дрофа, 2009-2011.

Цель урока:

* формировать способности учащихся к анализу и самостоятельному сопоставлению;
* сформировать представление учащихся о землетрясениях, вулканах;
* создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Задачи:

* формирование исследовательского подхода при изучении темы;
* формировать знания обучающихся о землетрясениях, вулканах;
* развивать умения анализировать разные источники.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы работы учащихся: парная, индивидуальная, фронтальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Форма предъявления | Действия учащихся | Планируемые результаты[[1]](#footnote-1) |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Проверяет готовность рабочего места учеников, комфортность, создает ситуацию успеха. Объявляет, что работа на уроке будет в парах.Раздает «ОК» (опорные конспекты), «Оценочные листы». | *(Приложение 2., 3.)* | Готовят рабочее место,приветствуют учителя. | Самоопределение (Л). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| 2. Актуализация знаний | Не называя тему урока, предлагает расшифровать записи на доске.Зачитывает отрывок, показывает фрагмент фильма. <http://www.youtube.com/watch?v=nHZumB6vvfw>Для определения второго слова показывает видеофрагмент<http://www.youtube.com/watch?v=SulM31nqaKw>Раздает и обращает внимание к листу рефлексии «Знаю? Узнаю!», учебнику стр. 73., предлагает сформулировать цель, тему урока. | З….В…. (запись на доске).*Приложение1.*Видеофрагмент.[[2]](#footnote-2)Видеофрагмент.[[3]](#footnote-3)*Приложение 5.* | Предлагают варианты тем урока.Определяют тему урока, используя наглядность, формулируют цель урока, записывают тему урока в тетрадь, просматривают параграф. | Учет разных мнений (К). Анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П).Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П). Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р). Использование критериев для обоснования своего суждения (К).Извлечение необходимой информации из текстов (П). |
| 3. Мотивация (задание на столкновение мнений) | Обращает внимание к ОК№1, задает вопрос о вероятности понимания ОК без изучения темы.Соотносит с *слайдом 1*., презентации. | *Приложение 2.**Слайд 1.[[4]](#footnote-4)* | Предлагают варианты ответов, определяют, что вероятнее всего начинаем изучение с землетрясений.Определяют, что ОК №1 касается темы «Землетрясение», подписывают у на ОК №1 «Литосферные плиты». | Анализ, сравнение, обобщение (П). Использование знаково-символических средств (П). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П).Подведение под понятие (П). |
| 4. Усвоение новых знаний и способов деятельности |  Формируя знания о землетрясениях, опирается на имеющиеся у учеников представления, которые уточняются и расширяются, дает задания:1. 1) Используя текст учебника, ответьте на вопрос «Почему бывают землетрясения, причина?».
2. Объясняет с упором на знания учащих о литосферных плитах Земли, используя презентацию.
3. 2) Используя текст учебника стр. 73 (2 абзац) ответить на вопрос ОК№1, подписать, что означают стрелки на ОК №1.[[5]](#footnote-5)
4. Совместно с учениками проверяет задания, используя презентацию. Предлагает заполнить «Оценочный лист».

3) Используя текст учебника стр. 73 заполнить ОК№1 до конца.Совместно с учениками проверяет задания, используя презентацию.Проводит полетное проговаривание ОК№1.Читает стихотворение о вулкане.Дает задание:1) Выполните задания к ОК №2 «по номерам» в паре.[[6]](#footnote-6)Используя презентацию, анализирует работу, организует взаимопроверку между парами. Предлагает заполнить «Оценочный лист».2) Используя текст учебника стр. 73-74 заполните ОК№3 самостоятельно каждый. Организует взаимопроверку в парах.Проводит полетное повторение, используя ОК №3. Предлагает заполнить «Оценочный лист». | Учебник стр. 73, 2 абзац, 1,2 предложение.*Слайд2.**Слайд 3.*Учебник стр. 73, 2 абзац.*Слайды 4,5.6**Приложение 3.*Учебник стр. 73*Слайд 7.**Слайд 8.**Приложение 4.**Слайд 9**Приложение 3.**(Приложение 2).* | Работают с учебником в паре, находят ответ, пишут причину на ОК№1.Работают с учебником, отвечают на вопросы, записывают на ОК№1 «сейсмоактивные зоны», «горизонтальные, вертикальные движения». Анализируют, находят ошибки, подводят итог, делают выводы, оценивают друг друга.Разбирают понятия, подписывают на ОК №1 «очаг, эпицентр».Анализируют, находят ошибки, подводят итог, делают выводы.Проговаривают в парах, задают вопросы, делают выводы.Работают с учебником и с ОК №2 «по номерам» находят ответы, анализируют, проверяют, подписывают.Проводят взаимопроверку, находят ошибки, исправляют недочеты.Самостоятельно работают с учебником по заполнению ОК №3.Проводят взаимопроверку в парах, находят ошибки, исправляют недочеты.Проговаривают, анализируют, делают выводы, оценивают друг друга.  | Извлечение необходимой информации из текстов (П). Использование знаково-символических средств (П). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П). Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р). Структурирование знаний (П).Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).Определение основной и второстепенной информации (П).Поиск необходимой информации (П).Достижение договоренностей и согласование общего решения (К).Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). Определение основной и второстепенной информации (П).Познавательная инициатива (Р).Моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П).Доказательство (П).Достижение договоренностей и согласование общего решения (К). Осознание ответственности за общее дело (Л). Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| 5. Первичная проверка понимания изученногоПрименение изученного. | Организует взаимоопрос в группе (4 ученика), дает задание:1) Используя вопросы учебника стр. 78 организуйте полетную проверку по цепочке[[7]](#footnote-7), дайте устную оценку знаниям друг другу, составьте обобщающий вывод по данной теме.  | Учебник стр. 78. | Работают в паре, группе по номерам (задают друг другу вопросы). | Анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П).Подведение под понятие (П).Осознанное построение речевого высказывания (П). Построение логической цепи рассуждений (П).Доказательство (П).Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К).Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К).Использование критериев для обоснования своего суждения (К). Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).Контроль (Р). |
| 8. Рефлексия учебной деятельности | Предлагает учащимся заполнить таблицу, в оценочном листе поставить себе оценку за урок. | *(Приложение №5)* | Оценивают свои знания. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).Самооценка (Л).Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 9. Подведение итогов. | Совместно с учениками подводит итоги урока:«Сегодня узнали…».«Сегодня научились…».  |  | Делают выводы! | Анализ, сравнение, обобщение (П).Подведение под понятие (П).Осознанное построение речевого высказывания (П).Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).Формулирование и аргументация своего мнения (К). |
| 10. Информация о домашнем задании | Сообщает домашнее задание. | *Слайд 11* | Записывают задания в дневник. | Самоопределение (Л). |

*Приложение 1.*

Прослушайте небольшой отрывок из воспоминаний А.М.Горького, который 28 декабря 1908 года находился в Итальянском городе Мессина и был свидетелем одного из явлений природы. Какое явление природы описал в своем отрывке Горький, вы ответите после прослушивания.

*«В пять часов двадцать минут земля вздрогнула; её первая судорога длилась почти десять секунд: треск и скрип оконных рам, дверных колод, звон стекла, грохот падающих лестниц разбудили спящих: люди вскочили, ощущая всем телом эти подземные толчки…*

 *Качались стены, срываясь падали потолки, посуда, зеркала, изгибался пол, мебель тряслась, двигаясь по комнате, опрокидывались шкафы, подпрыгивали столы. Земля тихо гудела, стонала, горбилась под ногами и волновалась…*

*Подземный гул, грохот камней, визг дерева заглушают вопли о помощи, крики безумия, стоны раненых…».*

*Приложение 2*

ОК №1 

ОК №2 

ОК №3 

*Приложение 3.*

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | *Моя оценка, моей работы* | *ФИ:* |
| *Оценка* |  |  |
| Заполнение ОК№1 |  |  |  |  |
| Заполнение ОК№2 |  |  |  |  |
| Заполнение ОК№3 |  |  |  |  |

*Приложение 4.*

Вот вулкан – это гора,
А внутри горы – дыра.
Из горы идет дымок,
Летят камни, серый смог.

Гул раздался тут и там:
Просыпается вулкан.
Вот гора вся задрожала,
Магма лавой побежала…

*Приложение 5.*

Знаю? Узнаю!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Термины | Знаю расшифровку термина | Могу дать ответ своими словами | Не знаю |
| до  | после | до | после | до | после |
| 1. Причина землетрясения.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Виды движений земной коры.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сейсмически активный район.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Очаг землетрясения.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Эпицентр землетрясения.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Кратер вулкана.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Жерло вулкана.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Очаг магмы.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Лава.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Конический вулкан.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Щитовой вулкан.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Действующий вулкан .
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Потухший вулкан.
 |  |  |  |  |  |  |

Используемая литература:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Интернет-ресурсы:

Учительский паркур. ТДМ.<https://sites.google.com/site/ucitelskijparkurtdm/>

Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

Интерактивный семинар «Современный урок в свете ФГОС второго поколения» <http://school14irk.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/fgos-ooo/251-interaktivnyj-seminar-sovremennyj-urok-v-svete-vnedreniya-fgos-vtorogo-pokoleniya>

1. Л − личностные;

 Р − регулятивные ;

 П − познавательные;

 К − коммуникативные. [↑](#footnote-ref-1)
2. видеофрагмент показывается не более 1 мин. [↑](#footnote-ref-2)
3. видеофрагмент показывается не более 1 мин. [↑](#footnote-ref-3)
4. показ слайдов в презентации должно занимать не более 1-1,5 минут [↑](#footnote-ref-4)
5. после данного этапа урока рекомендуется физкультминутка [↑](#footnote-ref-5)
6. пара определяет номер каждого ученика, например сидящий на первом варианте №1, либо номер назначает учитель, задания ученики делают по очереди, находит ответ один из учеников, второй контролирует, это позволяет всем ученикам в паре (можно в группе) выполнять приблизительно одинаковый объем работы [↑](#footnote-ref-6)
7. Начинает ответ на первый вопрос ученик под №1 (определяют сами, либо учитель), продолжает №2 и т. д.. Так отвечают, не нарушая цепочку, если кто-то затрудняется, продолжает следующий. [↑](#footnote-ref-7)