# 

План – конспект урока

«Стихийные явления»

(с учетом требований ФГОС)

*О. А. Шаравина*

*учитель биологии*

*МБОУ «СОШ №94»*

г. Новокузнецк, 2014

Аннотация

Ставьте ребенку вопросы, доступные его пониманию

и предоставьте ему решать их.

Пусть он узнает не потому, что вы сказали,

а что сам понял

французский философ Ж.Ж.Руссо

Урок по теме «Стихийные явления» составлен с учетом требований ФГОС.

Класс: 5

Тема и номер урока в теме: III. Земля (20 ч.), 25

Базовый комплект: Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. [Текст] - М.: Дрофа, 2009-2011.

Цель урока:

* формировать способности учащихся к анализу и самостоятельному сопоставлению;
* сформировать представление учащихся о землетрясениях, вулканах;
* создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Задачи:

* формирование исследовательского подхода при изучении темы;
* формировать знания обучающихся о землетрясениях, вулканах;
* развивать умения анализировать разные источники.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы работы учащихся: парная, индивидуальная, фронтальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Форма предъявления | Действия учащихся | Планируемые результаты[[1]](#footnote-1) |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Проверяет готовность рабочего места учеников, комфортность, создает ситуацию успеха.  Объявляет, что работа на уроке будет в парах.  Раздает «ОК» (опорные конспекты), «Оценочные листы». | *(Приложение 2., 3.)* | Готовят рабочее место,  приветствуют учителя. | Самоопределение (Л).    Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| 2. Актуализация знаний | Не называя тему урока, предлагает расшифровать записи на доске.  Зачитывает отрывок, показывает фрагмент фильма. <http://www.youtube.com/watch?v=nHZumB6vvfw>  Для определения второго слова показывает видеофрагмент  <http://www.youtube.com/watch?v=SulM31nqaKw>  Раздает и обращает внимание к листу рефлексии «Знаю? Узнаю!», учебнику стр. 73., предлагает сформулировать цель, тему урока. | З….  В…. (запись на доске).  *Приложение1.*  Видеофрагмент.[[2]](#footnote-2)  Видеофрагмент.[[3]](#footnote-3)  *Приложение 5.* | Предлагают варианты тем урока.  Определяют тему урока, используя наглядность, формулируют цель урока, записывают тему урока в тетрадь, просматривают параграф. | Учет разных мнений (К).  Анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П).  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П).  Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р).  Использование критериев для обоснования своего суждения (К).  Извлечение необходимой информации из текстов (П). |
| 3. Мотивация  (задание на столкновение мнений) | Обращает внимание к ОК№1, задает вопрос о вероятности понимания ОК без изучения темы.  Соотносит с *слайдом 1*., презентации. | *Приложение 2.*  *Слайд 1.[[4]](#footnote-4)* | Предлагают варианты ответов, определяют, что вероятнее всего начинаем изучение с землетрясений.  Определяют, что ОК №1 касается темы «Землетрясение», подписывают у на ОК №1 «Литосферные плиты». | Анализ, сравнение, обобщение (П). Использование знаково-символических средств (П). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П).  Подведение под понятие (П). |
| 4. Усвоение новых знаний и способов деятельности | Формируя знания о землетрясениях, опирается на имеющиеся у учеников представления, которые уточняются и расширяются, дает задания:   1. 1) Используя текст учебника, ответьте на вопрос «Почему бывают землетрясения, причина?». 2. Объясняет с упором на знания учащих о литосферных плитах Земли, используя презентацию. 3. 2) Используя текст учебника стр. 73 (2 абзац) ответить на вопрос ОК№1, подписать, что означают стрелки на ОК №1.[[5]](#footnote-5) 4. Совместно с учениками проверяет задания, используя презентацию. Предлагает заполнить «Оценочный лист».   3) Используя текст учебника стр. 73 заполнить ОК№1 до конца.  Совместно с учениками проверяет задания, используя презентацию.  Проводит полетное проговаривание ОК№1.  Читает стихотворение о вулкане.  Дает задание:  1) Выполните задания к ОК №2 «по номерам» в паре.[[6]](#footnote-6)  Используя презентацию, анализирует работу, организует взаимопроверку между парами. Предлагает заполнить «Оценочный лист».  2) Используя текст учебника стр. 73-74 заполните ОК№3 самостоятельно каждый.  Организует взаимопроверку в парах.  Проводит полетное повторение, используя ОК №3. Предлагает заполнить «Оценочный лист». | Учебник стр. 73, 2 абзац, 1,2 предложение.  *Слайд2.*  *Слайд 3.*  Учебник стр. 73, 2 абзац.  *Слайды 4,5.6*  *Приложение 3.*  Учебник стр. 73  *Слайд 7.*  *Слайд 8.*  *Приложение 4.*  *Слайд 9*  *Приложение 3.*  *(Приложение 2).* | Работают с учебником в паре, находят ответ, пишут причину на ОК№1.  Работают с учебником, отвечают на вопросы, записывают на ОК№1 «сейсмоактивные зоны», «горизонтальные, вертикальные движения».  Анализируют, находят ошибки, подводят итог, делают выводы, оценивают друг друга.  Разбирают понятия, подписывают на ОК №1 «очаг, эпицентр».  Анализируют, находят ошибки, подводят итог, делают выводы.  Проговаривают в парах, задают вопросы, делают выводы.  Работают с учебником и с ОК №2 «по номерам» находят ответы, анализируют, проверяют, подписывают.  Проводят взаимопроверку, находят ошибки, исправляют недочеты.  Самостоятельно работают с учебником по заполнению ОК №3.  Проводят взаимопроверку в парах, находят ошибки, исправляют недочеты.  Проговаривают, анализируют, делают выводы, оценивают друг друга. | Извлечение необходимой информации из текстов (П).  Использование знаково-символических средств (П).  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П).  Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р).  Структурирование знаний (П).  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).  Определение основной и второстепенной информации (П).  Поиск необходимой информации (П).  Достижение договоренностей и согласование общего решения (К).  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).  Определение основной и второстепенной информации (П).  Познавательная инициатива (Р).  Моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П).  Доказательство (П).  Достижение договоренностей и согласование общего решения (К).  Осознание ответственности за общее дело (Л).  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| 5. Первичная проверка понимания изученного  Применение изученного. | Организует взаимоопрос в группе (4 ученика), дает задание:  1) Используя вопросы учебника стр. 78 организуйте полетную проверку по цепочке[[7]](#footnote-7), дайте устную оценку знаниям друг другу, составьте обобщающий вывод по данной теме. | Учебник стр. 78. | Работают в паре, группе по номерам (задают друг другу вопросы). | Анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П).  Подведение под понятие (П).  Осознанное построение речевого высказывания (П).  Построение логической цепи рассуждений (П).  Доказательство (П).  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).  Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К).  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К).  Использование критериев для обоснования своего суждения (К).  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).  Контроль (Р). |
| 8. Рефлексия учебной деятельности | Предлагает учащимся заполнить таблицу, в оценочном листе поставить себе оценку за урок. | *(Приложение №5)* | Оценивают свои знания. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).  Самооценка (Л).  Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л).  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 9. Подведение итогов. | Совместно с учениками подводит итоги урока:  «Сегодня узнали…».  «Сегодня научились…». |  | Делают выводы! | Анализ, сравнение, обобщение (П).  Подведение под понятие (П).  Осознанное построение речевого высказывания (П).  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).  Формулирование и аргументация своего мнения (К). |
| 10. Информация о домашнем задании | Сообщает домашнее задание. | *Слайд 11* | Записывают задания в дневник. | Самоопределение (Л). |

*Приложение 1.*

Прослушайте небольшой отрывок из воспоминаний А.М.Горького, который 28 декабря 1908 года находился в Итальянском городе Мессина и был свидетелем одного из явлений природы. Какое явление природы описал в своем отрывке Горький, вы ответите после прослушивания.

*«В пять часов двадцать минут земля вздрогнула; её первая судорога длилась почти десять секунд: треск и скрип оконных рам, дверных колод, звон стекла, грохот падающих лестниц разбудили спящих: люди вскочили, ощущая всем телом эти подземные толчки…*

*Качались стены, срываясь падали потолки, посуда, зеркала, изгибался пол, мебель тряслась, двигаясь по комнате, опрокидывались шкафы, подпрыгивали столы. Земля тихо гудела, стонала, горбилась под ногами и волновалась…*

*Подземный гул, грохот камней, визг дерева заглушают вопли о помощи, крики безумия, стоны раненых…».*

*Приложение 2*

ОК №1 

ОК №2 

ОК №3 

*Приложение 3.*

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | *Моя оценка, моей работы* | *ФИ:* | | |
| *Оценка* |  |  |
| Заполнение ОК№1 |  |  |  |  |
| Заполнение ОК№2 |  |  |  |  |
| Заполнение ОК№3 |  |  |  |  |

*Приложение 4.*

Вот вулкан – это гора,  
А внутри горы – дыра.  
Из горы идет дымок,  
Летят камни, серый смог.  
  
Гул раздался тут и там:  
Просыпается вулкан.  
Вот гора вся задрожала,  
Магма лавой побежала…

*Приложение 5.*

Знаю? Узнаю!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Термины | Знаю расшифровку термина | | Могу дать ответ своими словами | | Не знаю | |
| до | после | до | после | до | после |
| 1. Причина землетрясения. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Виды движений земной коры. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сейсмически активный район. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Очаг землетрясения. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Эпицентр землетрясения. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Кратер вулкана. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Жерло вулкана. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Очаг магмы. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Лава. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Конический вулкан. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Щитовой вулкан. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Действующий вулкан . |  |  |  |  |  |  |
| 1. Потухший вулкан. |  |  |  |  |  |  |

Используемая литература:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Интернет-ресурсы:

Учительский паркур. ТДМ.<https://sites.google.com/site/ucitelskijparkurtdm/>

Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

Интерактивный семинар «Современный урок в свете ФГОС второго поколения» <http://school14irk.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/fgos-ooo/251-interaktivnyj-seminar-sovremennyj-urok-v-svete-vnedreniya-fgos-vtorogo-pokoleniya>

1. Л − личностные;

   Р − регулятивные ;

   П − познавательные;

   К − коммуникативные. [↑](#footnote-ref-1)
2. видеофрагмент показывается не более 1 мин. [↑](#footnote-ref-2)
3. видеофрагмент показывается не более 1 мин. [↑](#footnote-ref-3)
4. показ слайдов в презентации должно занимать не более 1-1,5 минут [↑](#footnote-ref-4)
5. после данного этапа урока рекомендуется физкультминутка [↑](#footnote-ref-5)
6. пара определяет номер каждого ученика, например сидящий на первом варианте №1, либо номер назначает учитель, задания ученики делают по очереди, находит ответ один из учеников, второй контролирует, это позволяет всем ученикам в паре (можно в группе) выполнять приблизительно одинаковый объем работы [↑](#footnote-ref-6)
7. Начинает ответ на первый вопрос ученик под №1 (определяют сами, либо учитель), продолжает №2 и т. д.. Так отвечают, не нарушая цепочку, если кто-то затрудняется, продолжает следующий. [↑](#footnote-ref-7)