**МДОУ «Детский сад № 122 комбинированного вида»**

**Творческий проект**

**на тему:**

***«Моя семья»***

****

Подготовила: воспитатель

Глухова Екатерина Николаевна

Саранск,2017

**Введение.**

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Актуальность темы связана с тем, что мы, взрослые, должны помочь сформировать первые представления о семье совместно с родителями. Семья для ребёнка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Родители – первые воспитатели и учителя ребёнка, поэтому их роль в формировании первоначальных представлений о семье огромна.

**Проблема:**

В ходе беседы с детьми, выяснилось, что дети не имеют достаточных знаний о членах своей семьи.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** краткосрочный, творческий.

**Продолжительность:** март.

**Участники:** родители, дети второй младшей группы.

**Цель проекта:**

* Формирование у детей первоначальных представлений о семье;
* воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

**Задачи:**

* Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
* Выявления представлений у детей о родственных отношениях, о своих близких через проблемную ситуацию;
* Учить называть членов своей семьи, вызвать интерес к собственному имени;
* Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им;
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь;
* Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей-родителей-родственников.

**Разработка проекта:**

* Донести до участников проекта важность данной темы.
* Создать развивающую среду: подобрать атрибуты, материалы для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Моя семья», сделать выставку детских работ, подобрать материал для продуктивной деятельности.
* Составить перспективный план мероприятия

**Этапы реализации проекта**

Подготовительный этап:

* подбор стихотворений о семье, о членах семьи, русских народных сказок и рассказов;
* рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций и открыток по теме: «Моя семья»;
* беседы с детьми;
* выполнение родителями и детьми творческих домашних заданий;
* разработка сценария открытого занятия «Дружная семья».

Практический этап:

* заучивание наизусть: «Моя семья» (пальчиковая игра);
* беседы: «Папа, мама, я – наша дружная семья», «Моя бабушка», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Правила поведения за столом», «Как я помогаю дома?», «Кем работают мои родители?»;
* чтение стихотворения «Посидим в тишине» А.Барто, чтение стихотворений о семье, русских народных сказок, рассказов;
* аппликация на тему: «Букет для мамы», «Открытка для папы»;

Заключительный этап:

* оформление альбома «Моя семья»;
* выставка работ детей;
* проведение семейного праздника «Моя семья».

**Роль родителей в работе над проектом:**

* интерес к составлению проекта;
* составление книги «Семейные рецепты нашей семьи»;
* родители интересуются ходом проекта, высказывают свои предложения и пожелания.
* откликаются на приглашение посетить выставку;
* подготовка к досугу «Моя дружная семья»;

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* Формирование целостного понимания детей о семье, родных.
* Умение называть профессии своих родителей, предметное окружение, соблюдение правил поведения в семье и детском саду.
* Умение называть своё имя, а также имена родителей, бабушек, дедушек, сестры, брата.

**Перспективный план работы с детьми по ознакомлению с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Деятельность | Формы и методы работы |
| «Социализация» | Игровая, коммуникативная, познавательная | 1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  3. Дидактические игры: разрезные картинки, лото, угадай по описанию.  Цель: Развивать умение, выполнять постепенно усложняющие правила.  **С/р игры**  **«Больница», «Гараж».**  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры: используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать у детей умение подобрать игрушки и атрибуты для игры, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, |
|  | Игровая, коммуникативная | « Моя семья»  Цель: формировать умения детей играть в дружную семью, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для семьи. Знакомить с правилами доброжелательного отношения. |
| «Труд» | Трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная | С/р игра: «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке Семья»  Цель: обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.  С/Р игра «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку».  Цель: Обучать детей правильному порядку одевания, умение складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки. Приучать к опрятности, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, самостоятельности. |
| «Безопасность» | Коммуникативная, чтение. | Беседа: «Правила поведения за столом»  Цель: Знакомить детей элементарным правилам поведения. |
| «Познание» | Познавательно-  исследовательская  и продуктивная  (конструктивная) | Д/и «Построим красивый дом»  Цель: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. |
|  | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение, игровая | Беседы на темы: «Папа, мама я, наша дружная семья».  «Моя бабушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?», «Кем работают мои родители?»  Цель: Формировать представление о семье, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Знакомить детей с профессиями своих родителей. |
| «Коммуникация» | Игровая, коммуникативная, познавательная | Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей. |
| «Чтение художественной литературы» | Чтение, коммуни-  кативная, познавательная | Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»  Заучивание наизусть:  «Моя семья» (пальчиковая игра)  А. Барто «Козленок», «Зайка», «Идет бычок качается»  Чтение: «Посидим в тишине» А. Барто  Чтение сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Рукавичка», «Заюшкина избушка». |
| «Художественное творчество» | Продуктивная, игровая, чтение, коммуникативная. | Лепка, аппликация:  «Открытка для папы»,  «Вот какой у нас букет», «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки»  Цель: Предлагать детям передавать в аппликациях и лепке красоту окружающих предметов, развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду искусства |
| «Музыка» | Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная | 1.Танец на русскую народную песню.  2.Исполнение песни: «Мама-солнышко моё».  Цель: развивать чувство прекрасного через музыку; приобщать детей к искусству исполнения песни и танца; учить передавать красоту песни окружающим; развивать память, внимание, мышление. |
| «Физическая культура» | Игровая, коммуникативная, продуктивная | Физкультминутки: «Семейная зарядка»; «Помогаем маме».  Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни, желание помогать маме; развивать память, внимание. |

**Список литературы**

1. Барто А. Стихи детям: литературно-художественное издание. – М.: ТД «Эксмо», 2012. – 144с.
2. Большая книга русских сказок. – СПб.: «Ленинград», 2007. – 576с., ил.
3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Журнал «Музыкальная Палитра», музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. №4.2012. – 36 с.
5. Журнал «Музыкальное руководство», музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. №3.2011. – 34 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144с., 24л. вкл.
7. Рукавичка: русская народная сказка. – М.: Проф-Пресс, 2009. – 10с., ил.
8. Семейные и родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека Воспитателя).

**Приложение.**

**План-конспект познание (формирование целостной картины мира).**

**Тема: «Моя семья».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Социализация», «Чтение», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели**:

-учить детей называть членов семьи;

- знать, что в семье все заботятся и любят друг друга;

-понимать роль взрослых и детей в семье;

- вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

**Материалы:** мягкая игрушка зайчик, игрушечный домик, куколка, семейные фотографии детей.

**Содержание организованной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в детский сад пришел любопытный Зайчик. Давайте поздороваемся с ним. (здороваются).

Зайчик увидел дом, удивился и спрашивает:

-Что это? Кто в нем живет? (Ответы детей)

**Воспитатель:** -Ребята, давайте Зайке подскажем, как вы думаете, кто в нем живет? (Ответы детей.) Давайте заглянем в окошечко. Ах, Саша живет. Скучно, наверное, жить одному. Кто еще в этом доме живет?

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

 Кто тебя всегда утешет,

 И умоет, и причешет,

 В мире нет её родней

Справедливей и добрей

 Это кто, скажите прямо

-Ну, конечно, это…. мама.

 -Молодцы!

- Кто же ещё живет в этом доме?

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

 Кран на кухне починить

 Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,

 Самый лучший, (папа) твой.

 -Молодцы! Конечно, это папа.

 -Ребята вы папу любите? (ответы детей)

 - За что вы папу любите? (ответы детей)

 -Вы папе помогаете? (ответы детей)

Давайте поможем папе накачать насосом колесо.

**Физминутка.**

- Как одним словом можно назвать маму, папу, сына, дочь? (Семья)

 -Как хорошо живется в своем домике этой семье. Как хорошо, что у вас есть семья.

Давайте Зайчику расскажем о своей семье. (Воспитатель показывает семейные фото детей)

 -Где мама, где папа, как их зовут?

-Вас любят в семье?

 - Как догадались, что вас любят?

 - За что вас любят в семье? (кушаю хорошо, слушаюсь маму, папу, помогаю игрушки убирать…)

- Молодцы. Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, не хотите расстраивать взрослых - всю свою семью.

 -У кого в семье живет бабушка, дедушка?

Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья. И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья! Давайте поиграем с семьей пальчиков.

**Пальчиковая игра «Семья».**

Итак, ребята, сегодня мы узнали, что у каждого человека есть своя семья. И нужно заботиться о своей семье. Давайте попрощаемся с зайчиком, ведь его тоже ждет его семья.

**Познание (формирование целостной картины мира)**

**Тема: «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки».**

**Интеграция образовательных областей:** Познание (формирование целостной картины мира), «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Цели:** познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.

**Материалы:** кукла, картинки с изображением живой и неживой природы, пластилин, доски для лепки.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

Во время прогулок воспитатель продолжает развивать наблюдательность детей, вместе с ними определяет, какие изменения происходят в природе: стало ярче светить солнце, с крыш падает капель, чернеет снег, появляются проталины, ручьи, недавно все было покрыто снегом, теперь много воды, она течёт, сверкает на солнце, журчит.

1. **Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке».**

В группе дети находят картинки с изображением явлений природы, которые они наблюдали во время прогулки, воспитатель помещает их на на доску.

-Мы с вами отправляемся в гости к бабушке. На чем поедем? *(Выставляет игрушку автобус, который «проезжает» мимо картинок с изображением весенних явлений природы.)* За окном автобуса мы видим очень много интересного *(На стол ставится куклу-бабушка.)* Вот мы и приехали. Здравствуйте, бабушка. *(Дети тоже здороваются.)* Ребята, расскажите бабушке, что мы видели во время поездки. *(Дети говорят, что наступила весна и рассказывают про известные им весенние явления природы.)*

**3. Лепка.**

Мы сегодня приготовим для бабушек угощение. Какое угощение вы хотели бы слепить для своих бабушек? *(Дети называют то, что уже умеют лепить: бублики, крендельки, печенье, пряники, мандарины, апельсины.)* Дети сами определяют, что они будут лепить, сообщают об этом воспитателю и приступают к выполнению задания, педагог помогает по необходимости.

Выполненные изделия дети показывают воспитателю и «бабушке».

**4. Рефлексия**

-Какое время года наступило? К кому в гости мы ездили? Что мы лепили?

**Художественное творчество (аппликация).**

**Тема: «Вот какой у нас букет».**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество» (аппликация), «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная**,** чтение, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.

**Материалы:** силуэт букета (зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэт цветов (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, букет цветов для показа детям, открытки с цветами.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент.**

Пальчиковая гимнастика «Цветы»:

Наши алые цветки распускают лепестки.

*(плавное раскрытие пальцев)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

*(помахивание руками перед собой)*

Наши алые цветки закрывают лепестки,

*(сжимание пальцев)*

Тихо засыпают, головой качают.

*(опускание кистей рук вниз)*

Ребята, посмотрите какие красивые открытки. Что на них изображено? (цветы, букеты цветов). Давайте мы тоже составим красивый букет нашим мамам.

1. **Рассматривание букета.**

(воспитатель показывает букет цветов)

-Это букет. В нем много цветов. Цветы очень красивые (желтые, красные, розовые, белые). Это листочки. Какого они цвета? (зелёного). Это ваза. В вазе вода (булькает, чтобы дети услышали звук, или доливает воду, вынув цветы из вазы). Цветы пьют водичку.

**3. Аппликация.**

-Ребята, у меня в руках тоже букет – только картинка (показывает силуэт букета вырезанного из ватмана). А это силуэт вазы (показывает). Поставим букет в вазу (соединяет силуэты букета и вазы). Я приклеиваю силуэты цветов и листочков к букету. Вы сейчас будете продолжать составлять букет. Не забывает, кисточкой берём клей и наносим на силуэт цветочков и приклеиваем к букету.

-Рассмотрите как много цветочков. Чем они отличаются? Выберите понравившийся цветочек и приклейте на силуэт букета. Вот и готов наш красивый букет!

**4. Рефлексия.**

Что мы сегодня делали?

Для кого мы делали букет?

Понравилось ли вам составлять букет для мам?

**Художественное творчество (аппликация).**

**Тема: «Открытка для папы».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация), «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** Познакомить с государственным праздником -Днем защитника Отечества; Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм; Развивать самостоятельность, эстетическое восприятие; Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызвать чувство гордости за своего отца.

**Материалы:** картинки праздничнойтематики, заготовка открыток в форме рубашки по количеству детей и галстуков из цветной бумаги; заготовки для украшения галстука (нарезанная кусочками цветная бумага); клей; кисточки для клея; салфетки.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент.**

Дети рассматривают картинки и открытки, тематика которых – «День защитника Отечества».

1. **Рассказ воспитателя о празднике.**

Скоро в нашей стране, России, будет праздник - День защитника Отечества. Все молодые люди, достигая восемнадцатилетнего возраста, выполняют свой долг - служат в армии, защищают свою страну. Мальчики, когда вырастут, тоже станут солдатами, будут защищать Родину-Россию.

Ваши папы и дедушки служили в армии и были солдатами (показываю фотографии пап и дедушек во время службы в армии. Дети сообщают, что им известно из рассказов родителей).

1. **Аппликация.**

Давайте смастерим своими руками открытки для пап и дедушек. У каждого из вас есть открытка в виде рубашки и галстук из цветной бумаги (показ образца). Сейчас мы будем украшать галстуки кусочками цветной бумаги (дети рассматривают нарезанные кусочки цветной бумаги и наклеивают их с помощью воспитателя).

А теперь наши красивые галстуки приклеим к рубашкам (воспитатель показывает, как нужно приклеить галстуки).

.

Посмотрите, ребята, какие красивые открытки получились. Вечером вы их подарите папам и дедушкам. Они будут очень рады

1. **Подвижные игры.**

* **«Самолёты»**

Дети свободно располагаются по всей группе. Сначала надо «завести моторы», и воспитатель показывает, как это сделать (вращательные движения кистей рук перед грудью с произнесением «р-р-р»). Дети повторяют движения. По сигналу «полетели» они разводят прямые руки в стороны – крылья самолёта – и бегают в разных направлениях. По сигналу «облако» - аккуратно боком перелетают через обруч.

* **«Парашютисты»**

**Воспитатель:** Давайте попробуем быть парашютистами. Строимся в колонну. Для прыжка надо размяться. Шагаем. Присели. Шагаем. Присели. Взобрались на доску. Аккуратно идём и спрыгиваем (дети сохраняют равновесие при ходьбе и при прыжке на обе ноги).

1. **Рефлексия.**

Воспитатель спрашивает детей, к какому празднику они готовили открытки? Как украшали? Кого поздравляем в этот день?

**Сценарий вечера «Моя дружная семья»**

**(**вторая младшая группа)

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Мы рады вас видеть на нашем семейном празднике.

**Воспитатель:**

Всё начинается с семьи...

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы

Всё начинается с семьи...

Умение прощать, любить и ненавидеть,

 Уменье сострадать и сложность в жизни видеть.

 Всё начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

 Опять вставать, идти и ошибаться.

 И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

 Всё начинается с семьи...

**Воспитатель:** А сейчас у нас для Вас есть загадка (показываю веник). Кто ответит, что это значит? (Предполагаемые ответы родителей.) Эта загадка и есть первый семейный секрет и сокровище. Веник нелегко сломать, когда все прутики вместе, а по отдельности – запросто. Сейчас мы проверим, как вы умеете дружно справляться с задачами. Предлагаем стакан вкусного сока и соломинки. Кто быстрее выпьет сок из своего стакана через соломинку, тот и победил. Но пить надо всем членам семьи одновременно (семьи соревнуются).

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите играть с пальчиками? Присаживайтесь на стульчики. Покажите ручки, погреем их, посчитаем, спрятали в кулачок.

**Воспитатель:** (разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - Я -

Вот и вся моя семья.

*(Дети подражают воспитателю)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, о чем же эта игра? Правильно, о семье. У меня есть волшебная коробочка. Посмотрите, что там есть! Это ладошка. Найдите на ней самый маленький пальчик-мизинчик. А где у вас мизинчик, покажите. Как ласково называют вас дома? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** В коробочке есть ещё и шапочки, посмотрите. Как вы думаете, какую шапочку можно одеть на мизинчик?*(Ответы детей)* А почему?

**Дети**. Мизинчик маленький и шапочка маленькая.

**Воспитатель:** Предлагает любому ребёнку найти шапочку и одеть на мизинчик.

**Воспитатель:** Соня расскажи нам стих

Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо!

-О ком Соня прочитала? Почему девочке хорошо с мамой? Расскажите о своей маме. *(Дети рассказывают)*

**Воспитатель:** Юля, найди шапочку, которую наденем маме, наденем на какой пальчик? Покажите, где у вас пальчик «мама»?

**Дети:** На безымянный пальчик. *(Показывают)*

**Воспитатель:**Как и чем вы ей помогаете? *(Дети  высказываются).*

Покажем, как вы ей помогаете.

**Физминутка.**

*(Дети встают)*

**Помогаем маме**

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*(Подражательные движения по тексту.)*

**Воспитатель:** Сейчас Даниил расскажет нам свое стихотворение.

**Даниил:** Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые, сильные руки.

И, если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь. (Е. Серова)

**Воспитатель:** Какой у тебя папа? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать о своем папе? *( Дети произносят ласковые слова)*

**Воспитатель.**Покажите пальчик – папу. Это средний пальчик. Какая шапочка папе подойдет.Наденем на средний пальчик шапочку.

**Воспитатель**. Поиграем с нашими ладошками.

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки!

*(хлопают в ладоши)*

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны

*(показывают руки ладонями вверх),*

А у бабушки ладони

Добрые – предобрые

*(поглаживают ладони друг о друга)*

Все работали ладони

Долгими годами

*(постукивают кулачком о ладони)*

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами

*(подносят ладони к лицу)*

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони

*(имитируют поглаживание)*

И с любой печалью сладят

Теплые ладони

*(складывают ладони, подносят к лицу, дуют)*

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки

*(хлопают в ладоши)*

**Воспитатель:**Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой (ответы детей).  Похвалите  свою бабушку. «Моя бабушка самая ...!

*Дети произносят слова*

****

**Воспитатель.**

Соня, надень шапочку бабушке. На какой пальчик? На указательный.

**Воспитатель.**Ребята, у нас остался один пальчик - большой. Кто же это? Правильно, дедушка.

У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!

Кто хочет рассказать о своем дедушке? Как дедушка заботится о вас?

Наденем шапочку дедушке.

**Воспитатель.** Ребята! Посмотрите, у нас с вами получилась большая, дружная семья на нашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу и делают все  вместе дружно.

*Дети идут за воспитателем.*

**Физ.  минутка  «Семейная  зарядка».**

Осенью,  весною,

Летом  и  зимой.

Мы  во  двор  выходим

Дружною  семьёй.

Встанем  в  круг  и  по  порядку

Каждый  делает  зарядку.

Мама  руки  поднимает  *(руки  вверх  и  вниз).*

Папа  бодро  приседает  (*приседания).*

Повороты  вправо-влево

Делает  мой  братик  Сева  (*руки  на  поясе,  повороты  всем  корпусом).*

А  я  сам  бегу  трусцой

И  качаю  головой  *(бег  на  месте  и  наклоны  головой  в  стороны).*

**Воспитатель:** Чтобы все у вас складывалось хорошо, мы предлагаем вам

создать талисман Семьи.

*Для творчество предлагается набор различных материалов. Во время работы звучит русская народная музыка. По завершению работы желающие проводят «презентацию» - рассказывают о своих талисманах.*

**Воспитатель:**

Молодцы! У всех получилось всё замечательно. А сейчас я вас угощу вкусными конфетами.

**Пальчиковая гимнастика:**

«Семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - Я -

Вот и вся моя семья.

«Ладушки-ладушки»

Ладушки, ладушки,

Где были? *(хлопают в ладоши)*

У бабушки!

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны *(показывают руки ладонями вверх),*

А у бабушки ладони

Добрые – предобрые *(поглаживают ладони друг о друга)*

Все работали ладони

Долгими годами *(постукивают кулачком о ладони)*

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами *(подносят ладони к лицу)*

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони *(имитируют поглаживание)*

И с любой печалью сладят

Теплые ладони *(складывают ладони, подносят к лицу, дуют)*

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки *(хлопают в ладоши)*

**Физкультминутки.**

**Помогаем маме**

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*(Подражательные движения по тексту.)*

**Семейная зарядка**

Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор  выходим

Дружною семьёй.

Встанем в  круг  и  по  порядку

Каждый делает  зарядку.

Мама руки  поднимает  *(руки  вверх  и  вниз).*

Папа бодро  приседает  (*приседания).*

Повороты вправо-влево

Делает мой  братик  Сева  (*руки  на  поясе,  повороты  всем  корпусом).*

А  я  сам  бегу  трусцой

И  качаю  головой  *(бег  на  месте  и  наклоны  головой  в  стороны).*