***Интегрированная непосредственно образовательная деятельность***

***«Чудесная шкатулка»***

***/подготовительная группа/***

***Автор: воспитатель МОУ «Детский сад №180Советского района Волгограда»******Демяшова Татьяна Борисовна***

**Интеграция образовательной** **деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, трудовая

**Реализуемая программа**: Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова и др.; 2011г.

**Способ организации детей**: подгрупповое – 10 детей

**Наглядный дидактический материал:**

а) демонстрационный материал: модель «Банка», воздушные шары, мыльные пузыри;

б) раздаточный материал: иллюстрация рюкзака с тремя карманами, монеты в пределах 10, картинки с изображением продуктов с ценниками; кошельки, блоки Дьенеша, карточки с образцами для работы с блоками Дьнеша, книжки-подарки, атрибуты: костюм Мери Попинс, волшебные плащи на каждого ребёнка, шкатулка, записка, 1 конверт с заданиями, макет магазина, банка;

в) технические средства обучения: мультимедийная аппаратура, магнитофон

**Активизация словаря**: банк, монета, рубль, товар, цена.

**Задачи:**

обучающие: дать первоначальные знания о банке, товаре, рубле, монете, учить пользоваться денежными единицами. Дать детям представления о том, что с воздухом можно играть.

развивающие: совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать у детей речь, логическое мышление, зрительное внимание, коммуникативные качества. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться на листе бумаги, создавая фигурки животных, используя блоки Дьенеша. Закрепить дни недели, знания о воздухе. Развивать логику, внимание, память, речь, наблюдательность, мыслительную активность.

воспитывающие: воспитывать интерес к экономическим знаниям. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь окружающим.

**Ход интегрированной непосредственно**

**образовательной деятельности:**

**Вводная часть**

Под музыку входит Мери Поппинс

-Здравствуйте, ребята, я - Мери Поппинс, прилетела к вам из сказочной страны. Мне так нужна помощь, но помочь мне могут только добрые, умные, воспитанные ребята. И мне сказали, что вы самые добрые, самые умные, самые воспитанные. Это правда?

-Я так рада, что встретила вас.

*Тренинговое упражнение «Знакомство»*

-Давайте сначала познакомимся. Встаньте в круг. Мне было бы приятно, если бы вы познакомили меня со своим соседом слева и назвали его ласковым именем. Давайте я первая назову своего соседа, а вы продолжите: «Сашенька». (Дети по кругу называют своего соседа слева ласково).

-И правда вы самые добрые дети.

**Основная часть**

- А считать вы умеете? Давайте посчитаем по кругу, мне интересно, сколько вас человек. Начнём с Саши. (Дети считаются по кругу). Действительно, вы самые умные ребята.

-Я предлагаю вам запомнить это число, оно нам ещё пригодится.

Какое число вы должны запомнить? (10)

-А сейчас я расскажу, какая странная история случилась в нашей сказочной стране. В моей удивительной стране есть чудесная шкатулка, которую так любят наши дети. Но сегодня утром шкатулка пропала, на её месте оказалась записка. Прочитаем что здесь написано: «Ваша шкатулка находится на необитаемом острове, и вернуть её сможет только тот, кто пройдёт трудное испытание». Поможете мне? Справитесь с трудным испытанием?

Значит, куда мы отправимся? (На необитаемый остров).

*Дидактическая игра «Собери рюкзак в путешествие»*

-Чтобы отправиться на необитаемый остров нам нужно собрать рюкзак с продуктами.

* Чтобы купить продукты, нам что нужно? (Деньги)
* Таня у тебя есть деньги? А у Саши есть деньги?

-А где можно взять деньги? (Показ мультимедио-

фотография банка).

- Ребята посмотрите что это? (Банк)

Я предлагаю отправиться в банк прямо сейчас (дети подходят к банку).

- А вот и банк! Посмотрите, в банке есть ячейки, в которых хранятся деньги.

- Посмотрите, у каждого из вас есть волшебные значки, на которых написано ваше имя и цифра. Эта цифра будет помогать находить волшебные вещи. (Воспитатель по очереди спрашивает детей какая у них цифра). Нужно взять кошелёк из ячейки с такой же цифрой как на вашем значке.

- Мальчики пропустят девочек, ведь вы самые воспитанные дети.

- А сейчас приглашаю мальчиков.

* Где можно купить продукты? (В магазине - показ мультимедио-фотографии магазина).
* Ну что же отправляемся в магазин?
* Вот мы и пришли в волшебный магазин.
* Посмотрите что продают в магазине? (называют разные предметы).
* Да предметы продают разные, но как назвать их одним словом? (ответы детей). Одним словом их можно назвать товар, все что можно продать и купить называется товаром. Давайте повторим вместе – товар.
* На товаре стоят разные цифры, как вы думаете, что они обозначают? (ответы детей). Эта цифра ребята обозначает стоимость товара или сколько рублей нам нужно за него заплатить. Правильно и она называется – цена. Давайте все вместе скажем цена.
* Посмотрите, я возьму себе воду за 5 рублей, и хлеб за 5 рубль. Как мне узнать сколько рублей я должна заплатить за эти два товара.(ответы детей). Я должна к цене первого товара 5 рублей прибавить цену второго 5 рублей. К пяти прибавить пять – сколько будет? (Ответы детей). Правильно 10 . Молодцы! А сейчас я вас приглашаю заплатить за свои покупки. Найдите рюкзак с такой же цифрой как на вашем значке. Присаживайтесь.
* Посмотрите, для вас приготовили такой же товар.
* Какой товар у вас в рюкзаках? (хлеб, вода).

- Посмотрите, что в ваших кошельках? (деньги)

Правильно эти деньги называют монетами. Как называют эти деньги? (ответы детей). Скажите, а монеты одинаковые или разные? Чем они отличаются? На монетах разные цифры – они обозначают, сколько в монете рублей. Если на монете стоит цифра 2, то, сколько в ней рублей? (2 рубля), если 5 то будет 5 рублей, ребята, сколько в этой монете рублей? (10)

* Когда вы посчитаете, сколько рублей вы должны заплатить за воду и хлеб, положите нужную монету в нижний карман рюкзака.

- Очень важно, чтобы вы правильно посчитали и положили нужную монету в нижний карман рюкзака.

- Расплачивайтесь за покупки.

-А теперь давайте проверим правильно вы выбрали монету. (воспитатель спрашивает детей: Сколько ты заплатил? Почему у тебя получилось 5 рублей? Как ты посчитал?

Молодцы, ребята, все правильно оплатили продукты для путешествия.

***Физминутка***

Ребята, я забыла, какой сегодня день недели?

Хотите поиграть? Я буду называть, а вы показывать действия, согласны!

В понедельник мы купались,

А во вторник рисовали,

В среду долго умывались,

А в четверг в футбол играли,

В пятницу мы танцевали,

А в субботу постирали.

В воскресенье отдыхали.

Мери Поппинс

-Пора отправляться в путешествие! Подойдите ко мне. Я же волшебница, поэтому предлагаю попасть на необитаемый остров с помощью волшебных плащей. Посмотрите, какие красивые плащи!

-Только вот незадача, я не знаю, хватит всем плащей, что делать? (Посчитать плащи).

-Кто запомнил, сколько нас?

- А теперь глазами все вместе посчитаем плащи. Сколько получилось?

- Как вы думаете, всем хватит плащей?

-Почему вы так думаете? (Нас 10 и плащей 10-поровну).

-Наденьте плащи, не забывайте помогайть друг другу. Подойдите ко мне, вы похожи на маленьких волшебников, закройте глаза.

Под музыку Мери Поппинс говорит волшебные слова:

«Плащ волшебный в путь веди,

Нам в дороге помоги!

Мимо пусть пройдёт гроза,

Открываем все глаза!» ( На мультимедио появляется необитаемый остров)

-Ребята, посмотрите, куда же мы попали?

-Правильно, на необитаемый остров.

-Ребята, вспомните, что нам предстоит? Пройти …. (трудное испытание)

-Посмотрите, на острове появилась стрелка (на мультимедио появляется стрелка), а вот и конверт, в котором написано, какое трудное испытание мы должны пройти.

*Дидактическая игра «Расколдуй животных»*

Мери Поппинс читает письмо:

-На необитаемом человеком острове много животных, но они заколдованы . Чтобы увидите этих животных их нужно расколдовать. Садитесь, пожалуйста, за стол к своей волшебной цифре. Посмотрите, у каждого из вас есть заколдованная схема – образец, руками её трогать нельзя, можно смотреть глазами.

-Посмотрите на ваши волшебные схемы, какие геометрические фигуры изображены? Они одинаковые у вас или разные? Чем они отличаются? (Формой, цветом, размером).

-На схеме – образце силуэт животного, нужно на синей карточке из волшебных блоков сделать точно такое же силуэт, правильно выбирая блоки по цвету, форме и размеру. Будьте внимательны это трудное испытание.

-Итак, приступаем (дети выполняют задание, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

- Серёжа, как ты думаешь какое у тебя животное? И т.д.

* Какие геометрические фигуры ты использовал?
* Все справились с трудным испытанием. Я вас поздравляю вы расколдовали животных. А теперь я предлагаю вам взять свои схемы и встать полукругом около экрана. Сейчас мы узнаем какие животные живут на этом острове. Встаньте, пожалуйста, по порядку цифр на ваших волшебных значках. У кого цифра 1? Саша посмотри на свою карточку с обратной стороны, какое у тебя животное? (слон). Посмотрите, Саша расколдовал животное, на острове тоже появился слон (дети по очереди расколдовывают животных- на мультимедио появляются животные).
* Ребята вы не только прошли трудное испытание, но и стали настоящими маленькими волшебниками. Положите схемы на стол.

-Посмотрите, как только мы прошли трудное испытание - появилась чудесная шкатулка. Вам интересно, что там? Я вам скажу по секрету -там лежит один предмет, с которым дети моей страны играют с воздухом, они очень любят эту игру.

* Только нам её без волшебного слова не открыть.
* Давайте вместе скажем волшебные слова «Крибли-крабли-бумс»

- Вы хотели бы поиграть в любимую игру с воздухом детей моей страны? (достаёт мыльные пузыри - играет с детьми)

- Понравилась вам игра?

- Что же нам помогло поиграть с мыльными пузырями? (Воздух.)

Что вы знаете о воздухе - какой он? (Лёгкий, прозрачный, бесцветный).

- Я вижу, вы тоже любите играть с воздухом! В какие игры с воздухом вы играете? (ответы детей). Я поняла, что все дети на свете любят играть с воздухом!

Спасибо вам, ребята, вы помогли мне найти чудесную шкатулку, теперь дети моей волшебной страны будут снова играть в разные удивительные игры.

**Заключительная часть**

-Нам пора возвращаться в группу. Закройте глаза:

«Плащ волшебный в путь веди,

Нам в дороге помоги!

Мимо пусть пройдёт гроза,

Открываем все глаза!»

Вот вы и в группе. (мультимедио –фотография музыкального зала)

Я хочу вас поблагодарить вас за то что вы помогли найти волшебную шкатулку.

Скажите, ребята, вам понравилось наше путешествие? Давайте с вами вспомним, что мы с вами сделали, чтобы найти волшебную шкатулку.

Мери Поппинс

* А мне очень понравились вы, ребята, я не ошиблась. Вы, действительно самые добрые, самые воспитанные и самые умные дети. На память о нашей встрече я хочу подарить вам книги, которые сделали для вас дети моей страны. Там нарисованы новые игры с воздухом и воздушные шары, которые принесут вам радость и удовольствие. Мне пора отправляться в мою сказочную страну. До свидания.

**Список методической литературы, используемой при подготовке конспекта:**

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И. Бабаева З.А.Михайлова и др.; 2011г.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб. :«Детство-пресс», 2001. – 176 с.

Шатова А.Д. авторская программа. «Экономика для взрослых и детей» Сборник. – М.: Линка – пресс, 1999. – 240 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

Журнал «Обруч», №1 1999, «Дошкольник и экономика» Шатова А.Д

Журнал «Обруч», №5 2005, «Экономика во благо», Семынина Л.,

Дуева Н.

Журнал «Ребенок в детском саду», №5 2008, «Экономика для дошкольников» Кабина И.

Журнал «Воспитатель» №9 2008 , «Экономика и дети»,

Минкевич Л.В., Белошапкина С.В.