**Разработка урока русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС учителя русского языка и литературы МБОУ Чернецовской СОШ Курносовой Н.Н.**

***Класс* 5**

***УМК*: под редакцией М.М.Разумовской « Русский язык. 5 класс».**

***Тема*: Правописание существительных с суффиксом – чик- , - щик - .**

***Тип урока*:** изучение нового материала

***Цель:*** изучение правописания существительных с суффиксом – чик- , - щик -;

***Задачи:***

**образовательные:**

* научить грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее в тексте и слышать;
* формировать умения и навыки применения теории на практике и умения графически обозначать изученную орфограмму;
* обогащать словарный запас учащихся;

**развивающие:**

* развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей;
* содействовать развитию у учащихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

**воспитательные:**

* воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову;
* создать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

***Формируемые УУД:***

**Личностные:**

* устойчивый познавательный интерес к русскому языку;
* стремление к речевому самосовершенствованию.

**Коммуникативные:**

* формулировать собственное мнение;
* осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения.

**Познавательные:**

* владение различными видами аудирования;
* поиск и выделение необходимой информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* смысловое чтение;
* извлечение необходимой информации из текста;
* преобразование текста с целью
* выявление общих законов; анализ, умение доказывать.

**Регулятивные:**

* планирование самостоятельного выполнения заданий;
* выбор темпа работы;
* умение действовать самостоятельно.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

* применять способ действия для правильного написания суффиксов – чик – и – щик -;
* избегать ошибок в написании существительных с суффиксом – чик – и – щик;

**Метапредметные:**

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* сравнивать, делать вывод;

**Личностные:**

* формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* воспитание патриотизма.

***Формы работы учащихся*:** фронтальная работа, парная, индивидуальная

***Оборудование:*** учебник, презентация, варежки, карточки с суффиксами –чик, -щик, тексты, конверты для работы с алгоритмом.

***Технологическая карта предметного занятия по русскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результаты*** |
| I. Организационный момент.  Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Приветствие. -Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попытайтесь нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки.  -А теперь ответьте мне на вопрос:  -Вы хороший дружный класс?(Да) Все получится у нас?(Да)  Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.  Запишите число, классная работа. | Учащиеся поворачиваются друг к другу, произносят слова: «Мне приятно тебя видеть!» Дарят улыбку соседу. | **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества. |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  Цель этапа: определение содержательных рамок урока. | 1.**Словарный диктант**. - К доске я приглашаю учеников ( два ученика работают на скрытой доске): по лексическому значению слова определите, что это за слово. Выделить и объяснить правописание суффикса в слове. Как мы называем участника спортивных гонок? (гонщик) \_\_\_\_\_ солдата, служащего в ракетных войсках? (ракетчик) \_\_\_\_\_ ученика, прогуливающего урок? (прогульщик)\_\_\_\_\_ человека, который занимается переводами? (переводчик)\_\_\_\_\_ специалиста по бетонным работам? (бетонщик) \_\_\_\_\_ военнослужащего, в обязанности которого входит разведка данных о противнике? (разведчик)\_\_\_\_\_\_ человека, который делает заказы (заказчик) \_\_\_\_\_рабочего, обслуживающего кран (крановщик).  **2.Создание проблемной ситуации**. Давайте проверим, все ли у нас верно написано. Почему одно и тоже слово вы написали по - разному. В какой части слова находится орфограмма. Выделите суффиксы.  Посмотрите на транскрипцию слов и скажите, что же произошло на месте стыка корня и суффикса?  [грущик],[закащик] (на доске транскрипция слов)  Как мы произносим слова? (произошло слияние в долгий согласный )  **-Кто может сформулировать тему нашего урока?** Запишите тему урока. (На доске слайд №1)  Сформулируйте цели нашего урока. (**узнать**, выяснить условия написания суффиксов, научиться **применять** полученные знания, **отрабатывать** умения правильно писать суффиксы) | Слушают учителя, записывают слова отвечают на вопросы, обозначают проблему, делают выводы и самостоятельно формулируют тему урока (Правописание суффиксов –чик,-щик),записывают ее в тетрадь, формулируют цели урока. | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация;  нравственно-этическое оценивание.  **Коммуникативные УУД:**  строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  постановка, формулирование и решение проблемной задачи, выявление общих законов; анализ, умение доказывать. |
| III. Актуализация знаний.  Цель этапа: актуализация и углубление изученного. | 1. ***Работа над изучением материала***(на доске слайд №2)   Давайте вспомним , что такое суффикс?  Посмотрите еще раз на наши слова, какое значение словам придали суффиксы – чик,-щик? (называют людей по роду деятельности)  А теперь посмотрите на слова (слайд№3), внимательно проанализируйте два столбика и попробуйте сами сформулировать условия написания суффиксов - чик и - щик.  Какие версии?  2.**Работа с учебником**.  - Откройте учебники.  Давайте убедимся правы ли мы. Итак, правы ли мы? Внесли ли вы какие -нибудь дополнения.  3**.Работа над заучиванием**. Чтобы хорошо запомнить условия написания суффиксов чик и щик , я предлагаю вам посмотреть на вот такой цветочек, и вы сразу увидите подсказку **(слайд № 5)**  4.**Возвращение к словарному диктанту.** Можем мы теперь проверить, какие суффиксы нужно было написать нам в словарном диктанте?  **ФИЗМИНУТКА**. ***Зарядка для мозга.***  1.Одной рукой, а потом другой пишем цифры 6,9 по очереди, а затем двумя руками.  2.Одна рука - на плече, другая - на колене. Делаем хлопок – меняем положение рук.  3.Сильно трем руками, прикладываем одну руку ко лбу, другую – к затылку. Чувствуем, как поступает тепло, а значит наш мозг готов продолжить работу. | Работают над слайдом, рассматривают, читают материал слайда, изучают столбики  слов, сравнивают, анализируют, выдвигают свои версии, предположения.  Работают над материалом учебника, рассматривают, читают материал слайда и учебника. Сравнивают сформулированный самостоятельно и данный в учебнике материал, анализируют, делают вывод.  Читают слова из диктанта, исправляют ошибки, формулируют вывод.  1.Одной рукой, а потом другой пишут цифры 6,9 по очереди, а затем двумя руками.  2.Одна рука - на плече, другая - на колене. Делают хлопок – меняем положение рук.  3.Сильно трут руками, прикладывают одну руку ко лбу, другую – к затылку. Чувствуют, как поступает тепло.  Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | **Регулятивные УУД:** ориентирование в ситуации, прогнозирование.  **Познавательные УУД**: выбор критериев для сравнения, критическое оценивание, построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи.  **Личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  стремление к физическому самосовершенствованию, интеллектуальному развитию.  **Коммуникативные УУД:** умение работать в коллективе, выполнять одно дело. |
| IV. Закрепление изученного материала.  Цель этапа: зафиксировать новые знания*.* | **1.Игра «Волшебная варежка».** А сейчас я предлагаю закрепить новые знания и сыграть в игру «Волшебная варежка» (На доске прикреплены два суффикса чик и щик. )  Слова: грузчик, сварщик, заказчик, наладчик, пулеметчик, извозчик, резчик, барабанщик, наборщик, стекольщик, облицовщик, фонарщик.перебежчик, приемщик, летчик, страховщик, стекольщик***.***  Ребята, что было необходимо для правильного выбора суффикса?  **2**.**Исправь ошибки**.(Работа в парах по двум уровням сложности).Как только пара будет готова она подает сигнал: берется за руки и поднимает их.  У вас на столах конверты, в них два текста. Выберите текст по силам. Необходимо исправить ошибки.  **Текст №1**  Мимо Каштанки взад и вперёд проходили незнакомые **заказщики**. **Фонарщик** зажигал на улице фонарь. Мимо шли рабочие: **носильчики,** **грузщики, приказщики**. **Извозщики** безучастно сидели на козлах своих экипажей. Бродячий **шарманщик** играл грустную песню.  (по А.П.Чехову)    **Текст№2**  Главный и неиссякаемый источник языка – сам народ: крестьяне, **паромщики,** пасечники**, корзинщики**, лесные **объездщики**, у которых, что ни слово, то золото. Вы услышите много удивительных рассказов от встречных **грузщиков,** **перевозщиков**, **носильщиков, подрядщиков и разносщиков** – от тех людей, чей труд связан с постоянным пребыванием среди природы. Слушая эти рассказы, вы прикоснетесь к богатым источникам русского языка.  (по К. Паустовскому)  **Взаимопроверка.**  Кто нашел 5 ошибок – с работой справился.  - А сейчас убедитесь, что вы освоили тему урока, спросите друг у друга правило, если ваш сосед еще плохо освоил способ выбора суффикса, объясните ему. | К доске по очереди выходят парами, одевают волшебные варежки и на слух выбирают по какому суффиксу ударить. Если выбор правильный – звучит колокольчик.    Работают в парах, исправляют ошибки. Проверяют работу соседа. Формулируют способ выбора суффикса –чик, -щик.  Проверяют работу соседа, опрашивают друг у друга правило, объясняют правило заново. | **Личностные результаты:**  развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям, воспитание патриотизма,  стремление к речевому самосовершенствованию.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации,  смысловое чтение,  ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  формирование навыков речевой деятельности**.** Освоение способов совместной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  планирование самостоятельного выполнения заданий;  выбор темпа работы;  умение действовать самостоятельно. |
| V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  Цель этапа: тренировать способность к самоконтролю и самооценке. | 1.**Составление алгоритма.**  -Ребята, у вас на столе лежат конверты, откройте их. В них вы видите на отдельных листиках высказывания для алгоритма. Сейчас я предлагаю вам внимательно проработать каждое высказывание и собрать их в алгоритм последовательности определения суффикса - чик,- щик. (**Высказывания для алгоритма:**  Внимательно прочитайте слово.  Определите в слове ударение.  Определите согласную, которая стоит перед суффиксом.  Если это согласные д, т, з, с, ж – пиши чик.  Если это любая другая согласная - пиши щик.)  **2.Выполнение теста**.(слайд№6)Выберите правильные варианты ответов.  **Проверь себя.** (слайд№7)  1) Б 2) А 3) Б 4) А | Изучают высказывания, определяют последовательность написания суффикса –чик,-щик. При помощи клея собирают алгоритм в определенной последовательности. Отбирают нужную информацию. Несколько пар предлагают свой алгоритм у доски. | **Личностные УУД:** самоопределение  **Регулятивные УУД:**  контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**,** коррекция**,** оценка. |
| VI. Итог урока (рефлексия деятельности).  Цель этапа:  оценить результаты собственной деятельности. | **Подведение итога урока**. Организую фронтальную беседу.  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли ее достичь?  - Каким образом?  - Где можно применить новые знания?  **Рефлексия**.А сейчас поднимите руки , сжав кулачки.  - Разожмите мизинцы кто научился писать слова с орфограммой – чик, -щик.  -Разожмите безымянный палец, кто может помочь другу.  - Разожмите средний палец, кто выполнил все задания на уроке.  - Разожмите указательный палец, кто может похвалить себя за урок.  - Разожмите большой палец, кто получил удовольствие на уроке.  А теперь похлопаем друг – другу за работу на уроке.  Урок окончен. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Подводят итоги. Выставляют оценки**.** | **Познавательные УУД:**  постановка, формулирование и решение проблемной задачи, выявление общих законов; анализ, умение доказывать.  **Личностный результат УУД**: нравственно-этическое оценивание,  способность к самооценке. |
| VII. Домашнее задание.  *Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.* | Провожу **инструктаж** домашнего задания. Предлагаю право выбора упражнений.  П.17 (стр.167-168), правило выучить. | Выбирают и записывают домашнее задание. | **Личностный результат УУД:**  формировать привычку к самоконтролю.  **Познавательные УУД:**  применение полученных знаний на практике. |

Список используемой литературы:

1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.И., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. : учебник / Шанский Н.М.. – 7-е изд.- М: «Просвещение»,2016 -176 с. 2. Никулина М. Ю. Комплексный проект средств обучения. «Основные правила для 5-9 кл.- М.: Издательство «Экзамен», 2004. 3. Стронская И. М. Орфография русского языка в таблицах и схемах. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006. 4. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.