|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **посещающего логопункт**  **МДОУ «Детский сад №8 «Сказка»**  **Учитель-логопед Баринова Е.Г.** | | |
| ФИО, год рождения ребёнка |  | |
| Логопедическое заключение | ЗПР, недостаточная сформированность лексико – грамматических, фонетико – фонематических средств языка,  II уровень речевого развития. | |
| Актуальная проблема | Речь малопонятна, не разборчива. Полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, нарушения фонематического слуха, нарушение понимания лексической стороны речи, выраженная бедность словаря (поиск слов заменяет гудением, ээээээээ); несформированность связной речи. Грубые нарушения предложно-падежных конструкций. Владение счётными операциями отсутствует, «четвёртый лишний» не выделяет, обобщений не делает. | |
| **Цель программы** | **Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания:**  -повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,  -индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,  -социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.  -коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,  -направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала. | |
| Задачи. | Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие мимики и эмоций.  Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.  Развитие импрессивной речи.  Коррекция слоговой структуры слова.  Пополнение активного словаря.  Коррекция логического мышления и грамматического строя речи.  Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.  Развитие математических операций, обобщений, выделения, лишнего предмета. | |
| Содержание | В соответствии с программой логопункта ДОУ | |
| Срок реализации программы | 2015 – 2017 уч.г., 2 занятия в неделю | |
| **Содержание работы** | | |
| 1. Развитие общей и мелкой моторики. | | Логоритмические упражнения под музыку.  Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. |
| 2. Развитие мимики и эмоций. | | Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида. |
| 3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. | | Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов.  Подключение движений руками.  Узнавание звука на фоне ряда звуков.  Узнавание звуков на фоне слова.  Определение первого гласного звука в слове.  Определение последнего гласного и согласного звука в слове. |
| 4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения. | | * Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и массаж языка.   Дутье в музыкальные игрушки, упражнения ,,Сдуй бабочку с цветка,,:,, Забей мяч в ворота,,; ,,Подуй на перья,,   * Артикуляционные упражнения для губ:   - вытягивание трубочкой: ууууууууу  -растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии  -округление губ: около  -поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;  - крепкое сжатие;  - сосательные движения;  - вибрация.   * Артикуляционные упражнения для языка:   - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;  -упражнение ,,Лошадка,,( присасывание языка к верхним альвеолам);  - ,,Лопатка,, ( распластывание широкого языка и удержание его между зубами);  -,,Болтушка,,( движение вперёд-назад при открытом рте);  - ,,Кошечка,,(попеременный захват языком то верхней, то нижней губы);  - ,, Вкусное варенье,, (движение языка по верхней губе, затем по нижней);  - ,,Часики,,(тянуться к ушам ,на счёт);  - ,,Качели,,(движение вверх-вниз);  - ,,Маляр,,(движения от верхних зубов к горлу и обратно по нёбу);  - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шепотного ***трр***.   * Постановка и автоматизация звуков: шипящих, соноров, задненёбных и звука [й]. * Автоматизация звуков. * Дифференциация звуков: [с]- [т], [з]- [д], ш]- [т], [ж]-[д], [ц]- [т], [л]- [0], [р]-[0],[ [х]-[к], [щ]- [т’], [ч]- [т’], |
| 5. Развитие импрессивной речи. | | Исправление семантической ошибки в предложении.  Понимание значения пространственных наречий.  Выполнение 3-х действий по одной инструкции.  Понимание сравнительных конструкций.  Исключение лишнего предмета. Игра,,4-й лишний,,; ,,Найди пару,,; ,,Ассоциации,,  Обобщения предметов по видовым ( родовым ) признакам. Игра,. Сравни предметы,,  Узнавание предмета по описанию. Использование ,,чудесного мешочка,, |
| 6. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. | | Классификация предметов.  Образование прилагательных от существительных. Использование лото: ,,Что из чего?,,;,,Повар,,;,,Ателье,,  Расширение словаря признаков, слов-действий: ,,Подбери предмет к действию,,; ,,Подбери признак к предмету,,.  Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.  Развитие математических операций, сравнений, обобщений предметов.  Установление причинно-следственных конструкций. |
| Сроки динамического контроля | | **Динамические показатели** |
| Январь 2016 г. | | Динамика: незначительная  Особенности речевого развития \_\_\_\_поставлены звуки в слогах и словах [с], [з]  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Май 2016г. | | Динамика:  Особенности речевого развития:  автоматизированы в слогах, словах [с], [з], [л], [л’],  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Корректировка программы |
| Сентябрь 2016 г. | | Динамика:  Особенности речевого развития:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Корректировка программы |
| Январь 2017 г. | | Динамика:  Особенности речевого развития:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Корректировка программы |
| Май 2017 г. | | Динамика:  Особенности речевого развития:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Корректировка программы |

Учитель – логопед Баринова Елена Геннадьевна