|  |
| --- |
| **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****посещающего логопункт****МДОУ «Детский сад №8 «Сказка»****Учитель-логопед Баринова Е.Г.** |
| ФИО, год рождения ребёнка |   |
| Логопедическое заключение | ЗПР, недостаточная сформированность лексико – грамматических, фонетико – фонематических средств языка, II уровень речевого развития. |
| Актуальная проблема | Речь малопонятна, не разборчива. Полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, нарушения фонематического слуха, нарушение понимания лексической стороны речи, выраженная бедность словаря (поиск слов заменяет гудением, ээээээээ); несформированность связной речи. Грубые нарушения предложно-падежных конструкций. Владение счётными операциями отсутствует, «четвёртый лишний» не выделяет, обобщений не делает. |
| **Цель программы** | **Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания:**-повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,-индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,-социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.-коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,-направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала. |
| Задачи. | Развитие общей и мелкой моторики.Развитие мимики и эмоций.Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.Развитие импрессивной речи.Коррекция слоговой структуры слова. Пополнение активного словаря.Коррекция логического мышления и грамматического строя речи.Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.Развитие математических операций, обобщений, выделения, лишнего предмета.  |
| Содержание | В соответствии с программой логопункта ДОУ |
| Срок реализации программы | 2015 – 2017 уч.г., 2 занятия в неделю |
| **Содержание работы** |
| 1. Развитие общей и мелкой моторики. | Логоритмические упражнения под музыку.Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. |
| 2. Развитие мимики и эмоций. | Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида. |
| 3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. | Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов.Подключение движений руками.Узнавание звука на фоне ряда звуков.Узнавание звуков на фоне слова. Определение первого гласного звука в слове. Определение последнего гласного и согласного звука в слове. |
| 4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения. | * Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и массаж языка.

Дутье в музыкальные игрушки, упражнения ,,Сдуй бабочку с цветка,,:,, Забей мяч в ворота,,; ,,Подуй на перья,,* Артикуляционные упражнения для губ:

- вытягивание трубочкой: ууууууууу -растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии-округление губ: около-поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;- крепкое сжатие;- сосательные движения;- вибрация.* Артикуляционные упражнения для языка:

- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;-упражнение ,,Лошадка,,( присасывание языка к верхним альвеолам);- ,,Лопатка,, ( распластывание широкого языка и удержание его между зубами);-,,Болтушка,,( движение вперёд-назад при открытом рте);- ,,Кошечка,,(попеременный захват языком то верхней, то нижней губы);- ,, Вкусное варенье,, (движение языка по верхней губе, затем по нижней);- ,,Часики,,(тянуться к ушам ,на счёт);- ,,Качели,,(движение вверх-вниз);- ,,Маляр,,(движения от верхних зубов к горлу и обратно по нёбу);- присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шепотного ***трр***.* Постановка и автоматизация звуков: шипящих, соноров, задненёбных и звука [й].
* Автоматизация звуков.
* Дифференциация звуков: [с]- [т], [з]- [д], ш]- [т], [ж]-[д], [ц]- [т], [л]- [0], [р]-[0],[ [х]-[к], [щ]- [т’], [ч]- [т’],
 |
| 5. Развитие импрессивной речи. | Исправление семантической ошибки в предложении. Понимание значения пространственных наречий.Выполнение 3-х действий по одной инструкции.Понимание сравнительных конструкций.Исключение лишнего предмета. Игра,,4-й лишний,,; ,,Найди пару,,; ,,Ассоциации,,Обобщения предметов по видовым ( родовым ) признакам. Игра,. Сравни предметы,,Узнавание предмета по описанию. Использование ,,чудесного мешочка,, |
| 6. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. | Классификация предметов. Образование прилагательных от существительных. Использование лото: ,,Что из чего?,,;,,Повар,,;,,Ателье,,Расширение словаря признаков, слов-действий: ,,Подбери предмет к действию,,; ,,Подбери признак к предмету,,.Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.Развитие математических операций, сравнений, обобщений предметов.Установление причинно-следственных конструкций. |
| Сроки динамического контроля | **Динамические показатели** |
| Январь 2016 г. | Динамика: незначительнаяОсобенности речевого развития \_\_\_\_поставлены звуки в слогах и словах [с], [з]Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Май 2016г. | Динамика: Особенности речевого развития: автоматизированы в слогах, словах [с], [з], [л], [л’], Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы  |
| Сентябрь 2016 г. | Динамика: Особенности речевого развития: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы  |
| Январь 2017 г. | Динамика: Особенности речевого развития: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы  |
| Май 2017 г. | Динамика: Особенности речевого развития: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы  |

Учитель – логопед Баринова Елена Геннадьевна