**Занятие кружка «Знатоки русского языка» Тема: «Русские пословицы и поговорки» (занятие № 18)**

**Цель:** создать условия для уточнения представлений учащихся о пословицах и поговорках, их отличии друг от друга;

**Задачи:**

**обучающие:**

формировать умение отличать пословицу от поговорки;

**воспитательные:**

воспитывать чувства взаимопомощи, отзывчивости, умение слушать своих товарищей;

**развивающие:**

развивать внимание, память, мышление, воображение, способствовать развитию речи обучающихся, расширять лексический запас.

**Оборудование:** пословицы в картинках на доске, видеоролик с пословицами; цветные карандаши, карточки с зашифрованными словами, рабочая тетрадь «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенковой (у каждого ученика).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Начинаем занятие кружка «Знатоки русского языка».  Расшифруйте тему сегодняшнего занятия.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | о | ц | л | к | а | ы | у | | 2 | п | в | г | р | и | е | с |   2 1 2 2 1 2 2  2 1 2 1 1 2 2 1 1  2  2 1 2 1 2 1 2 1 2 | У каждого ученика на столе карточки.  Они, пользуясь таблицей, расшифровывают тему занятия  ***«Русские***  ***пословицы***  ***и***  ***поговорки»***. | Личностные УУД:  самоопределение.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 2. | Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности. | Пословицы и поговорки – неотъемлемая часть русского языка, признак его богатства и многообразия.  - Можете ли вы привести примеры русских пословиц и поговорок?  - Кто может эти выражения разделить на пословицы и поговорки? | Ученики называют известные им мудрые изречения.  Учащиеся пытаются отнести выражения к пословицам или поговоркам. | Познавательные:  логические – анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. |
| 3. | Выявление  места и причины затруднений  (постановка  учебной задачи). | ***Подсказка:***  «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка», - так с любовью говорят в народе об этих жемчужинах русской речи.  - Различаются ли они?  - В чём различие?  - Почему вы не можете точно ответить на вопрос?  - Чем же мы сегодня будем заниматься?  -***Зачем мы будем их изучать? Где это может нам пригодиться в жизни?***  Откройте занятие № 18 и прочитайте его тему.  - Что нового мы хотим узнать сегодня о пословицах и поговорках? | - Да, различаются.  Ребята высказывают предположения.  Затрудняются сформулировать.  Пословицами и поговорками.  Рассуждения детей.  ***Русские пословицы и поговорки.***  Узнаем, чем похожи и чем они отличаются. | Познавательные УУД:  Общеучебные универсальные действия – поиск и выделение нужной информации.  Регулятивные УУД:  прогнозирование (высказывание своих предположений) |
| 4. | Построение  проекта выхода  из затруднения («открытие» нового знания). | ***Сравните:***  1)Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.  2)Одного поля ягоды.  -О чём говорит нам народная мудрость в каждом из этих случаев?  -Какое из этих выражений является пословицей, а какое поговоркой?  Почему так думаете?  - Правильно, ***пословица представляет собой законченное предложение***. Она учит, воспитывает, даёт совет. При этом пословица имеет скрытый смысл. Его нужно уметь разгадывать.  -***Поговорка – это меткое короткое выражение***, которое лишено поучительного смысла. | -Любую работу нужно делать понемногу, а результат будет большой.  -Одного поля ягоды – значит, одинаковые, с одинаковыми достоинствами или недостатками.  - Первое выражение – пословица. Она учит трудиться.  - Второе выражение – поговорка.  Дети рассуждают на данную тему. | Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и сборе информации.  Познавательные УУД:  логические – построение цепи рассуждений.  Регулятивные УУД:  коррекция.  Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 5. | Первичное  закрепление с проговариванием во внешней  речи. | Предлагаю выполнить задание № 1  на с. 79. Посоветуйтесь с товарищем.  -Почему эти выражения являются пословицами? | Ребята выполняют задание **в парах**, чтобы закончить пословицу.   * Труд кормит, а лень портит. * Делу - время, потехе – час. * Мал золотник, да дорог. * Один ум - хорошо, а два – лучше.   И т. д.  1)Они являются законченными предложениями.  2)Они нас учат, воспитывают, дают совет.  3)Они имеют скрытый смысл, его нужно уметь толковать. |  |
| ***Физминутка***  Мы умеем выражать свои мысли словами. Но наше тело тоже умеет говорить. Поиграем в игру «Как говорят части тела».  - Как говорят плечи «Я не знаю»?  - Как говорит палец «Иди сюда»?  - Как ноги ребёнка требуют «Я хочу»?  - Как говорит голова «Да»? «Нет»?  - Как говорит рука «До свидания»?  А сейчас мы изобразим деревянную куклу. Напрягите мышцы отведённых в стороны рук, ног, корпуса. Делаем повороты, сохраняя неподвижными шею, плечи.  Мы можем изобразить и тряпичную куклу. Расслабьте мышцы рук, ног, корпуса. Делайте повороты вправо – влево. | | | | |
|  |  | -А теперь выполним задание № 4 на с.80. Расшифруйте поговорки, объясните их значение.  -Прочитайте рубрику «Между прочим».  -Почему эти выражения являются поговорками? | Учащиеся составляют поговорки:   * семь пятниц на неделе (часто меняет решение) * положить зубы на полку (голодать) * после дождичка в четверг (никогда)   ***1 ученик читает историю происхождения данной поговорки.***  1)Они не являются предложениями.  2)Не содержат поучений, советов.  3)Слова в сочетании друг с другом несут меткий смысл. |  |
| 6. | Включение «открытого» знания в систему знаний. | ***Групповая работа.***  Ребята, вы поделены на группы. Каждая группа получает своё задание.  1) Задание № 5 с. 81 - выбирает пословицы и закрашивает около них кружки.  2) Задание № 5 с. 81– выбирает поговорки и ставит около них галочки.  3) Задание № 3 с. 80 – составляет по картинкам пословицы.  4) Задание № 2 с. 79 – (устно) составляет пословицы по газетным заголовкам. | Проверка:  1 группа – читает пословицы и объясняет, почему это пословицы.  2 группа – читает поговорки и обосновывает сой ответ.  3 группа – составляет пословицы:  Увидел грача – весну встречай.  Любишь кататься, …  Хороша верёвка длинная, а речь …  Что написано пером, ...  4 группа – составляет пословицы:  За двумя зайцами погонишься,…  Семь раз отмерь, …  Ум хорошо, а два - … | Познавательные УУД:  общеучебные универсальные действия – поиск и выделение информации; построение рассуждений, доказательство правильности своей точки зрения.  Коммуникативные УУД:  умение точно выражать свои мысли, выслушать товарища до конца и высказать свою точку зрения. |
|  |  | ***Пришло время занимательного привала.***  (ученики у доски разыгрывают сценки) |  |  |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Откройте задание № 6 на с. 82. Соедините линиями английские и русские пословицы с общим смыслом.  Проверьте себя по образцу.  - Кто соединил без ошибок?  - Молодцы, ребята! | Учащиеся соединяют:  Умнее всего молчание.- Слово – серебро, молчание – золото.  Не одежда делает человека. – По одёжке встречают, по уму провожают. И т. д. | Регулятивные УУД:  контроль, коррекция.  Коммуникативные:  взаимодействие обучающихся со сверстниками. |
|  |  | ***Переходим в наш кинозал.***  ***Просмотрите видеоролик. Объясните смысл пословицы.*** | ***Учащиеся слушают пословицу, объясняют её смысл, а затем прослушивают правильное толкование. Идёт сравнение с эталоном.*** |  |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности. | О чем сегодня узнали? Повторили?  Закончите любую из этих фраз:   * Мне было интересно… * Мне было трудно… * Теперь я знаю… * Я доволен своим участием… |  | Личностные результаты:  смыслообразование – умение находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?  Самооценка |

***Приложение № 1***

***Смешные случаи на уроках***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Девочка: Ты совсем с головой не дружишь!

Мальчик: А у меня с ней чисто деловые отношения – я ее кормлю, а она думает!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительница: - Петя, «я учусь, ты учишься, он учится» – это какое время?

Петя (со вздохом): - Потерянное, Марь Иванна!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительница: Петя, ты почему так мелко пишешь?

Петя: Чтобы ошибки были не так заметны, Марь Иванна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительница: Петя, ты почему «2» на «5» исправил?

Петя: Марь Иванна, вы сами сказали, кто хочет – может исправить…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петя: Марь Иванна, а можно ли наказывать человека за то, чего он не делал?

Учительница: Нельзя, Петя.

Петя: Марь Иванна, я не сделал домашнее задание!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Из школьных сочинений:***

Девочка: Когда я вхожу в лес, я сразу слышу, как кукует сова.

Мальчик: Трактор мчался по полю, слегка попахивая.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочка: Собака приветливо улыбалась и махала хвостом.

Мальчик: Утки дружно приземлились на воду.