**Занятие кружка «Знатоки русского языка» Тема: «Русские пословицы и поговорки» (занятие № 18)**

**Цель:** создать условия для уточнения представлений учащихся о пословицах и поговорках, их отличии друг от друга;

**Задачи:**

**обучающие:**

формировать умение отличать пословицу от поговорки;

**воспитательные:**

воспитывать чувства взаимопомощи, отзывчивости, умение слушать своих товарищей;

**развивающие:**

развивать внимание, память, мышление, воображение, способствовать развитию речи обучающихся, расширять лексический запас.

**Оборудование:** пословицы в картинках на доске, видеоролик с пословицами; цветные карандаши, карточки с зашифрованными словами, рабочая тетрадь «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенковой (у каждого ученика).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Начинаем занятие кружка «Знатоки русского языка».Расшифруйте тему сегодняшнего занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | о | ц | л | к | а | ы | у |
| 2 | п | в | г | р | и | е | с |

2 1 2 2 1 2 22 1 2 1 1 2 2 1 122 1 2 1 2 1 2 1 2 | У каждого ученика на столе карточки.Они, пользуясь таблицей, расшифровывают тему занятия ***«Русские******пословицы*** ***и*** ***поговорки»***. | Личностные УУД:самоопределение.Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | Пословицы и поговорки – неотъемлемая часть русского языка, признак его богатства и многообразия.- Можете ли вы привести примеры русских пословиц и поговорок?- Кто может эти выражения разделить на пословицы и поговорки?  | Ученики называют известные им мудрые изречения. Учащиеся пытаются отнести выражения к пословицам или поговоркам.  | Познавательные:логические – анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. |
| 3. | Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи). | ***Подсказка:*** «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка», - так с любовью говорят в народе об этих жемчужинах русской речи.- Различаются ли они?- В чём различие?- Почему вы не можете точно ответить на вопрос?- Чем же мы сегодня будем заниматься?-***Зачем мы будем их изучать? Где это может нам пригодиться в жизни?***Откройте занятие № 18 и прочитайте его тему.- Что нового мы хотим узнать сегодня о пословицах и поговорках? | - Да, различаются.Ребята высказывают предположения. Затрудняются сформулировать.Пословицами и поговорками.Рассуждения детей.***Русские пословицы и поговорки.*** Узнаем, чем похожи и чем они отличаются. | Познавательные УУД:Общеучебные универсальные действия – поиск и выделение нужной информации.Регулятивные УУД:прогнозирование (высказывание своих предположений) |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания). | ***Сравните:***1)Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.2)Одного поля ягоды.-О чём говорит нам народная мудрость в каждом из этих случаев?-Какое из этих выражений является пословицей, а какое поговоркой? Почему так думаете?- Правильно, ***пословица представляет собой законченное предложение***. Она учит, воспитывает, даёт совет. При этом пословица имеет скрытый смысл. Его нужно уметь разгадывать.-***Поговорка – это меткое короткое выражение***, которое лишено поучительного смысла. | -Любую работу нужно делать понемногу, а результат будет большой. -Одного поля ягоды – значит, одинаковые, с одинаковыми достоинствами или недостатками. - Первое выражение – пословица. Она учит трудиться.- Второе выражение – поговорка. Дети рассуждают на данную тему. | Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и сборе информации.Познавательные УУД:логические – построение цепи рассуждений.Регулятивные УУД:коррекция.Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 5. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Предлагаю выполнить задание № 1 на с. 79. Посоветуйтесь с товарищем.-Почему эти выражения являются пословицами? | Ребята выполняют задание **в парах**, чтобы закончить пословицу.* Труд кормит, а лень портит.
* Делу - время, потехе – час.
* Мал золотник, да дорог.
* Один ум - хорошо, а два – лучше.

И т. д.1)Они являются законченными предложениями.2)Они нас учат, воспитывают, дают совет.3)Они имеют скрытый смысл, его нужно уметь толковать. |  |
| ***Физминутка***Мы умеем выражать свои мысли словами. Но наше тело тоже умеет говорить. Поиграем в игру «Как говорят части тела».- Как говорят плечи «Я не знаю»?- Как говорит палец «Иди сюда»?- Как ноги ребёнка требуют «Я хочу»?- Как говорит голова «Да»? «Нет»?- Как говорит рука «До свидания»?А сейчас мы изобразим деревянную куклу. Напрягите мышцы отведённых в стороны рук, ног, корпуса. Делаем повороты, сохраняя неподвижными шею, плечи.Мы можем изобразить и тряпичную куклу. Расслабьте мышцы рук, ног, корпуса. Делайте повороты вправо – влево. |
|  |  | -А теперь выполним задание № 4 на с.80. Расшифруйте поговорки, объясните их значение.-Прочитайте рубрику «Между прочим».-Почему эти выражения являются поговорками? | Учащиеся составляют поговорки:* семь пятниц на неделе (часто меняет решение)
* положить зубы на полку (голодать)
* после дождичка в четверг (никогда)

***1 ученик читает историю происхождения данной поговорки.***1)Они не являются предложениями.2)Не содержат поучений, советов.3)Слова в сочетании друг с другом несут меткий смысл. |  |
| 6. | Включение «открытого» знания в систему знаний. | ***Групповая работа.***Ребята, вы поделены на группы. Каждая группа получает своё задание.1) Задание № 5 с. 81 - выбирает пословицы и закрашивает около них кружки.2) Задание № 5 с. 81– выбирает поговорки и ставит около них галочки.3) Задание № 3 с. 80 – составляет по картинкам пословицы.4) Задание № 2 с. 79 – (устно) составляет пословицы по газетным заголовкам. | Проверка:1 группа – читает пословицы и объясняет, почему это пословицы.2 группа – читает поговорки и обосновывает сой ответ.3 группа – составляет пословицы:Увидел грача – весну встречай.Любишь кататься, …Хороша верёвка длинная, а речь …Что написано пером, ...4 группа – составляет пословицы:За двумя зайцами погонишься,…Семь раз отмерь, …Ум хорошо, а два - … | Познавательные УУД:общеучебные универсальные действия – поиск и выделение информации; построение рассуждений, доказательство правильности своей точки зрения.Коммуникативные УУД:умение точно выражать свои мысли, выслушать товарища до конца и высказать свою точку зрения. |
|  |  | ***Пришло время занимательного привала.***(ученики у доски разыгрывают сценки) |  |  |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Откройте задание № 6 на с. 82. Соедините линиями английские и русские пословицы с общим смыслом.Проверьте себя по образцу.- Кто соединил без ошибок?- Молодцы, ребята! | Учащиеся соединяют:Умнее всего молчание.- Слово – серебро, молчание – золото.Не одежда делает человека. – По одёжке встречают, по уму провожают. И т. д.  | Регулятивные УУД:контроль, коррекция.Коммуникативные:взаимодействие обучающихся со сверстниками. |
|  |  | ***Переходим в наш кинозал.******Просмотрите видеоролик. Объясните смысл пословицы.*** | ***Учащиеся слушают пословицу, объясняют её смысл, а затем прослушивают правильное толкование. Идёт сравнение с эталоном.*** |  |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности. | О чем сегодня узнали? Повторили?Закончите любую из этих фраз:* Мне было интересно…
* Мне было трудно…
* Теперь я знаю…
* Я доволен своим участием…
 |  | Личностные результаты:смыслообразование – умение находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?Самооценка |

***Приложение № 1***

***Смешные случаи на уроках***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Девочка: Ты совсем с головой не дружишь!

Мальчик: А у меня с ней чисто деловые отношения – я ее кормлю, а она думает!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительница: - Петя, «я учусь, ты учишься, он учится» – это какое время?

Петя (со вздохом): - Потерянное, Марь Иванна!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительница: Петя, ты почему так мелко пишешь?

Петя: Чтобы ошибки были не так заметны, Марь Иванна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительница: Петя, ты почему «2» на «5» исправил?

Петя: Марь Иванна, вы сами сказали, кто хочет – может исправить…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петя: Марь Иванна, а можно ли наказывать человека за то, чего он не делал?

Учительница: Нельзя, Петя.

Петя: Марь Иванна, я не сделал домашнее задание!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Из школьных сочинений:***

Девочка: Когда я вхожу в лес, я сразу слышу, как кукует сова.

Мальчик: Трактор мчался по полю, слегка попахивая.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочка: Собака приветливо улыбалась и махала хвостом.

Мальчик: Утки дружно приземлились на воду.