**Деловая игра с родителями**

**«Как адаптировать ребенка к детскому саду»**

Цель:

* Обозначить совместными усилиями проблемы, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины.
* Расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на её успешное протекание.
* Укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

Предварительная работа: подготовить памятки «Как помочь ребенку в адаптационный период», таблички «Администраторы», «Воспитатели», «Родители», «Дети», музыка

Ход.

Здравствуйте уважаемые родители!

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Сегодня мы собрались один вопрос решить,

Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

-Сегодня  знаменательное событие: первое родительское собрание в вашей жизни. В детском саду вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить ещё долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастёт в тёплые дружеские отношения.

1. Игра-знакомство

- Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру **«*Будем знакомы*».**

Правила:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

Предложить всем родителям встать в круг. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончанию игры образуется  закрытый круг, то есть все присутствующие держатся за руки.

 - Закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна **цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни.**

1. Игра «Атомы» в ходе игры родители делятся на 4 команды и рассаживаются за столы, на которых разложены перевернутые листочки с указанием того, какую роль родители, севшие за данный стол, будут играть – администрации ДОО, воспитателей, родителей, детей.
2. Психологическая разминка

Каждая команда получает задание:

* изобразить летающего человечка (фантазера, который живет на крыше);
* «нарисовать» в воздухе подарок для команд соперников, которые должны угадать его;
* Изобразить жестами и мимикой, как воспитатель выражает радость поведением ребёнка;
* Изобразить жестами и мимикой, как родитель выражает недовольство поведением ребёнка;

  - Мы с вами поиграли, познакомились и теперь с веселой улыбкой и хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!

И многое уже умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет.

Пришла пора ребёнка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот-

Малыш сегодня в детский сад идёт!

Вздыхает мама - как он там один?

Не плачет  ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?

А если плачет – как же быть?

Не хочет больше в сад - но почему?

И что  всё это значит?!

Что делать? Как же все исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания.

1. Дискуссия на тему «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО (компетентность педагога, создание соответствующих условий; уровень здоровья ребенка, темперамент; детский коллектив; социальное развитие ребёнка, условия семейного воспитания).

**От чего зависит успешность адаптации**

* от состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
* от условий воспитания в семье; Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т. д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
* особенностей детско-родительских отношений, степени привязанности ребенка к матери: малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т. п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложилось доверительные отношения с взрослыми, умение положительно относится к требованиям взрослых.
* возрастных, индивидуальных психологических, психофизиологических психогенетических особенностей ребенка (прежде всего темперамента) Дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.
* от уровня сформированности предметной деятельности. Ребенка, у которого уровень развития предметной деятельности высокий можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
* от организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации: излишняя строгость со стороны воспитателяможет вызвать страх перед детским садом даже у коммуникабельного и психологически подготовленного ребенка и стать причиной дезадаптации.

**Степень адаптации**

* легкая, поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней;
* средняя: ребенок болеет, но без осложнений, срок адаптации 15-30 дней;
* тяжелая: более 2 месяцев.
1. «Успешная адаптация ребенка – обязанность или задача взрослых?»

Участники каждой команды продолжают фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо…» Участники отвечают от имени того, кого они представляют. Затем участники отвечают на вопрос: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?

Родители получают памятки.

**Памятка для родителей**

**«Условия успешной адаптации ребенка в детском саду»**

* Начав посещать садик, ребёнок должен уяснить, что посещать дошкольное учреждение необходимо каждый будний день. В течение 1-2 месяцев малыш привыкает к тому, что ему постоянно нужно посещать детский сад.
* Во время периода адаптации, не следует наказывать малыша за его капризы, необходимо чаще обнимать ребёнка и говорить, как вы его любите. Забирая малыша из детского сада домой, не нужно сразу бросаться выполнять домашние дела. Следует побыть с ребёнком вдвоем, поиграть или почитать вместе.

**Что делать, если ребенок плачет при расставании с Родителями**

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.

2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.

3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.

4. Принесите в группу свою фотографию.

5. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке).

6. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.

7. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.

8. Устройте семейный праздник вечером.

9. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.

10. Будьте терпеливы.

**Игры в период адаптации ребенка к детскому саду.**

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

* **Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»**

В таз с водой опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, небольшими кубиками и т. д. и поиграть с ними:

- взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;

- собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;

- приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растирать полотенцем в течение одной минуты.

* **Игра «Рисунки на песке»**

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

* **Игра «Разговор с игрушкой»**

Наденьте на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой … грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т. д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

1. Заключительная часть. Рефлексия

Анкета

Воспитатель Шапорева Е.В.

Педагог-психолог Деменьева Г.Н.

г. Гаврилов - Ям

**Анкета**

**по результатам деловой игры «Как адаптировать ребенка к детскому саду»**

*Уважаемые родители!*

*Мы рады, что Вы активно сотрудничаете с детским садом. Просим Вас ответить на вопросы, оценив качество проведенного с вами мероприятия*.

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ваш ответ |
| Понравилась ли вам форма проведения мероприятия |  |
| Какую полезную информацию вы приобрели в ходе общения  |  |
| Оцените эффективность мероприятия по 5-ти балльной системе  |  |

08.09.2016

**Памятка для родителей**

**«Условия успешной адаптации ребенка в детском саду»**

* Начав посещать садик, ребёнок должен уяснить, что посещать дошкольное учреждение необходимо каждый будний день. В течение 1-2 месяцев малыш привыкает к тому, что ему постоянно нужно посещать детский сад.
* Во время периода адаптации, не следует наказывать малыша за его капризы, необходимо чаще обнимать ребёнка и говорить, как вы его любите. Забирая малыша из детского сада домой, не нужно сразу бросаться выполнять домашние дела. Следует побыть с ребёнком вдвоем, поиграть или почитать вместе.

**Что делать, если ребенок плачет при расставании с Родителями**

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.

2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.

3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.

4. Принесите в группу свою фотографию.

5. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке).

6. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.

7. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.

8. Устройте семейный праздник вечером.

9. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.

10. Будьте терпеливы.

Уважаемые родители!

 Чаще играйте со своими детьми! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!