**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19»**

**Изобильненского муниципального района Ставропольского края**

План – конспект открытого урока

по русскому языку на тему

«Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов»

(1 класс)

Подготовила

учитель начальных классов

Мешалкина М.Н.

2017 год

Тема: Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**Цель:** познакомить со словами - названиями предметов, признаков предметов, действий предметов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы, ставить к словам вопросы, учатся составлять синквейн.

**Личностные:** наличие интереса к учебному труду.

**Метапредметные**: формирование УУД

*Познавательные:* умение устанавливать причинно-следственные связи, определять тему урока, классифицировать.

*Регулятивные:* умение планировать свою работу в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в учебном процессе, адекватно оценивать себя, воспринимать оценку учителя и товарищей.

*Коммуникативные;* умение участвовать в диалоге, строить высказывания, формулировать своё мнение, сотрудничать в паре, группе.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Ребята, сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Повернитесь к гостям, поздоровайтесь. Слайд

Прозвенел звонок весёлый!

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем!

Мы работать начинаем! Слайд

-Совсем недавно, вы пришли в первый класс. И вот сегодня, проучившись шесть месяцев, вы научились многому. На уроке вы покажете свои знания.

Слайд **«С малой удачи начинается большой успех».** Так гласит

народная мудрость.

-Как вы понимаете эту пословицу?

-Каждый урок - это ступенька восхождения вверх.

Слайд **нас, всё, у, сегодня, получится!**

-Какую работу нам нужно выполнить? (Составить предложение)

**У нас всё сегодня получится!**

-Каждому из вас я дала сердечко, возьмите его. Оно с двух сторон разного цвета (красное и зелёное). Вы будете сигналить зелёной стороной, если всё в порядке на сердце у вас. Но если будут трудности, вы просигналите красной стороной сердечка.

**2. Актуализация знаний.**

Слайд

-Что такое речь? (Средство общения между людьми)

-Какой бывает наша речь? (Устной и письменной)

-Из чего состоит наша речь? ( Из предложений)

- Из чего состоит предложение? (Из слов)

-Из чего состоит слово? (Из слогов)

**3. Работа в тетради.**

-Какое сегодня число, день недели? (10 марта, пятница)

-С чего мы всегда начинаем работу на уроке? (С чистописания).

- Вспомните, какие буквы в алфавите мы называем родными сёстрами? (Е, Ё)

-Е и Ё- родные сёстры. Различить сестёр так просто. Ведь у буквы Ё две точки, словно в лесенке гвоздочки.

Слайд (Дан образец письма.)

-Пропишите красиво заглавную и строчную буквы Ее, Ёё.

-Что можете сказать об этих буквах? (Гласные, обозначают мягкость согласного звука, имеют два звука, когда стоят в начале слова, после гласного, мягкого и твёрдого разделительного знаков).

**Словарная работа.**

**-** Отгадайте загадки. Запишем отгадки. (Работа у доски)

Птичка-невеличка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает.  
(Воробей)

Сильная, большая птица  
Даже кошки не боится!..  
Очень важная персона –  
Чёрно-серая ...  
(Ворона)

Русская красавица  
Стоит на поляне,  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане.  
( Берёза)

-Что называют эти слова? (Предметы)

- Какие предметы? (Одушевлённые) Какое слово лишнее? (Берёза)

-Какие это птицы? (Зимующие).

-А ещё какие бывают птицы? (Перелётные)

-Какое время года за окном? (Весна)

-Назовите признаки весны?

-Составьте предложения по иллюстрации на слайде. ( Слайд)

-Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество слов и названий.

**4. -Составим план нашей работы.**

- С какими словами-названиями мы будем работать? (С словами-предметами, признаками, действиями).

-Составим план нашей работы!

**План (Составляют учащиеся)**

1. Искать слова - предметы, признаки, действия.

2. Задавать вопросы к таким словам.

3. Учиться грамотному письму.

4. Составить синквейн.

**5.Самоопределение к деятельности.**

-Вернёмся к слайду о весне.

-Найдём слова - предметы, признаки, действия. Назовите тему урока!

**ТЕМА «СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ПРЕДМЕТЫ, ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ».**

**5. Работа по теме.**

**Работа по учебнику с. 21** Слайд

-Что могут называть слова?

-Давайте приведём примеры своих слов.

-Молодцы!

**Работа по учебнику с. 22 №7** Слайд

-Составим предложения, используя данные слова.

-Запишем одно предложение! (Ученица работает у доски)

Светит яркое солнце. (Запись предложения)

Дополнительный вопрос: Найди грамматическую основу!

-Оцени свою работу у доски! (Карточки +, -, ?)

**6.Физминутка для глаз**

**7.Слайд «Незнайка»** **Работа в парах**

- Какой герой у нас сегодня в гостях?

-Почему его так зовут?

-Давайте будем Знайками.

-Поработайте в парах. В таблицу запишите слова - названия предметов, признаков, действий.

**Проверка по эталону.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Признак предмета** | **Действие предмета** |
| **шляпа**  **рубашка**  **галстук** | **синяя**  **красная**  **зелёный** | **стоит**  **говорит**  **моргает** |

**7. Физминутка**

**8. Работа в группах в тетради учебных достижений с. 12-13.**

****

**Проверка по эталону. Слушаем по одному человеку из каждой группы.**

1. **группа - Назовите предметы!**

Ручка, воробей, самолёт.

1. **группа**

2 группа – Выберите явления природы!  
Дождь, молния, радуга, град.

1. **Группа - Назовите признаки!**

Колючий, серый, голубое, сильный, северный, школьная, алая.

**4 группа - Составьте предложения!**

Дождь льёт. Гром гремит. Молния сверкает. Ветер дует. Радуга блестит.

**5 группа –Какие слова отвечают на вопросы Кто? Что?**Что? Ёлка, чайник, окно.  
 Кто? Снегирь, белка, ученик.

**6 группа – Найдите предмет, какой, что делает?**

Кто? – Жук, какой?- майский, что делает? – жужжит.

Что? – Снег, какой? – пушистый, что делает? –летит.

**9. Рефлексия.**

**-** Прочитайте четверостишье! ( Читает ученик.)

**Покажется яркое солнце,**

**Заглянет скорее в оконце,**

**Осветит большую светлицу,**

**Расскажет нам небылицу.**

-Как вы понимаете значение слов светлица, небылица?

-Где можно найти значение этих слов? (В толковом словаре)

- Найдите слова-предметы, признаки, действия!

-Вернёмся к плану.

-Все пункты выполнены?

-Нужно составить синквейн!

-Что это? (Нерифмованное стихотворение из пяти строк).

-Послушайте загадку!

Я раскрываю почки,  
В зелёные листочки.  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня… (Весна)

**- Составляем синквейн!**

**Весна**

**Тёплая, живая.**

**Украшает, расцветает, журчит.**

**Я люблю весну!**

**Доброта.**

-Наш урок подошёл к концу! Оцените свою работу на уроке. Если вы хорошо потрудились на уроке, пусть ваше сердечко радуется! И если были затруднения, ваше сердечко немножко огорчится. На последующих уроках мы обязательно исправим эти затруднения.

-Подошёл к концу урок! Прозвенит сейчас звонок!

-Вам, мальчишки и девчонки, всем спасибо за урок!

-Всем спасибо за внимание,

- А гостям мы говорим: «До свидания!»