**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

**Проблема эмоционального благополучия дошкольников**

Эмоциональное благополучие ребенка напрямую связано с отношениями привязанности между родителем и ребенком. В исследованиях эмоционального состояния детей дошкольного возраста устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками и взрослыми. Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия. Выделяются три основных уровня эмоционального благополучия: высокий, средний и низкий, коррелирующие с типом материнско-детского взаимодействия и его выраженностью. Высокий уровень эмоционального благополучия формируется при эмоционально-принимающем и поддерживающем типе взаимодействия. Разные формы эмоционально-зависимых и эмоционально-отвергающих типов взаимодействия и степень их выраженности продуцируют средний или низкий уровень эмоционального благополучия ребенка.

Во многих работах отмечается, что на эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста оказывает влияние, в первую очередь, его семья. Решающими для благополучного формирования эмоциональной сферы ребенка многие исследователи считают первые годы, проведенные в семье (Л.Л. Баз, Е. Волосова, А.В. Захаров, Р. Кемпбелл, А.В. Луковцева, Р. Смит, Е.О. Смирнова, З.В. Соловов, А. М. Frodi, Watt J. и др.).

Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Оно зависит не от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы «мать – дитя». Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитии самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. В младенчестве состояние эмоционального благополучия определяется как базовое чувство эмоционального комфорта, обеспечивающее доверительное и активное отношение к миру. В более старшем возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи[[1]](#footnote-1).

Понятие об эмоциональном комфорте и благополучии, необходимом для психического развития, наличие потребности в безопасности и роль родителей в их обеспечении, а также влияние этих структур в формировании базовых образований личности легли в основу теории привязанности (Дж. Боулби[[2]](#footnote-2), М. Айнсворт). На основе заботы и поддержки, оказываемых матерью в первый год жизни, у ребенка образуется привязанность к ней, как к объекту, эту поддержку обеспечивающему. Качества матери как объекта привязанности (ее физическая и психологическая доступность, а также качество и своевременность оказываемой ею поддержки) служат источником формирования поведения привязанности и базовой структуры личности (привязанности), обеспечивающей стратегическое отношение субъекта к миру и своему существованию в нем (базовая модель мира «Я-другой»). Согласно Дж. Боулби, то, что известно в настоящее время об онтогенезе эмоциональных привязанностей, говорит в пользу того, что они развиваются, потому что детеныш рождается с сильной склонностью приближаться к определенным классам стимулов, весьма привычных, и избегать других– непривычных. Привязанность ребенка к матери характеризуется двумя противоположными тенденциями: стремлением к риску, активному познанию мира, которое уводит ребенка от матери, и стремлением к защите и безопасности, которое возвращает его к ней; и чем надежнее привязанность, тем выше инициативность ребенка. С одной стороны, ребенок осознает себя через отношение к нему близкого взрослого, и это отношение становится его внутренним самоощущением, сквозь которое он воспринимает окружающий мир. С другой – отношение ребенка к себе и его представление о себе определяют его отношение к близким взрослым (прежде всего, к матери). Это положение представляется чрезвычайно важным для понимания специфики взаимоотношений между ребенком и его родителями.

Д. Магагна считает, что вне контакта с матерью ребенок не развивается, все его ресурсы «работают» на защиту от тревоги и преодоление чувства эмоционального дискомфорта. Она выделяет три типа поведения ребенка для компенсации чувства тревоги в отсутствии матери: 1) снятие стресса за счет увеличения подвижности; 2) угнетение двигательной активности («затаивание»); 3) аутостимуляция или «поиск замены соска».

Наличие в классическом психоанализе двух альтернативных состояний субъекта – страдания от напряжения потребностей и переживания наслаждения при их удовлетворении, положило начало концепциям, касающимся формирования у ребенка уже в раннем онтогенезе в условиях базового отношения к миру и форм переживаний своей активности в нем как одной из характеристик его эмоционального и в целом психического самочувствия.

Э. Эриксон принимает за основу чувство базовой веры и надежды, противопоставляя его базовому недоверию. Базовая вера и надежда порождаются заботой и любовью матери, которая своевременно и качественно удовлетворяет потребности ребенка, предоставляя ему возможность прогнозировать и ожидать ее закономерное и своевременное появление, и, соответственно, устранение состояния неудовольствия и получение удовольствия. Поведение матери позволяет ему «побеждать» чувство базового недоверия и к концу первого года образуется баланс между базовой верой и базовым недоверием, который для успешного психического развития должен быть в пользу веры и надежды. Именно концепция Э. Эриксона (в которой выделяются и дальнейшие этапы развития отношения ребенка к миру и себе, основанные на формировании «базовых способов разрешения конфликтов» между противоположными тенденциями, присущими каждому периоду развития) послужила источником дальнейшей разработки проблемы базового отношения к миру и его онгтогенеза[[3]](#footnote-3).

К. Хорни в качестве базовой структуры эмоционального самочувствия выделяет потребность в безопасности и необходимость ее удовлетворения, которое обеспечивается родителями. Базовой безопасности противостоит базовая тревога, как результат неудовлетворения потребности в безопасности. В результате родительского поведения формируется индивидуальная структура соотношения базовой тревоги и базовой безопасности, определяющая стратегию развития личности[[4]](#footnote-4).

Д. Винникотт акцентирует внимание на критичности для ребенка качества заботы матери в первые недели и месяцы жизни. Забота матери, помимо своевременного удовлетворения физиологических нужд ребенка, должна быть окрашена любовью. Знаменитым стало утверждение Д. Винникотта о том, что «кормление без любви деструктивно». Ребенок в условиях адекватного материнского отношения получает хорошо сбалансированный опыт удовольствий и фрустраций, позволяющий ему выстраивать образ внешнего мира и себя. Это значение мира и соотношение его «хороших» и «плохих» свойств, а также их предсказуемость и управляемость со стороны ребенка (в плане удовлетворения его нужд) является основой построения всей модели мира и себя, а также переживаемого самочувствия[[5]](#footnote-5).

В гуманистической психологии меньше внимания уделяется раннему онтогенезу, но состояние эмоционального комфорта и потребность в нем также специально выделяются. А. Маслоу в своей иерархии потребностей человека выделяет потребность в безопасности, которая в раннем возрасте обеспечивается родителями. Это безопасность от страха, защита от боли, гнева, неустроенности. Она относится к потребностям первого уровня, и должна быть удовлетворена после удовлетворения потребностей нужды (физиологических). Удовлетворение потребности в безопасности служит необходимым условием для возможности удовлетворения потребностей второго уровня – потребностей развития. Удовлетворение потребности в безопасности продуцирует чувство благополучия. Для его возникновения и стабилизации необходимо стабильное окружение и уверенность в его стабильности и закономерности. Чувство безопасности создается заботой родителей, поддержкой и проявлением их любви к ребенку.

В отечественной психологии развития традиционно упор делался на эмоциональные переживания ребенка во взаимодействиях со взрослым. Функции семьи в обеспечении эмоционального комфорта ребенка изучаются в рамках двух направлений. Работы по подростковому и предпоростковому возрасту, в которых детско-родительское взаимодействие (родительские отношения, родительская позиция, стили детско-родительских взаимоотношений) рассматривается как источник нарушения эмоционально-личностной сферы и психического здоровья ребенка. Второе направление связано с изучением вариантов детско-родительских отношений и их последствий для психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

В рамках первого направления выделяется базовое отношение к миру, которое формируется в раннем возрасте (А.Я. Варга, М.В. Колоскова, О.В. Баженова, Г.В. Скобло и др.). Содержанием этой структуры является чувство базового доверия к миру (А.Я. Варга), активно-доверительное отношение к миру (М.В. Колоскова), устойчивый положительно-эмоциональный фон настроения. Формирование такого содержания субъективного опыта ребенка основано на поведении взрослого, который помимо физиологических удовлетворения потребностей ребенка и потребности в эмоциональном общении, обеспечивает поддержку его активного, инициативного отношения к миру, воспринимает ребенка как субъекта не только потребностей, но и эмоциональных переживаний, активности. Выделяется потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослого (Л.И. Божович), в эмоциональном взаимодействии со взрослым (М.И. Лисина), к трем месяцам проявляющейся как устойчивая потребность в получении положительных эмоций от взрослого (С.Ю. Мещерякова), потребность обрести чувство уравновешенности и безопасности, достигаемая в контакте со взрослым (Г.В. Скобло). Удовлетворение этих потребностей является условием нормального психического развития ребенка.

Чувство эмоционального комфорта служит показателем оптимального состояния ребенка в системе «Я-Мир», и является необходимым условием его развития. Оно продуцируется положительным эмоциональным отношением взрослого, активно проявляемым в процессе взаимодействия с ребенком. Нарушение такого поведения (разные формы эмоциональной депривации) ведет к искажению психического развития ребенка, причем во всех сферах.

1. *Филиппова Г.Г.* Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 22-36 [↑](#footnote-ref-1)
2. *Боулби Дж.* Детям – любовь и заботу // Лишенные родительского попечительства. – М, 1991. С. 144-154. *Боулби Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М., 2004. – 232 с. – (Руководство практического психолога). [↑](#footnote-ref-2)
3. *Эриксон Э.* Детство и общество. 2-е изд. – СПб., 2000. [↑](#footnote-ref-3)
4. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени. – М., 1996. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Винникотт Д.В.* Разговор с родителями. – М., 1994. [↑](#footnote-ref-5)