**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение города Нижневартовска ДС №49 «Родничок»**

**Перспективный план на летний период**

 **группы общеразвивающей направленности детей года жизни « »**

**Воспитатель:**

**г. Нижневартовск**

**2017**

**ПЛАНЫ НА ЛЕТО НАПИСАТЬ ПО ЭТОЙ ФОРМЕ НА ВСЕ ТРИ МЕСЯЦА ДО 31.05.2017**

**ИЮНЬ**

**План работы по оснащению педпроцесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный |
| 1. Разработать программу на новый учебный год.
2. Оформить участок, группу ко «Дню защиты детей».
3. Обновить выносной материал новыми инструментами для трудовой деятельности: лопатки,совочки, детские грабли, рыхлители, лейки т.д.
4. Пополнить выносной материал для двигательной активности: мячами, скакалками, ветрячками, обручами и т.д.
5. Изготовить предметы- заместители: лопатки, совочки, песочные наборы,опрыскиватели.
 |  |  |

**План работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание1. *Консультация для родителей* «Здравствуй, лето».2. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).3. *Консультация для родителей*«Перегревание.Солнечные ожоги ».4. *Выставка детских работ*: «Наше счастливое детство», «Дружат дети всей Планеты»5. *Консультация для родителей* «Поведение детей у водоемов».  Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.1. *Выставка детских работ*«Мой любимый Нижневартовск!». | Дата. | Ответственный. |
|  |  |  |

**Выносной материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **для наблюдения** | **для труда** | **для развития движений** | **для творческих игр** |
|  |  |  |  |

***Комплекс утренней гимнастики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Содержание работы*** | ***Дозировка*** |
| ***июнь*** |  | 1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» | 6-раз |
| 2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть»  | 6-раз |
| 3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. | 8-раз |
| 4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. | 8-раз |
| 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. | 8-раз |
| 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. | 8-раз |
| 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) | 4-4раза |
| 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) | 2-раза |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Гимнастика после сна***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Перспективное планирование по обучению детей подвижным играм.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игр | Программные задачи | Дата |
|  |  |  |

**План по формированию и активизации сюжетно – ролевой игры детей июнь**

 **Моя семья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим**. | **Образовательные ситуации** | **Предметно-игровая среда** | **Активизация общения** |
|  ***«Моя семья»-Беседы:*** «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?»: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи Чтение произведения Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. | Д/И «Кому, что нужно для работы?» расширять представления о необходимых атрибутах различных профессий. Д/И «Назови сказки, где есть упоминание о семье». Д/И «Узнай профессию»Развивать внимание, наблюдательность, умение узнавать профессию по иллюстрациям.  | Изготовление атрибутов для игр.Организация выставки «Таблетки растут на ветке». Подбор атрибутов для игры в «Дочки-матери». | Проблемная ситуация «Помогаем маме стирать белье», «Накрываем на стол в воскресный день». Ситуация общения:«Выходной день в семье». |
|  |  |  |  |

##### *игра «*Парикмахерская*»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление** **с окружающим** | **Образовательные ситуации** | **Предметно-игровая среда** | **Активизация общения** |
| ***1. Экскурсия*** в парикмахерскую.***2. Чтение***  рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». | ***Дидактическая игры*** «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». | Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца | ***Словарные слова:*** мастер, фен, фартук, пелеринка, бритва, маникюр.***Творческое рассказывание*** «Мама ведет дочку в парикмахерскую» - Парикмахер женского зала надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, отряхивает состриженные пряди с пелеринки, накручивает на бигуди, сушит волосы  феном, , дает рекомендации по уходу за волосами. |
| ***3.*** ***Беседа*** «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах: познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. |  | ***Создание проблемных ситуаций:*** «Сделаем куклам красивые прически»; «Мы едем на автобусе в парикмахерскую»; «Покупаем товары для парикмахерской». |
| ***4. Рассматривание*** предметов, необходимых для работы парикмахера |  |  |  |

**Самостоятельная деятельность детей.**

|  |
| --- |
| **Для подвижных игр:** Бег, прыжки, лазанье, ползание, метание, игры- эстафеты |
| **Для дидактических игр:** Развитие мелкой моторики кисти рук, логическое мышление, внимания, усидчивости, ориентировке в окружающем, развитие устойчивой пвмяти, речи и.т.д. |
| **Для творческих игр:** внести рули, нагрудники, предметы заместители, муляжи овощей, фруктов, халаты, баночки, градусник-заместитель,песочные наборы-заместители, карандаши для рисования на песке и т.д. |
| **Для театрализованной деятельности:** разные виды театра: настольный, пальчиковый. |
| **Для изодеятельности:** бумага, трафареты, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь, кисточки. |
| **Для музыкальной деятельности:** икт- слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музинструментах. |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды трудового воспитания | Программные задачи | Дата  |
| Самообслуживание.  |  |  |
| Трудовые поручения. |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд. |  |  |
| Труд в природе. | Наведение порядка на огороде. Полив грядок на огороде. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на огороде. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде |  |
| Ознакомление с трудом взрослых. |  |  |

**Перспективный план по наблюдению окружающей жизни и сезонных изменений в природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды наблюдений | Художественное слово | Дата |
| 1-за погодой | Лето-лето, к нам пришло! Стало сухо и тепло….*Лето в детском саду*Что такое лето?Это много света!Это поле, это лес,Это тысяча чудес.Это в небе облака,Это быстрая река,Это яркие цветы,Синь небесной высоты,Это в мире сто дорогДля ребячьих ног!  |  |
| 2-за солнцем | Смотрит солнышко в окошко, смотритв нашу комнату… |  |
| 3-за ветром | Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо…. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**«Социально-коммуникативное и Физическое развитие»**

**(Развлечения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **физкультурные** | **театрализованные** | **праздничные** | **экологические** |
|  |  | «Международный день защиты детей» | «5-июня- Всемирный день охраны окружающей среды» |
|  | Драматизация р.н.сказки: «Гуси –лебеди». |  | «Воздушные путешествия» |
| «Здравствуй, лето!» |  | «День Росии, российской почты» | «8-июня- Всемирный день океанов». «27-июня всемирный день рыболовства» |
| «Папа,мама и я- спортивная семья» |  |  | «Пусть всегда будет солнце!» |

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЭМП** | **Развитие речи** | **Экология** | **ПДД** | **Звуковая культура речи** |
|  |  | «Добрые слова»«Скажи по-другому»«Придумай сам»«Назови три предмета»«Мое облако»«Природа и человек»«Да - нет»«Вершки и корешки»«Похож – не похож»«Что растет в лесу?»«Кто же я?»«Наоборот»«Охотник»«Найдите, что опишу»«Отгадайте, что за растения»«Назови насекомое с нужным звуком»«Добавь слог»«Путешествие»«Летает – не летает»«Повторяй друг за другом»«Назови животное, насекомое с нужным звуком»«Не ошибись | Правила дорожного движения»[1) Картотека игр по ПДД](http://ds114.caduk.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftofficeword.docx)[2)Минутки безопасности](http://ds114.caduk.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftofficeword.docx)[3) Конспект занятия " Наша улица"](http://ds114.caduk.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftofficeword-2-.docx)[4) Конспект занятия " Красный, желтый, зеленый"](http://ds114.caduk.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftofficeword-3-.docx)[5  Конспект занятия" Светофор"](http://ds114.caduk.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftofficeword-4-.docx)  |  |

**Планирование занятий:**

**Понедельник**

Рисование

**Вторник**

Ознакомление с окружающим

**Среда**

Лепка / Аппликация

**Четверг** Ручной труд/ Конструирование

**Пятница**

Знакомство с художественной литературой

***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид организованной деятельности |  ТЕМА |  ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Веселое лето» (коллективное)* | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
| *ЛЕПКА* | *«Вылепи что хочешь»* | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Солнышко, нарядись!» (декоративное)* | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. |
| *АППЛИКАЦИЯ* | *«Солнышко, улыбнись!» (декоративное)* | Создание многоцветных аппликативных образов   солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Чем пахнет лето?»* | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей). |
| *ЛЕПКА* | *«Летний ковер» (плетение из жгутиков)* | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Я рисую море…»* | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. |
| *АППЛИКАЦИЯ* | *«Стайка дельфинов»* | Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты). |

**Ознакомление с окружающим**

***ИЮНЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  ТЕМА |  ЦЕЛЬ                   |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | *Лето, лето – какого оно цвета?* |  - Уточнять и закреплять представления детей об изменениях,  происходящих в природе летом.- Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Солнце – друг и враг.* |  - Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.- Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.  |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Воздух – он какой?* |  - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.- Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.  |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Для чего нужна вода?* |  - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.- Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны.- Воспитывать бережное отношение к воде.  |

Ручной труд/ конструирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Вид организованной деятельности | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| ИЮНЬ  | 1 | КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Игрушка-качалка» | Закреплять у детей умение работать по выкройке; воспитывать самостоятельность, инициативу. |
| 2 | РУЧНОЙ ТРУД | «Шапочка с рожками» | Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами из квадрата, согнутого по диагонали. |
| 3 | РУЧНОЙ ТРУД | «Воздушный змей» | Закреплять умение детей изготавливать поделку в технике оригами из листа бумаги, сложенного по диагонали. |
| 4 | КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Корабль» | Закрепить приемы конструирования; совершенствовать умение строить в определенной последовательности. |

**Знакомство с худ. литературой: чтение - русские народные сказки**

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасье­ва);

«Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки**

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза**

Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;

Л. Пантелеев «Буква "ы"»;

М. Москвина «Кроха»;

А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия**

Я. Аким «Жадина»;

Ю. Мориц «Домик с трубой»;

Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»;

Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р.Сефа;

Б. Заходер «Приятная встреча»;

С. Черный «Волк»;

А. Плещеев «Мой садик»;

С. Маршак «Почта».

**Литературные сказки**

А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);

О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой);

Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;

«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;

Г.Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»;

Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»;

А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.06 | **Прогулка №****Занятие по сетке на лето** Конструирование: «Игрушка-качалка» | 2.06 | **Прогулка №**Знакомство с худ. литературой: чтение - р**усские народные сказки**«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасье­ва); | 5.06 | **Прогулка №**Рисование: «Веселое лето» | 6.06 | **Прогулка №**Ознакомление с окружающим«Лето-лето, какого цвета? |

 **ИЮЛЬ**

 **План работы по оснащению педпроцесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный |
|  |  |  |

**План работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание1  Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.1. *Выставка детских работ*«С днем рождения Туапсе!».2. *Консультация для родителей*«Энциклопедия песочного человека ».3. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом».4. *Консультация для родителей* «Витаминная корзина».5. *Консультация для родителей* «Чем занять детей летом».Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.Выставка детских рисунков. | Дата. | Ответственный. |
|  |  |  |

**Выносной материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **для наблюдения** | **для труда** | **для развития движений** | **для творческих игр** |
|  |  |  |  |

***Комплекс утренней гимнастики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Содержание работы*** | ***Дозировка*** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Гимнастика после сна***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Перспективное планирование по обучению детей подвижным играм.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игр | Программные задачи | Дата |
|  |  |  |

**План по формированию и активизации сюжетно – ролевой игры детей июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **название игры** |  |  |  |
| Задачи игры |  |  |  |

**Самостоятельная деятельность детей.**

|  |
| --- |
| **Для подвижных игр:** |
| **Для дидактических игр:** |
| **Для творческих игр: внести** |
| **Для театрализованной деятельности:** |
| **Для изодеятельности:** |
| **Для музыкальной деятельности:** |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды трудового воспитания | Программные задачи | Дата  |
| Самообслуживание.  |  |  |
| Трудовые поручения. |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд. |  |  |
| Труд в природе. | Наведение порядка на огороде. Полив грядок на огороде. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на огороде. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде |  |
| Ознакомление с трудом взрослых. |  |  |

**Перспективный план по наблюдению окружающей жизни и сезонных изменений в природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды наблюдений | Художественное слово | Дата |
|  |  |  |

**«Социально-коммуникативное и Физическое развитие»**

**(Развлечения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **физкультурные** | **театрализованные** | **праздничные** | **экологические** |
|  |  |  |  |

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЭМП** | **Развитие речи** | **Экология** | **ПДД** | **Звуковая культура речи** |
|  |  | «Назови три предмета»«Что это за птица»«Закончи предложение»«Кто знает, пусть продолжит»«Мое облако»«Игра в загадки»«Похож – не похож»«Третий лишний»(растения)«Да - нет»«Найди, что опишу»«Вершки - корешки»«Кто больше знает»«Охотник»«Что растет в лесу»«Загадай, мы отгадаем»«Кто же я?»«Что это за насекомое»«Найдите, что опишу»«Кто, что летает»«Кому что нравится»«Расскажи без слов»«Бывает – не бывает»(с мячом)«Скажи, что ты слышишь»«Что это такое»«Что будет, если…» |  |  |

**Рисование**

**Аппликация \ Лепка**

**Знакомство с худ. литературой**

**Ознакомление с окружающим**

**Ручной труд \ Конструирование**

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Вид организованной деятельности |  ТЕМА |  ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | РИСОВАНИЕ | «Мой любимый Туапсе» | Самостоятельное и творческое отражение представлений о своем городе разными изобразительно-выразительными средствами. |
| АППЛИКАЦИЯ | «Наш город» (коллективная композиция) | Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | РИСОВАНИЕ | «Песочный город» | Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства. |
| ЛЕПКА | «Муравьишки в муравейнике» (папье-маше) | Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | РИСОВАНИЕ | «Фантастические цветы» | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. |
| АППЛИКАЦИЯ | «Нарядные бабочки» | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | РИСОВАНИЕ | «Загадки с грядки» | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. |
| ЛЕПКА | «Витаминный натюрморт» | Лепка фруктов и ягод из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом. |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  ТЕМА |  ЦЕЛЬ  |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | *С днем рождения Туапсе!* |  - Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы.- Уточнять знание достопримечательностей родного города.- Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.  |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Что у нас под ногами?* |  - Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой.- Расширять представления о составе и свойствах почвы.  |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Цветочные помощники.* |  - Расширять представление о многообразии цветов летом.- Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка).- Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой.- Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.  |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Живые витаминки.* |  - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.- Расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А,С,В.- Формировать навыки здорового образа жизни.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИЮЛЬ  | 1 | КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Улицы города» | Развивать у детей умение самостоятельно отбирать необходимый материал, для постройки. |
| 2 | РУЧНОЙ ТРУД | «Стаканчик» | Научить детей складывать фигуры путем последовательного сгибания бумаги пополам, по диагонали. |
| 3 | РУЧНОЙ ТРУД | «Бабочка» | Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику. |
| 4 | КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Корзинка для овощей» | Совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.06 | **Прогулка №****Занятие по сетке на лето**; | 2.06 | **Прогулка №** | 5.06 | **Прогулка №** | 6.06 | **Прогулка №** |

 **Агуст**

**План работы по оснащению педпроцесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный |
|  |  |  |

**План работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание1.1. *Выставка детских работ*«Чтобы не было беды…».2. *Консультация для родителей*«Я сам ».3. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».4. *Консультация для родителей* «Лето и безопасность ваших детей».5. *Фотовыставка*«Папа, мама, я – очень дружная семья».Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома.Активизация педагогических знаний родителей.Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.  | Дата. | Ответственный. |
|  |  |  |

**Выносной материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **для наблюдения** | **для труда** | **для развития движений** | **для творческих игр** |
|  |  |  |  |

***Комплекс утренней гимнастики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Содержание работы*** | ***Дозировка*** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Гимнастика после сна***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Перспективное планирование по обучению детей подвижным играм.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игр | Программные задачи | Дата |
|  |  |  |

**План по формированию и активизации сюжетно – ролевой игры детей июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **название игры** |  |  |  |
| Задачи игры |  |  |  |

**Самостоятельная деятельность детей.**

|  |
| --- |
| **Для подвижных игр:** |
| **Для дидактических игр:** |
| **Для творческих игр: внести** |
| **Для театрализованной деятельности:** |
| **Для изодеятельности:** |
| **Для музыкальной деятельности:** |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды трудового воспитания | Программные задачи | Дата  |
| Самообслуживание.  |  |  |
| Трудовые поручения. |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд. |  |  |
| Труд в природе. | Наведение порядка на огороде. Полив грядок на огороде. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на огороде. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде |  |
| Ознакомление с трудом взрослых. |  |  |

**Перспективный план по наблюдению окружающей жизни и сезонных изменений в природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды наблюдений | Художественное слово | Дата |
|  |  |  |

**«Социально-коммуникативное и Физическое развитие»**

**(Развлечения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **физкультурные** | **театрализованные** | **праздничные** | **экологические** |
|  |  |  |  |

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЭМП** | **Развитие речи** | **Экология** | **ПДД** | **Звуковая культура речи** |
|  |  | «Скажи, что ты слышишь»«Когда это бывает»«Что за чем»«Хорошо - плохо»«Что сажают в огороде?»«Цветы»«Кто где живет»«Скажи слово с нужным звуком»«Кто больше слов придумает»«Помнишь ли ты эти стихи…»«Ищи»«Сколько предметов»«Стоп, палочка, остановись»«Так бывает или нет»«Накорми животное»«Стук да стук, найди слово, милый друг»«Не зевай»(насекомое)«Кому что нужно»«Кто ты?»«Какое время года»«Где что можно делать»«Отгадай насекомое»«Найди себе пару»«Придумай сам»«Кто больше вспомнит»«Придумай другое слово». |  |  |

**Рисование**

**Аппликация \ Лепка**

**Знакомство с худ. литературой**

**Ознакомление с окружающим**

**Ручной труд \ Конструирование**

***АВГУСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Вид организованной деятельности |  ТЕМА |  ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | РИСОВАНИЕ | «Придумай знак по правилам поведения в лесу»  | Самостоятельное и творческое отражение представлений о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья разными изобразительно-выразительными средствами. |
| ЛЕПКА | «Разноцветный светофорик» | Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции. Закрепление знаний правил дорожного движения. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | РИСОВАНИЕ | «Моя семья» | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения. |
| АППЛИКАЦИЯ | «Дружные ребята» | Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | РИСОВАНИЕ | «Веселый клоун» | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех). |
| ЛЕПКА | «Сказочные человечки» | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | РИСОВАНИЕ | «На зарядку становись!» | Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук во время физических упражнений. |
| АППЛИКАЦИЯ | «Цветные ладошки» | Вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развитие воображения. |

***АВГУСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  ТЕМА |  ЦЕЛЬ  |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | *Опасности вокруг нас.* |  - Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе.- Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».  |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Наш семейный альбом.* |  - Формировать представление о составе семье.- Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей.- Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье.- Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.  |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Мы – сказочники.* |  - Расширять представления детей о профессиях.- Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость.- Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.  |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Что такое олимпиада?* |  - Дать представление об олимпиаде.- Закреплять представление о различных видах спорта.- Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АВГУСТ  | 1 | КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Дорожные знаки» | Учить детей изготавливать дорожные знаки для сюжетно-ролевых игр. |
| 2 | РУЧНОЙ ТРУД | «Семейный альбом» | Овладение различными способами действий с бумагой. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. |
| 3 | КОНСТРУИРОВАНИЕ | «В некотором царстве…» | Учить детей мастерить объемные поделки-игрушки из конусов без применения шаблонов. |
| 4 | РУЧНОЙ ТРУД | «Коробочка цветная» | Закреплять способы складывания бумаги. Развивать конструктивное творчество. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.06 | **Прогулка №****Занятие по сетке на лето**; | 2.06 | **Прогулка №** | 5.06 | **Прогулка №** | 6.06 | **Прогулка №** |