**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе**

 **Тема: «На помощь Белоснежке»**

**Цель занятия:** формирование у дошкольников интереса к математике посредством совместной игровой деятельности.

 **Задачи:**

**Обучающие задачи**:

* Закрепить знания детей о последовательности дней недели времён года, месяцев года.
* Закрепить знания детей о плоскостных и объёмных фигурах.
* Продолжить учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел.
* Закреплять умения детей пользоваться  прямым и обратным счетом в пределах 10.
* Закреплять умение называть предыдущее и последующее число заданного числа, называть пропущенное число.
* Закрепить умение писать цифры от 1 до 10.
* Закреплять умение составлять числа 8, 9, 10, из двух меньших и раскладывать их на два меньших числа.
* Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, используя знаки «>», «<», «=» .
* Закрепить умение детей правильно применять термины:  «шире, «уже», «выше», «ниже», «лево», «право», «между».
* Продолжать учить ориентироваться во времени, в пространстве и на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития мышления, сообразительности, внимания, зрительной памяти и воображения.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Формировать навыки работы карандашом и фломастером.
* Развивать чувства равновесия и координации движений.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать положительную мотивацию к учению;
* Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать и быстро выполнять указания воспитателя.
* Воспитывать интерес к математическим знаниям.
* Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.
* Воспитывать умение работать в парах, коллективе.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие

**Предварительная работа:**

* Подготовить наглядный и раздаточный материал.
* Решение с детьми задач по рисункам, на смекалку, логику.
* Прохождение лабиринтов.

**Словарная работа**: день, неделя, месяц, задача, условие, решение.

**Методические приемы и методы:**

* Наглядные (использование наглядного материала).
* Словесные (напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Игровые (игры, сюрпризные моменты).
* Поощрение.
* Практические (решение задач, примеров, прохождение лабиринта).
* Индивидуальный подход.

**Демонстрационный материал**:

* Посылка с диском, конверты с заданиями.
* 7 замков и ключей разного цвета.
* Паровозик.
* Мягкие игрушки «Белка», «Ёжик».
* Таблички с рисунками для составления и решения задач.

**Раздаточный материал:**

* Простые карандаши, ластик.
* Фломастеры.
* Ромашки с примерами.
* Карточки-задания с  картинками  для расстановки знаков >, <, =.
* Карточки-задания с лабиринтом «Дорога к Заколдованному Замку».
* Листочки в крупную клетку

**Оборудование:** ноутбук, проектор, магнитная доска, мяч, ширма, «дорожка здоровья», 2- ручья, шкатулка .

 **Тема НОД: «На помощь Белоснежке»**

**Слайд №1: Тема НОД - «На помощь Белоснежке»**

 *Дети входят в зал и становятся полукругом перед гостями*

**-** Ребята сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся с ними, гости пришли посмотреть и узнать, чему вы научились в детском саду.

- Прежде, чем показывать свои умения, нам надо зарядиться хорошим настроением, чтобы мы были бодрыми и веселыми!

*Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем, И к сердечку поднесем.*

- Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение. Молодцы!

**Слайд №2 «Ромашка улыбается»**

*Стук в дверь, входит ст. воспитатель и сообщает, что на адрес нашего детского сада, для группы № 2 «Ромашка», пришла посылка с заданиями и диск с видеозаписью.*

**Ст. воспитатель**: Давайте посмотрим видеозапись на диске (*как бы вставляет в ноутбук)*

**Слайд №3:  «SOS»**  *на экране появляется сигнал SOS.*

- Дети, что этот знак означает?

*Дети:* С кем — то случилась беда, и они просят о помощи.

**Слайд № 4:  «Белоснежка просит о помощи»**

*«Мои милые, друзья! О помощи прошу вас я! Злая колдунья меня заманила, В замок свой темный Меня посадила. На семь замков двери закрыла! В беде мне могут только гномы помочь! Ведь друг им - день, Подруга-ночь! Ребята, помогите! Задания от Колдуньи все решите. Ключ волшебный вы найдите, И дверь в темнице отворите! А чтобы в гномов превратиться, Нужно на цветочной поляне очутиться. Задачи и примеры придётся вам решать, В лабиринте - дорогу к замку отыскать! Поможет дружба и сплоченность. Но если вы ошибетесь, То путь будет закрыт навсегда. И вы не попадете в детский садик никогда»*

 *Белоснежка.*

*-* Да, трудная задача. - Злая Волшебница очень могуча. Посмотрите сколько заданий она прислала. *( воспитатель открывает письмо и показывает детям, что там много заданий типа – «РЕШИ ПРИМЕРЫ, ЗАДАЧИ»)*

**Слайд № 5: «Злая Колдунья»**

- Друзья мои, что мы будем делать? Поспешим на помощь Белоснежке? Выполним все задания от Злой Колдуньи? *(ответы детей)*

- Я тоже думаю, что надо поскорее поспешить другу на помощь.
- Но для того, чтобы быстрее помочь Белоснежке нам необходимо
 показать свои знания и умения, приобретённые на занятиях по математике. Мне надо знать какие вы внимательные, собранные и организованные.

**Слайд № 6: «Дни недели», «Времена года»**

**Дидактическая игра:** «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

**Ход игры:** дети стоят в кругу, воспитатель в середине круга бросает детям мяч, задавая вопрос, ребёнок должен быстро на него ответить, кинув мяч обратно.

 **Примерные вопросы к детям:**

* Какой сегодня день недели?
* Сколько всего дней в недели?
* Какой день идет после четверга?
* Какой день идет перед средой?
* Как называется пятый день недели?
* Как называются выходные дни недели?
* Какое сейчас время года?
* Какие месяцы в этом времени года
* Какой сейчас месяц?

- Молодцы! Вижу, что вы готовы отправиться на помощь Белоснежке. ( *педагог открывает конверт с 1 заданием* )

**Задание 1**: «*Чтобы добраться до Заколдованного замка, вам, прежде всего, предстоит разгадать зашифрованный рисунок».*

 **Игра «*Соедини по порядку цифры***"**.**

***Организация детей***: возле магнитной доски (*на ватмане, дети по очереди соединяют линиями по порядку цифры от 1 до 10)*

*-* Что у нас получилось? *Дети:* Паровоз*!*

 *(Повернуть ватман с другой стороны и показать картинку паровоза, который повезёт их спасать Белоснежку)*

**Слайд № 7: «Паровозик из Ромашкова»**

- С первым заданием вы справились, молодцы!

- Чтобы поехать на паровозе, что нужно сделать? - *необходимо купить билеты в кассе.*

-Правильно! Пока я помогу нашему паровозику прицепить вагоны, вы занимайте очередь в билетную кассу (*дети выстраиваются в очередь)*

- Кассиром будет тот, кто в очереди оказался ……..**3**

**Слайд № 8: «Касса»**

 **Дидактическая игра*: «Назови соседа»***

**Ход игры:**

* Алёна, кто стоит «перед» тобой?
* Дима, кто стоит «после» тебя?
* Таня, а ты «между» кем стоишь?
* Ярик, кто стоит с тобой «справа» от тебя?
* Полина, кто стоит «за» тобой?
* Даша, кто стоит «слева» от тебя?
* Ваня, сколько человек в очереди? (много). Что надо сделать, чтобы узнать – СКОЛЬКО - МНОГО? (надо сосчитать) СОСЧИТАЙ!
* Ваня считал вперёд, а ты Арина, попробуй, сосчитай нас в обратном порядке.
* Артём, кто стоит в очереди четвёртым, вторым?

 *Кассир раздаёт детям билеты с изображением плоскостных и объёмных фигур. Дети называют № вагона и своё место.*

**Слайд № 9: «Плоскостные и объёмные фигуры»**

- И так, я думаю, что мы готовы отправиться в путь, чтобы спасти Белоснежку.

- Тогда вперед. - Отправляемся в путь.

*(Дети рассаживаются в вагоны, занимая места, согласно купленным билетам, звучат звуки идущего паровоза)*

**Слайд № 10: «Паровозик в пути» *(звук паровоза)***

- Давайте не будем терять время и откроем 2 конверт с заданием?!

**Задание 2***: «Вам необходимо найти правильную дорогу к Заколдованному замку»*

**Слайд № 11: «Лабиринт»**

 **Игра - лабиринт: «Дорога к Заколдованному замку»**

- Молодцы, ребята! Со вторым заданием вы справились отлично! Теперь вы знаете дорогу к Замку.

**Слайд №12: «Цветочная поляна»**

*-* А вот и остановка ***«Цветочная поляна» -*** все выходим и собираемся в кружок возле меня.

**-** Ребята, вот мы с вами и очутились на цветочной поляне, о которой нам в своём послании рассказывала Белоснежка. Но как нам превратиться в гномов, я не знаю?!

 - Посмотрите, какой-то холмик из ромашек. Давайте по очереди пройдём через него, может, быть он волшебный, и поможет нам!!!

*(дети проходят за зелёной ширмой из ромашек, за которой надевают на голову колпачок гнома)*

**Слайд №13 «Гномы»**

-Ура! Мы все гномы! И только мы можем помочь в беде Белоснежке.

**Наш девиз:**

 *« Один за всех и все за одного» (****все ребята соединяют левую руку с рукой воспитателя)***

- И так, гномы, вы готовы к новым испытаниям и сложным заданиям? *(воспитатель берёт письмо с 3 заданием)*

**Слайд № 14: «Цветочная поляна с «числовой прямой»**

**Задание 3:** *«На цветочной поляне растут «необычные цветы», это - «цветы с примерами». Нужно их решить»*

- Возьмите цветы в руки и каждый из вас должен решить свой пример.

- Кто выполнит задание, подходит ко мне - я проверю.

 *Каждый ребёнок берёт цветок и решает свой пример, сидя на поляне. Карандаш (фломастер), берёт в поезде. Решённые примеры дети складывают в корзинку.*

**- Молодцы! Быстро вы справились с 3 заданием!**

- Ребята, паровоз сейчас отправится, потихоньку, не толкая друг друга, занимайте свои места в своих вагонах.

*(Паровоз отправляется от станции, дав гудок - звучит фонограмма идущего паровоза)*

**Слайд № 15: «Паровозик в пути» *(звук паровоза)***

 *(воспитатель берёт письмо с заданиями)*

**Задание 4:** *Поспорили между собой знаки* «>», «<», «=» .

*Знаки спорят: «Где чье место, где здесь больше, где равно». Нужно им помочь ребята, знаю вам не все равно. Вы сравните картинки  так, чтоб поставить нужный знак.*

**Слайд № 16: «Братья – знаки»**

- В этом задании нужно поставить знаки: больше, меньше, ровно.
Когда выполните задание, поменяйтесь друг с другом своими карточками и проверьте, правильно ли вы выполнили задание *(работа в парах).*

 **Дидактическая игра: «Поставь нужный знак»**

**-** Ребята, вы так ловко помогли «братьям – знакам» в их споре и правильно выполнили 4 задание. Молодцы!

- Паровозик наш останавливается на какой-то станции. Выходим!

**Станция - «Природная» *(звуки ручья вдали)***

- Давайте немного отдохнём. Я вижу неподалёку ручей, пойдём к нему по дорожке.

**Слайд №17: «Гномы в пути»**

*(Дети и воспитатель снимает обувь, и друг за другом босиком идут по дорожке «здоровья» и подходят к ручейку)*

**Коррекционное упражнение для профилактики плоскостопия: «Дорожка здоровья»**

**Слайд №18 «Два ручейка» (*звуки шумного ручья)***

- Перед нами 2 ручейка. Чем отличаются ручейки? *(один – «узкий», другой – «широкий»)*

- «Узкий» ручей мы перепрыгнем, а «широкий» перейдём по мостику *(ребристая дорожка)*

**Слайд №19: «Белка на ёлке»**

- Вот мы и оказались на лесной полянке. Здесь растут ёлочки. Как сказать, какого они размера? *(«высокая» и «низкая»).* Ребята, посмотрите, на «высокой» ёлке живет белка. Она любит придумывать задачки и решает их так быстро, как щёлкает орешки.

- А вы, любите решать задачи?- Ребята, а тогда скажите Белочке, из каких частей состоит задача?

 УСЛОВИЕ. ВОПРОС? РЕШЕНИЕ. ОТВЕТ. - Молодцы!

- Белочка, мы бы с тобой побыли ещё, но нам надо выполнить все задания Злой Колдуньи, чтобы спасти Белоснежку!

- Ребята, а давайте на лесной полянке решим 5 задание? *(воспитатель берёт письмо с 5 заданием)*

**Задание 5**: «*Вы должны составить и решить арифметическую задачу по рисунку»*

**Слайд №20: «Задача про Белку и Ёжика»**

**Игра: «Составь задачу по рисунку»**

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает придумать и решить задачу по рисунку, сделать запись на доске.

**Фиксируется:** правильная формулировка задачи (наличие условия, вопроса), правильная запись условия и решения задач.

*Шесть орешков мама-белка,
Для детей несла в тарелке.
Белку ежик повстречал,
И ещё четыре дал.
Сколько орехов белка
Деткам принесла в тарелке? (6+4=10)*

**Слайд №21: «Задача про грибы »**

***Условие***: «На поляне выросло 3 гриба. 1 гриб срезали». ***Вопрос:*** «Сколько грибов осталось на поляне?» ***Решение***: 3-1=? ***Ответ:*** *2*гриба осталось на поляне

- Молодцы! Я вижу, что вы умеете составлять и решать арифметические задачи по рисунку.

- Ребята, посмотрите, под «низкой» ёлкой спрятался ёжик. Он на что-то показывает. Ребята, это же - шкатулка.

- Странно, она не открывается! Что же там внутри? Здесь что-то написано?

 (*Надпись на шкатулке:* ***«Выполнить 6 задание»)***

- Нам надо скорее выполнять 6 задание! Скорее занимаем свои места в

**Слайд №22***:* **«Паровозик в пути» *(звук паровоза)***

**Задание 6***: «Чтобы узнать, что внутри шкатулки. Вы должны написать «Графический диктант»*

 **

8-вправо, 2-вверх, 4-вправо, 5-вниз, 4-влево, 2-вверх, 4-влево, 3-вниз, 3-влево, 3-вверх, 1-влево, 1-вверх.

 *Достают из шкатулки ключик.*

 - Ребята, это наверно тот Волшебный ключик, с помощью которого мы и освободим Белоснежку из темницы.

 **Остановка – «Заколдованный Замок»** (*дети выходят из паровозика)*

**Слайд №23: «Заколдованный Замок»**

-Вот мы и у стен Заколдованного Замка.

**Организация детей**: *дети стоят перед дверью с 7 замками. В руках – Волшебный ключ.*

 **Проблемно-поисковая ситуация:** **«*Найди нужный замок»***

 ***Дверь открывается и выходит Белоснежка (Выход Белоснежки)*** *(в руках мешок с медалями, конверт с раскрасками, в коробке «ковёр-самолёт»)*

**Слайд №24: «Белоснежка с Гномами»**

*«Спасибо вам, мои друзья,*

*За то, что вы спасли меня.*

*Вы справились со всеми заданиями,*

*Преодолели все преграды:*

*Не побоялись Злой Колдуньи.*

*Показали, какие дружные, сплочённые,*

*Выручили меня из беды.*

*Большое вам спасибо! Молодцы! Вы настоящие друзья!*

*- Вам, мои юные знатоки математики, в благодарность от меня, вручаю раскраски с математическими заданиями".*

Раскраски, мешочек с медалями отдаёт воспитателю.

*- А вы знаете, что вам помогало справляться с заданиями*? (*ответы)*

 *(под музыку на экране появляется надпись****«Дружба»****) (ДРУЖБА)*

**Слайд № 25:  *«Дружба»***

*- А вот и магическое слово. Давайте повторим его все вместе.*

***Дети (хором****)*: ДРУЖ-БА!!!

*- Вот и исчезли все колдовские чары Злой Колдуньи ( музыка волшебства)*

*«А сейчас, мои друзья, приглашаю вас на танец я. Дружно в центр выходите и со мною попляшите»*

 **Танец на песню - «У друзей нет выходных»**

*- А теперь вам пора возвращаться домой. Я вам помогу быстро добраться до детского садика. Вот вам «КОВЁР – САМОЛЁТ»*

**Слайд № 26:  *«Ковёр — самолёт»***

*- Встанем все на "ковер-самолет", закроем глаза и произнесем:*

1, 2, 3, 4, 5-
Вместе мы в кругу опять.
Со сказкой мы прощаемся,
В садик возвращаемся *(звучит музыка, Белоснежка незаметно выходит из зала)*.

**Слайд №27:  *«Детский сад»***

 -Вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Вы прошли лабиринты, решили примеры и задачи. Благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы не испугались трудностей, достойно справились с заданиями и помогли тому, кто нуждался в помощи. Я горжусь вами. Вы у меня замечательные!!!

*(достаёт медали из мешка)* музыка Вручение медалей

- Снимайте шапочки гномов. Мы с вами стали обычные ребята-дошколята, которые скоро пойдут в школу, и узнают там много интересного.