Особенности обучения детей с ЗПР в рамках ФГОС

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ЗПР уделяется значительное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеют негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС (соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания). Еще одной причиной ЗПР у детей, это педагогическая запущенность, неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР помимо того, что не развиваются предпосылки логического мышления, снижены речевые возможности, ограничен словарный запас об окружающем. Речь детей с задержкой психического развития отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.

И, как следствие, эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе (С. Г. Шевченко, 2003). Практически все дети с задержкой психического развития имеют различные речевые нарушения. В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи. В работах различных авторов делается попытка класси­фицировать детей с ЗПР с учетом характера их речевых на­рушений.

**Так, Е. В. Мальцева выделяет три группы детей.**

*Первая группа*— дети с изолированным дефектом, про­являющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой мото­рики.

*Вторая группа*— дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются пре­имущественно в заменах фонетически близких звуков. На­блюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

*Третья группа*— дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нару­шений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

**В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:**

* развитие и совершенствование общей моторики;
* развитие и совершенствование ручной моторики;
* развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
* развитие слухового восприятия, внимания;
* формирование произносительных умений и навыков;
* дифференциация звуков;
* коррекция нарушений звуко-слоговой структуры
* совершенствование лексических и грамматических средств языка
* развитие навыков связной речи
* обогащение коммуникативного опыта.

**Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:**

* взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).
* Соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
* проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
* максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).
* Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных опе­раций, повышение интереса к занятиям
* Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольно­го возраста является игровая деятельность, в каждое занятие не­обходимо включать игровые упражнения, что значительно повы­сит эмоциональную и умственную активность детей.

Осуществление коррекционной работы условно разделено на два периода, которые взаимосвязаны друг с другом: подготовительный и ос­новной. В подготовительный период основной целью является восполне­ние пробелов в формирований психофизиологических предпосылок развития речи на сенсомоторном уровне, созданий базы, необходимой для коррекции нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития.

В этот период проводится развитие общей, ручной, речевой мотори­ки, развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, раз­витие ритма, формирование произвольных умений и навыков.

В задачи основного этапа входит:

* совершенствование лексических и грамматических средств язы­ка;
* развитие навыков связной речи;
* обогащение коммуникативного опыта (удивление, радость, вос­торг, огорчение, рассуждение и др.).

**Обучение детей с задержкой психического развития резко отличает­ся от традиционного обучения следующим:**

1.В подготовительный период дети овладевают интонационным выделением звуков, являющихся основным средством осуществления звукового

анализа слова;

1. Без внимание уделяется артикуляции выделенных звуков для

создания четких речедвитательных образов и для дифференциа­ции звуков (гласных - согласных, твердых - мягких, звонких глухих);

1. Проводится работа над зрительными образами букв, включая анализ пространственного расположения их элементов, сравне­ние букв, сходных по количеству элементов с разным их распо­ложением, с лишними и недостающими элементами;
2. Вводится моделирование звукового состава слова, определяетсянаиболее целесообразная последовательность действий ребенка,осуществляющего звуковой анализ.

Очень важный элемент успешности обучения - это благоприятный эмоциональный фон, на котором протекает этот процесс.

Для эффективной коррекционно-логопедической работы в структуру индивидуального и подгруппового занятия, которое подразумевает учёт речевых возможностей ребёнка и этапа логопедического воздействия, обязательно включаю динамические паузы – **физминутки.**

Для поддержания интереса к занятиям используем игровые приемы, дидактические и сюжетные игры. Стержневым моментом на этом этапе обучения являются специально организованная игра с определённой задачей

* Для уточнения, расширения словарного запаса, развития понимания речи, организации доступного детям диалога, я провожу игры по различным лексическим темам.
* Работу по выработке правильного, четкого произношения звуков и по совершенствованию фонематического восприятия веду параллельно.

Работа по развитию тонкой моторики осуществляется как педагогами, а также в виде рекомендаций родителям. Детям предлагается большое разнообразие игровых пособий по развитию мелкой моторики: шнуровки, мозаики, конструкторы, мячи, нанизывание бус, бельевые прищепки, шаблоны по лексическим темам, игрушки из «киндер – сюрпризов» — для вытаскивания из «сухих бассейнов»; горох, фасоль (выкладываем из них буквы, цифры, предметы).

Обучаем детей приемам самомассажа кистей рук. Проводим с детьми пальчиковые игры, их мы подбираем к каждой лексической теме.

Неотъемлемой частью коррекционной работы на различных этапах логопедического воздействия является работа с родителями. Логопед работает в тесном сотрудничестве с родителями. В начале учебного года на родительском собрании знакомит со спецификой коррекционной группы, с результатами диагностики в индивидуальном порядке. Приглашает родителей на консультации, занятия. Для родителей оформлен стенд, где вывешиваются консультации, памятки для выполнения домашних заданий. Работа по выполнению домашних заданий заключается в том, что родитель совместно с ребенком закрепляет те умения и навыки, которые были приобретены на групповых и индивидуальных занятиях (развитие лексико — грамматических средств языка, обучению грамоте и звукопроизношению).

Таким образом, логопедические занятия становятся но и одним из важнейших условий коррекции психического развития, активизации познавательной деятельности и всестороннего развития личности