**ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО.**

**Аксенова Елена Владимировна**

Россия, г.Нижний Новгород

Аннотация

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации ФГОС ДО заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Зачастую материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достояния всех народов России.  Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

 В условиях перехода на ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

• формирование начал патриотизма и гражданственности;

• формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

• формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

• уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей;

• формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

• уважение к представителям других национальностей;

• формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

• воспитание уважительного отношения к труду.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребёнка. В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна).

 Особенное место в духовно-нравственном развитии отводится воспитанию чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.
 В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком. Образцы родного языка очень ярко представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.). В ходе ознакомления в детском саду детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками происходит приобщение их к общечеловеческим нравственным ценностям. Яркость, емкость, эмоциональность образа – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. В пословицах и поговорках в краткой форме и очень метко оцениваются различные жизненные моменты, восхваляются положительные качества, высмеиваются человеческие недостатки. Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду. Они выражают национальный характер и самобытность времени.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

 Одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

Педагоги детского сада в непосредственно организованной образовательной деятельности знакомят детей с народным фольклором, ставят театрализованные представления, оформляют выставки детского творчества, проводят беседы духовно-нравственного содержания, осуществляют проектную деятельность, проводят православные праздники и экскурсии по достопримечательностям родного города.

Приобщение детей к традиционным ценностям народной культуры способствует развитию у них интереса к народной культуре, её духовным ценностям, гуманизму. Изучение календарного детского фольклора осуществляется через участие ребят в народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Праздник полевых цветов, Петров день. Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. Народные игры являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Разработаны проекты разной тематической направленности:

- Проект «Наши бабушки и дедушки» - даёт возможность почувствовать свою нужность, сопричастность к большому миру, в котором живут разные люди и этим людям нужна их забота, внимание, сочувствие.

- «Чистый город» долгосрочный социальный проект.

- Патриотический проект «Наша Армия родная». Цель - воспитание у детей чувства патриотизма, чувства гордости за свою страну, потребность в самоотверженном служении на благо Отечества. Были проведены беседы с детьми о защитниках Отечества разных времен, начиная с Древней Руси и заканчивая современной армией; просмотр изображений фрагментов исторических событий, костюмов; оформлялся стенд с армейскими фотографиями отцов и дедов; разучивались песни о родине, о природе родного края; развлечение «Богатыри – защитники святой Руси».

- «Рождественские святки». Цель - формирование нравственно-культурных ценностей на основе исторических событий с элементами фольклора. В процессе работы дети узнали что такое «колядки», «святки», изготовляли подарочные открытки, знакомились с художественной литературой данной тематики. Дети заучивали заклички, колядки, играли в народные игры.

- Проект «Русская изба». Цель – расширение знаний детей об истории и народных традициях, знакомство с предметами быта старины, воссоздание культурных ценностей русского народа; оформили мини-музеи «Народная игрушка», «Русский сувенир»; провели праздник «Деревянной ложки». Образцы вышивки, кружева, тканные ручные изделия, глиняная посуда, самовары, расписные прялки и другие экспонаты открывают особенности русского быта и творчества.

Дети в группе знакомятся с образцами русского декоративно-прикладного искусства, такими как Хохломская, Гжельская, Городецкая росписи, по которым оформлены альбомы с образцами работ. Дымковская и Филимоновская игрушки, образцы которых представлены в группе.

- Воспитанники активно участвуют в Выставках и акциях, проводимых городской детской библиотекой («Читаем вместе», «Книга памяти» к 70-летию Победы);

- «День добра», «Руки матери», «Я и ты такие разные» и ещё много интересных, творческих проектов, объединяющих между собой людей разных поколений, разных взглядов, с разными интересами.

Новизна и многообразие проектов опираются на понимание приоритетности работы по формированию духовно-нравственной культуры, основаны на комплексной организации деятельности образовательных учреждений и участников образовательного процесса по духовно–нравственному развитию и воспитанию, а также социокультурному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Были проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к культурно-историческому наследию страны и формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников старшего возраста.
Большое внимание уделялось особенностям формирования у детей дошкольного возраста знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценностного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. Использовались проблемные ситуации, беседы, проекты, игры, упражнения, направленных на формирование ценностных ориентиров и различных компонентов духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

Таким образом, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственных и социокультурных ценностей дошкольников.

«Библиографический список»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -М: УЦ «Перспектива», 2014.

2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. -М.: УЦ «Перспектива», 2012.

3. Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

4. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. -М.: АРКТИ, 2005.

6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. -СПб: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.

7. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.

8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. -М.: Мозаика-Синтез,2008.
9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.