**Анализ занятия**

**Дата** \_14\_09.2016\_\_\_\_

**группа**22АМ-15

Истринское\_ **отделение**

**Дисциплина:** \_русский язык и литература

**Ф.И.О. преподавателя** \_Санатова Елена Григорьевна

**Ф.И.О. и должность посетившего занятие**

**Цель посещения занятия:**

\_Методика проведения \_интегрированного урока (№2 и №3)

**Тема занятия** (урока)\_ Интегрированный урок. Темы: «Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.»

« Автомеханик-это рабочий широкого профиля.»   
**2 курс**

Число студентов в группе \_\_\_**25**, из них отсутствовало **2,** опоздало \_:\_ **нет**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия (урок, п/з, лекция и т.д.) | **«Морфология и выбор профессии**»  **Урок-** **повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.** |
| Тип урока (изучение нового материала, повторения и закрепления и др.) | **Комбинированный. Урок- практикум** |
| Место занятия (урока) в системе уроков | Кабинет №41, в КТП - № 2- №3 |
| Цели занятия (урока):  - образовательная  - развивающая  - воспитательная | **Образовательные цели**: повторить изученное о частях речи; употребление различных частей речи в профессиональной терминологии;  отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора.  **Развивающие:** Развитие положительной мотивации к процессу обучения ;  Формирование позитивной Я - концепции; Совершенствование речемыслительной деятельности; Развитие умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;  Развитие умения логически верно излагать мысли;  Развитие творческих способностей, критического, образного мышления, коммуникативных умений и навыков, способности к сотрудничеству с другими людьми.  **Воспитательные:** Развитие системы ценностных отношений к русскому языку;  Совершенствование навыков этичного межличностного общения;  Воспитание бережного отношения к слову , ответственного отношения к собственной речи. |
| Формируемые компетенции | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности.  ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.  ОК8. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Своевременность начала занятия (урока) | **10.20 ,** своевременное начало 3-его урока. Оргмомент настроил ребят на работу: приветствие участников урока, постановка задач, объяснение хода занятия. |
| Содержание и методика повторения учебного материала | Полное соответствие конспекту урока, рассчитанного на 90 минут. Содержание учебного материала соответствует целям интеграции, отличается достаточной насыщенностью и в определенных моментах умеренной сложностью.  Цели были поставлены реальные. Обстановка на обоих уроках деятельностная, приближенная к обмену опытом. |
| Мотивация изучения нового материала | **Актуализация темы урока. Текст ( письменно)** Общая характеристика профессии. Автомеханик-это рабочий широкого профиля, который выполняет операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов. *Задание:Карандашом подписать название всех частей речи,комментируем.* |
| Соответствие содержания занятия (урока) базовому объему знаний по дисциплине | Соответствует.Изучение нового материала с соответствующей структурой. Структура обоих занятий соответствует теме и целям интегрирования. Все этапы шли последовательно, хорошо продумана их продолжительность. Время на уроке было распределено экономно, удалось выполнить все намеченное. По окончании были подведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного.  Тема уроков соответствует плану учебной программы. Важно, что новый материал был частично подготовлен самими учащимися .Особое внимание уделялось монологической речи обучающихся. |
| Методы, технологии обучения, обоснованность их применения на занятии (уроке) | На уроках использовалась индивидуальная и групповая формы работы. Все методы отвечают содержанию учебного материала и целям. Эффективно использованы разные формы организации занятия, рассчитанного на 2 академических часа: фронтальная (беседа по наводящим вопросам и при закреплении материала); индивидуальная (выступление обучающихся), логические задания, игровые элементы и упражнения-игры и так далее. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы, а также после сбора на проверку письменных работ ( общих , групповых, индивидуальных). Четко соблюдены УУД.  Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические требования. |
| Характер изложения материала (репродуктивный, проблемный и т.д.) | Проблемно – поисковая ситуация на уроке; стимулирование познавательной деятельности студентов, уводя их от стандартов мышления и применяя ранее полученные знания и личный опыт( на практике в интересной для обучающихся форме с непредсказуемым заранее финалом). Собственные выводы и доказательства, добытые обучающимися опытным путём как в теории, так и в практических заданиях. |
| Характер вопросов и заданий студентам | Вопросы и задания студентам задавались четко, понятно, доступно, соответственно теме уроков. |
| Формы взаимодействия со студентами на занятии (уроке) | «Педагогика сотрудничества» ; в условиях урока контроля учебных достижений отдано предпочтение различным письменным работам, тестам. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Дисциплина на занятии (уроке) | Дисциплина на хорошем уровне ( весь период). |
| Активность на занятии (уроке) | Невысокая. Стеснялись. Но по вызову преподавателя отвечали хорошо. |
| Как организуется самостоятельная работа, ее роль | Каждый обучающийся получает материалы самостоятельной работы согласно учебному плану;57 часов от 114 часов учебной нагрузки за весь курс обучения.(1-2 курсы) |
| Использование наглядности, ТСО | **Оборудование урока:** ИКТ - презентация; орфографические словари, таблицы, учебник |
| Методика контроля и учета знаний студентов в течение занятия (урока) | внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,  взаимоконтроль  самоконтроль учащихся.  (осознается правильность своих действий обучающимся, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем. )  Формы контроля:  **Устный опрос** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. )**Письменный контроль** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно) |
| Управление познавательной деятельностью студентов | Преподаватель :  -Представляет учебный материал, в том числе и для самостоятельной работы;  -Наблюдает за деятельностью обучающихся;  -Контролирует ее ход;  -Корректирует усвоение учебного материала.  -Управляет познавательной деятельностью учащегося на основе обратной связи. |
| Рациональное использование времени на занятии (уроке) | Рационально используются 5 функций:  планирование;  организация;  реализация и контроль;  коррекция;   анализ. |
| Объем и характер домашнего задания, наличие инструктажа | С/Р по разделу |
| Реализация принципов обучения (научности, систематичности и последовательности, наглядности и др.) | 1. Демонстрирует универсальные и предметные способы действий; - инициирует действия обучающихся; - консультирует и корректирует их действия; - находит способы включения в работу каждого студента. 2. Создает условия для приобретения подростками жизненного опыта. 3. Применяет развивающие технологии. 4. Обладает информационной компетентностью. |
| Атмосфера на занятии (уроке), стиль общения со студентами | -Анализирует свои действия;  -Учит студентов самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;  -Действия преподавателя отличаться мобильностью;  -Готова к сотрудничеству на всех этапах уроков;  -Обладает чувством ответственности за своих обучающихся ( а также судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Готовим квалифицированных специалистов – автомехаников.) |
| Результаты занятия (урока):  -подведение итогов  -выполнение намеченного плана  -реализация поставленных целей  -комментирование выставленных оценок | Рефлексия-  1.Помните слова Д.И. Писарева: «Неправильное употребление слов ведёт за собой ошибки в области мысли и потом в практике жизни».  2. Как и в любой другой профессии, наиболее важным критерием для трудоустройства является квалификация и опыт работника. Поэтому автомеханики постоянно совершенствуют свои знания и умения.  3. Оценки прокомментированы. |
| Рекомендации педагогу по дальнейшей работе | Рекомендавать:  -Совместное проектирование цели и содержания занятия, выбор обучающимися способа достижения цели.  -Самооценка студентами собственной деятельности по достижению результата. |

Подпись посетившего занятие\_

Подпись педагога\_\_\_Санатова Елена Григорьевна