**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИСТРИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

 Утверждаю

Заведующий Истринским филиалом Красногорского колледжа

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/И.Ю. Ахмеров/

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**Контрольно-оценочные средства**

**по учебной дисциплине**

***Русский язык***

основной профессиональной образовательной программы

по профессии

**19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»** программы учебной дисциплины ***Русский язык.***

**Разработчик:**

*Истринский филиал Учитель русского*

*«Красногорский колледж» языка и литературы Е.Г. Санатова*

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании Методической комиссии филиала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бондакова С.В./ |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752)

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

 В результате освоения учебной дисциплины **Русский язык**обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии  **19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка являются: полное представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного ) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию интеллектуальных, познавательных и организационных способностей.

 В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой, пользованием лингвистическими словарями и справочниками. По окончанию курса русского языка в полном объёме требуются выполнения уровней:

• Речеведческий

• Фонетический

• Лексический

• Словообразовательный

• Морфологический

• Синтаксический

• Пунктуационный

• Культуроведческий

• Орфографический

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен, предусмотренный учебным планом филиала.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2.2. **УУД**

***Введение***

Познавательные: самостоятельно выделить и сформулировать цель.

Коммуникативные: сбор информации.

Личностные: мотивация изучения русского языка.

Регулятивные: самостоятельно составить план последовательности действий обучающихся.

***Фонетика***

Познавательные: 1) Общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2) Логические – анализ, синтез объектов.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Подбор и работа с текстами нравственно-эстетического характера, обеспечивающие личностный моральный выбор.

Регулятивные: умение сопоставить базовые знания за курс основной школы с новыми полученными понятиями по данной теме. Учить планировать промежуточные цели с учётом конечного результата, делать грамотные выводы.

Добиваться волевой саморегуляции в выполнении самостоятельной работы внеучебного процесса, преодоления препятствий, умение скорректировать свои действия.

***Лексика***

Познавательные: 1) Общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

2) Логические – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: планирование способов взаимодействия в группах, оценка партнёров в работе в целом.

Личностные: ответ на вопрос «Какое значение для меня имеет развитие словарного запаса?»

Регулятивные: организация контроля за результатом выполнения заданных целей в обнаружении отклонений и отличий от стандарта знаний обучающихся, прогнозировать уровень усвоения данной темы через С/р.

***Орфоэпия***

Познавательные: 1) Общеучебные – совместно с обучающимися выбрать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ними задач. 2) Логические – выбор оснований и критериев для сравнения, сериация и классификация объектов. Формирование понятий (орфоэпический словарь).

Коммуникативные: проведение коррекции творческой работы обучающихся в умении точно выражать свои мысли.

Личностные: личностное присвоение проблемы, выбор метода исследования и составление индивидуальной программы осуществления проекта своего выступления.

Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданными образцами фонетического разбора слова, развивать способность к мобилизации сил и энергии в 2-х часовой работе с индивидуальными карточками по 5-и темам. Осознание качества и уровня усвоения самими обучающимися.

***Морфемика и словообразование***

Познавательные: 1) Общеучебные – знаково-символическое моделирование; умение структурировать знания.

2) Логические – выдвижение гипотез и их обоснование; анализ, синтез объектов; формирование понятий.

Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия групп обучающихся, оценка альтернативных способов решения вопросов, принятие решения и его реализация.

Личностные: обогащение личных знаний с точки зрения нравственно-эстетического оценивания.

Регулятивные: целеполагание в каждом этапе урока, постановка учебной задачи самими обучающимися, составление подробного плана и последовательности действий. Внесение необходимых дополнений.

***Морфология***

Познавательные: 1) Общеобучающие - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; моделирование процесса усвоения знаний обучающимися. 2) Логические – подведение под понятия «самостоятельные части речи», выведение следствий построения логической цепи рассуждений, доказательство.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации по заданной теме.

Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности.

Регулятивные: предвосхищение результатов уровня усвоения его временных характеристик. Контроль за усвоением знаний и умений в определении морфологических признаков различных самостоятельных частей речи и коррекция результатов отдельных обучающихся.

Вывод: необходимо развить творческое мышление через всесторонний анализ проблем.

***Синтаксис***

Познавательные: 1) Общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

2) Логические – анализ, синтез объектов.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Подбор и работа с текстами нравственно-эстетического характера, обеспечивающие личностный моральный выбор.

Регулятивные: умение сопоставить базовые знания за курс основной школы с новыми полученными понятиями по данной теме. Учить планировать промежуточные цели с учётом конечного результата, делать грамотные выводы.

Добиваться волевой саморегуляции в выполнении самостоятельной работы внеучебного процесса, преодоления препятствий, умение скорректировать свои действия.

***Закрепление пройденного, подготовка к экзамену***

Познавательные: 1) Общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

2) Логические – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: планирование способов взаимодействия в группах, оценка партнёров в работе в целом.

Личностные: ответ на вопрос «Какое значение для меня имеет развитие словарного запаса и использование служебных частей речи?»

Регулятивные: организация контроля за результатом выполнения заданных целей в обнаружении отклонений и отличий от стандарта знаний обучающихся, прогнозировать уровень усвоения данной темы через Самостоятельную работу.

***Пунктуация***

Познавательные: самостоятельно выделить и сформулировать цель.

Коммуникативные: сбор информации.

Личностные: мотивация изучения русского языка.

Регулятивные: самостоятельно составить план последовательности действий обучающихся.

***Работа с тестами***

Познавательные: 1) Общеучебные – совместно с обучающимися выбрать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ними задач.

2) Логические – выбор оснований и критериев для сравнения, сериация и классификация объектов. Формирование понятий (основные единицы синтаксиса, словосочетание, простое предложение, осложненное простое предложение.)

Коммуникативные: проведение коррекции творческой работы обучающихся в умении точно выражать свои мысли.

Личностные: личностное присвоение проблемы, выбор метода исследования и составление индивидуальной программы осуществления проекта своего выступления.

Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

***Самостоятельная работа***

Познавательные: 1) Общеучебные – знаково-символическое моделирование; умение структурировать знания.

2) Логические – выдвижение гипотез и их обоснование; анализ, синтез объектов; формирование понятий.

Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия групп обучающихся, оценка альтернативных способов решения вопросов, принятие решения и его реализация.

Личностные: обогащение личных знаний с точки зрения нравственно-эстетического оценивания.

Регулятивные: целеполагание в каждом этапе урока, постановка учебной задачи самими обучающимися, составление подробного плана и последовательности действий. Внесение необходимых дополнений.

***Вывод:* *использование универсальных учебных действий (как совокупность способов действий учащихся) обеспечивают самостоятельное усвоение знаний и умений, включая организацию процесса обогащения знаний обучающимися. Преподаватель побуждает к обучению, а обучающийся выбирает методы исследования или составляет программу осуществления своего проекта. Совместная работа преподавателя и обучающегося позволяют выбрать критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. В итоге создают алгоритм общей деятельности.***

1. **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

***3.1. Текст. Стили и типы речи.***

**Употребление текстов** на размышление о смысле жизни на интегрированном уроке по русскому языку и литературе.

а) «Об уважительном отношении детей к родителям».

 Теперь зададим себе вопрос - к кому из наших ровесников, коллег, знакомых мы относимся лучше всего, с уважением? «К тем, кто нас уважает!» - скажем, не задумываясь и чистосердечно. Как ни странно, ребёнок тоже уважает тех, кто уважает его.

 Мы же почему-то уверены, что нас наши дети должны уважать безоглядно, ни за что, просто так, потому что мы их родители – и всё! Да, в этом конечно, что-то есть… Традиционное… вековое…

 Но если рассуждать логически, то получается так: *если мы сами будем уважать собственного ребёнка, видеть в нём личность, то и он скорее и искреннее отзовётся тем же.*

 **Задание:** Написать сочинение-рассуждение на заданную тему с аргументами, приведёнными из произведений литературы.

б) «Люди, погладьте собаку».

 Как-то сказал мне один из сослуживцев, что многие из существующих ныне видов животных находятся на грани вымирания и лет этак через пять – десять кое-каких из них мы уже недосчитаемся. «А виной этому, - изрёк он, внушительно подняв палец, - города, индустрия, они – враг всего живого, из-за них мы создаём культ машин и ущерб миру природы».

 С этого времени я стал чаще задумываться о судьбе лесных и домашних животных, и жизнь, словно расщедрившись, тоже стала преподносить мне всё новые и новые примеры.

 **Задание:** Написать изложение с элементами сочинения.

**Диагностика знаний вновь прибывших студентов. Вводный контроль.**

1. *Вставьте проверяемые безударные гласные А или О.*
2. СОДР\_ГНУТЬСЯ
3. НЕПОЗВ\_ЛИТЕЛЬНЫЙ
4. ОТВ\_РИТЬ ОВОЩИ
5. ОБН\_ЖЁННЫЙ
6. ОГ\_ЛЁННЫЙ
7. *Вставьте непроверяемые безударные гласные А или О.*
8. КОНСТ\_ТИРОВАТЬ
9. ДЕМ\_КРАТИЯ
10. П\_ЛЕМИКА
11. РАЗОБЛ\_ЧАТЬ
12. ВЗБУД\_РАЖИТЬ
13. *Вставьте чередующиеся безударные гласные Е или И.*

1) ВОСПРИН\_МАТЬ

2) СТ\_РЕТЬ С ДОСКИ

1. ЗАП\_РШИСЬ
2. ВЫБ\_РАТЬ
3. ПРИЧ\_ТАЮЩИЙСЯ
4. *Вставьте О или Ё после шипящих.*
5. РУЧ\_НКА
6. ПЧ\_ЛКА
7. ПОРАЖ\_ННЫЙ БОЛЕЗНЬЮ
8. НАСМЕХАТЬСЯ НАД ХАНЖ\_Й
9. КУМАЧ\_ВЫЙ ЦВЕТ
10. *Вставьте звонкие или глухие согласные.*
11. РАЗВЕ\_КА
12. МАЛЕНЬКИЙ КУ\_ШИНЧИК
13. ДЫРЯВЫЙ КА\_ТАН
14. ГОРЯЧАЯ ВАТРУ\_КА
15. ДЕР\_КИЙ ОТВЕТ
16. *Вставьте в слова, где нужно, непроизносимые согласные.*
17. ПОБЕДОНОС\_НЫЙ ВИД
18. КРЁС\_НЫЙ ОТЕЦ
19. УС\_НЫЙ ОТВЕТ
20. ПОЛНОВЕС\_НЫЙ АРГУМЕНТ
21. ПОС\_НАЯ ЕДА
22. *Вставьте в слова, где нужно, согласную.*
23. О\_ФИЦИАЛЬНЫЙ
24. ДРО\_ЖЕВОЙ
25. ПЕРВОКЛА\_СНЫЙ
26. БЮ\_ЛЕТЕНЬ
27. КОЭ\_ФИЦИЕНТ
28. *Вставьте в слова, где нужно, разделительные Ъ и Ь.*
29. КИНОС\_ЁМКА
30. ПРЕД\_ЮБИЛЕЙНЫЙ
31. КОМП\_ЮТЕР
32. ТРАНС\_АТЛАНТИЧЕСКИЙ
33. НЕОБ\_ЯСНИМЫЙ
34. *Вставьте Е или И в окончания глаголов и суффиксы причастий.*
35. БЕЗ ВИД\_МОЙ ПРИЧИНЫ
36. МАШИНА ДВИЖ\_ТСЯ
37. ОН ХВАТА\_ТСЯ ЗА ПЕРИЛА
38. ОПИСЫВА\_МЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
39. ТЫ ВЕРТ\_ШЬСЯ
40. *Определите написание НЕ с глаголами и деепричастиями.*
41. НЕ\_ДОБРАТЬ БАЛЛОВ
42. НЕ\_ПОДДАВАЯСЬ
43. НЕ\_ЖАДНИЧАЯ
44. НЕ\_ДОЖИТЬ
45. НЕ\_ЧАЯТЬ
46. *Определите написание союзов, местоименных и наречных сочетаний.*
47. Что\_бы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
48. По\_этому неудачному ответу не судите о моих знаниях.
49. *Поставьте, где нужно, запятую в предложениях с однородными членами.*
50. Тёмные\_ неосвещённые окна домов смотрели неприветливо и загадочно.
51. За дождём не видно было\_ни моря ни неба.

***3.2. Фонетика.***

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Итак, на дворе зима, улица на треть подрублена сумерками, и весь день на побегушках. За ней, отставая в вихре снежинок, гонятся вихрем фонари. Дорогой из гимназии имя Скрябина, всё в снегу, соскакивает с афиши мне на закорки. Я на крышке ранца заношу его домой, от него натекает на подоконник. Обожанье это бьёт меня жесточе и неприкрашеннее лихорадки. Завидя его, я бледнею, чтобы вслед за тем густо покраснеть. Он ко мне обращается, я лишаюсь соображения и слышу, как под общий смех отвечаю что-то невпопад, но что именно – не слышу. Я знаю, что он обо всём догадывается, но ни разу не пришёл мне на помощь. Значит, он меня не щадит, и это именно то безответное, неразделённое чувство, которого я и жажду. Только оно, и чем изводимых его непередаваемой музыкой.

(по Б. Пастернаку)

Грамматическое задание

*Сделать фонетический разбор:*

*I Вариант II Вариант*

- треть, подоконник. - бьёт, безответное.

Материалы для оформления карточек:

1. *Обведите в какой строке слово, в котором только четыре звука:*

а) роль, колья, яма;

б) группа, виться, ёлка;

в) Илья, грусть, поздно.

*2. Обведите в каждой строке слово, в котором все согласные звуки мягкие:*

 а) жизнь, цифра, песни;

 б) речка, лейся, цистерна;

 в) Юля, терракота, (в) темпе.

*3. Выделите в каждой строке слово, в котором все слоги открытые:*

 а) кормушка, ягода, горькие;

 б) борются, аккорд, колодец;

 в) красивый, борозда, молодёжь.

*4. Обведите в каждой строке слово, в котором пишется ъ:*

 а) об(?)устроить, об(?)езжать, об(?)радовать;

 б) с(?)вязать, с(?)организовать, с(?)язвить;

 в) раз(?)давать, из(?)ян, под(?)обраться

*5. Обведите в каждой строке слово, в котором ь выполняет роль разделительного:*

 а) медальон, пяльцы, мстительный;

 б) пятьдесят, муравьед, кольцо;

 в) польза, полозья, напольный.

*6. Подчеркните в каждой строке слово с приставкой, оканчивающейся на з:*

 а) ра..вернуть, ра..строиться, ра..свирепеть;

 б) бе..совестный, бе..вкусный, бе..страстный;

 в) и..ливать, и..страдаться, и..тратить.

*7. Найдите в каждом ряду слово с одинаковым количеством звуков и букв:*

 а) представление, разнообразный, приказывает;

 б) обрадовался, поэтический, трасса;

 в) периодика, глоссарий, естество.

*8. Найдите в каждом ряду слово с традиционным написанием букв:*

 а) библиотека, житие, книгохранилище;

 б) приют, парашют, прелюдия;

 в) калач, каламбур, карантин.

***3.3. Лексика и фразеология.***

Эссе на тему «Активный и пассивный словарный запас.

*Это задание выполняется на основе теоретического материала*

*§20 стр.109-111, учебник Русский язык Е.С. Антонова, Т.М. Воителева*

*(НПО и СПО)*

Проверочный тест.

1. *Найдите в каждом ряду многозначное слово:*

а) карандаш, палитра, гамма;

б) прихожая, гардероб, вестибюль;

в) рояль, скрипка, инструмент.

1. *Определите в каждом ряду слово-омоним:*

а) стена, потолок, пол;

б) нота, аккорд, арпеджио;

в) кладовая, склад, хранилище.

1. *Определите в каждой цепочке слово, не являющееся синонимом:*

а) замолкать, затихать, затухать, замирать;

б) недостаток, недоверие, изъян, порок;

в) осторожный, осмотрительный, опасный, опасливый.

1. *Найдите в каждом ряду слово, не имеющее антонима:*

а) грустный, нежный, слабый, трогательный;

б) доброта, глупость, верность, старость;

в) пилить, говорить, спать, мокнуть.

1. *Вычеркните в каждом ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:*

а) терять голову, сходить с ума, без царя в голове;

б) от корки до корки, вдоль и поперёк, от альфы до омеги;

в) ума палата, семи пядей во лбу, от большого ума.

1. *Найдите в каждом ряду слов архаизм:*

а) городской, городовой, загородный;

б) когда-то, давно, встарь;

в) дворецкий, дворцовый, дворовый.

1. *Найдите в каждом ряду слов историзм:*

а) комод, поставец, горка;

б) брюки, порты, лосины;

в) командарм, коммисар, командир.

1. *Найдите в каждом ряду слов неологизм:*

а) менеджер, продюсер, мерчендайзер;

б) гаишник, пиарщик, помощник (продюсера);

в) пицца, гамбургер, паста.

***3.4. Морфемика и словообразование.***

Контрольное изложение с элементами сочинения.

 Мы приехали в город под дождём, ночью, но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. Отворив дверь на балкон, мы почувствовали упоительную прохладу раннего осеннего утра. В улицах таял молочный туман с озера, солнце тускло, но уже бодро блистало в тумане, а влажный ветер тихо покачивая кроваво-красные листья дикого винограда на столбах балкона. Мы умылись, оделись быстро и вышли из отеля, освежённые крепким сном, готовые на какие угодно скитания и с молодым предчувствием чего-то хорошего, что сулит нам день. Вдалеке всё было в лёгком светлом тумане, а мостовая в конце улицы блестела под солнцем, как золотая. И мы быстро пошли к тому, что казалось мокрой и блестящей мостовой. Выйдя на набережную, мы невольно остановились в том радостном изумлении, которое испытываешь всегда, внезапно увидев простор моря, озера или долин с высоты.

*Задание:*

*Продолжите текст И.А. Бунина.*

Материалы для заданий:

1. *Обведите в каждом ряду слова, которые соответствуют по составу схеме ¬∩˄□­:*

а) расписка, уголок, подберите, навечно;

б) расписание, объяснение, изумление, представление;

в) замахнуться, подмахивать, отмахала, замахнувшись.

1. *В каждом ряду определите и обведите слова, которые нельзя по составу отнести к схеме ¬∩□:*

а) растяпа, прямоугольный, подберут, оплата, неизвестно;

б) растолкать, объём, изумлённый, запись, предложение;

в) замёрз, отвергать, сотворение, аккордеон, пригород.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное суффиксальным способом:*

а) перебор, нежность, вылетать, загородный;

б) умилительный, образование, заходить, подлокотник;

в) праздник, порыбачить, по-английски, краснопёрый.

1. *Найдите в каждом ряду слово, образованное неморфологическим способом:*

а) иностранная, образованный, гостиная, аккуратное;

б) подберёзовик, украшение, объём, подушка;

в) складной, полнота, диван-кровать, вечером.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное префиксальным способом:*

а) объединиться, обгорелый, выгораживать;

б) натворить, изложить, неприкосновенность;

в) насмотреться, подровнять, излюбленный.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное префиксально-суффиксальным способом:*

а) нарукавник, озорница, облегчение, изумляться;

б) прикасаться, наедаться, обмануть, подробно;

в) выглядывать, по-французски, породниться, изложение.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное безаффиксным способом:*

а) наклон, ушат, обряд, излом;

б) варка, казан, обмен, поручик;

в) взлёт, красильная, рвань, изверг.

1. *Выделите слова с суффиксами оценки:*

а) повелитель, чайница, девчушка, самолётик;

б) хлебница, избёнка, ручища, кустарник;

в) деревце, полотенце, птенец, стрелец.

***3.5. Морфология***.

Данный материал используется:

1. Итоговый тест по теме «Глагол» I курс.
2. Итоговый тест по теме «Морфология» II курс.
3. Зачёт по итогам первого курса.
4. *В каждом ряду слов выделите существительные, имеющие только форму единственного числа:*

а) город, трамвай, детвора;

б) родня, дом, человек;

в) трава, лапта, гора.

1. *В каждом ряду слов выделите существительные, имеющие форму только множественного числа:*

а) сады, бусы, моря;

б) книги, поезда, жмурки;

в) хлопоты, автомобили, улицы.

Далее № 3-22

Учебник «Русский язык». Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Стр. 256-257

***3.6. Синтаксис и пунктуация.***

Материал для теста «Простое предложение» и итоговый проверочный тест.

Разработки КИМ, 10 класс.

***3.8. Итоговая аттестация (экзамен).***

***Экзаменационная работа для проведения***

***письменного экзамена по русскому языку***

Вариант I

*Критерии оценки выполнения работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Число баллов, необходимое для получения**  |
| «3» (удовлетворительно) | 14–18  |
| «4» (хорошо) | 19–27 (не менее одного задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 28–42(не менее трех заданий из дополнительной части)  |

***Обязательная часть***

1. (1 балл) Определите, в каких словахневерно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*докУмент;*

*нАчав;*

*обострИть;*

*кУхонный.*

2. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы **ы** – **и** после **ц** в словах:

*ц...фра;*

*ц…ркуль;*

*Синиц...н;*

*демонстрац...я.*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*отметка по географи…;*

*заботиться о матер…;*

*угостить печень…;*

*увлечься истори….*

4. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*Сделать пр…вивку, пр…бывание на природе, пр…брежный песок, пр…одоление препятствий.*

|  |  |
| --- | --- |
| с приставкой **при-** | с приставкой **пре-** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. (1 балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие – с двумя **нн**. Запишите их в две колонки:

 *стекля…ый, песча…ый, оловя…ый, осе…ий.*

|  |  |
| --- | --- |
| с **н** | с **нн** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Напишите их правильно.

*пара носков*

*ящик огурцов*

*двое щупальцы*

*шесть мандарин*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и выпишите правильные словосочетания.

*– старый пианино,*

*– разнообразная меню,*

*- вкусное какао,*

*- картофельное пюре.*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ь?

– *Главное – не простудит...ся.*

*– С каждым может случит…ся неприятность.*

*– Корабли возвращают…ся в порт.*

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

 Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква А.

*– дети пол...т грядки, кле...щий;*

*- дыш…щий вулкан; крепко держ…т верёвку.*

10. (1 балл) Выпишите предложение,

в котором вместо пропущенной должна стоять буква Е.

*– Какое слово произнесешь, такое и в ответ услыш…шь.*

*– Дитя не плач...т, мать не разумеет.*

*- Ветер гон…т тучи.*

11. (1 балл) Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

*– (Не)откуда ждать помощи.*

*– По листьям деревьев (не)угомонно стучал дождь.*

*- Забор (не) покрашен.*

12. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Выпишите это предложение.

*– Радостно летают птицы и наполняют воздух своим гомоном.*

*- Снова выглянуло солнце и ветер стих.*

13. (1 балл)В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

* + *Артисты приехавшие к нам на гастроли выступили с интересной программой*.
	+ *Они долго смеялись вспоминая свой поход*.

14. (1 балл) Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

* *Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.*
* *Согласно Вашего заявления Вам предоставлен отпуск по семейным обстоятельствам.*

15. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите правильные ответы цифрами.

 *Тогда (1) Сергий (2) взяв одного из иноков (3) спустился вниз от обители (4) расположившейся на склоне горы.*

1. 2, 3, 4 2) 1, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 3, 4

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите правильные ответы цифрами.

 *Печорин (1) кажется (2) страстно любил охоту.*

 *Обстоятельства (3) видимо (4) переменились, и сама судьба смеялась над ним.*

1. 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 3, 4

17. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.) Запишите это предложение правильно.

1. *Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого берёзового листа.*
2. *Медведи расковыривают старые пни и слизывают муравьиные яйца.*
3. *И в холодке под навесом и на солнце расположились утята.*
4. *Горят багровым заревом и лес и вода и песчаные холмы.*

18. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

 Запишите номер ответа.

 *К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говориться в первой части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

***Прочитайте ниже приведенный текст и***

***выполните задания 19–21***

1. *… (2)К какому выводу пришли голландские учёные, протестировав около шестисот человек в возрасте восьмидесяти пяти лет. (3)Оказалось, что среди исследуемых «быстрее соображали» 33% женщин и только 28% мужчин. (4)А хорошую память имели соответственно 29% и 11%. (5)По мнению специалистов, столь неодинаковые показатели обусловлены скорее всего биологической разницей между полами. (6)… женщины в пожилом возрасте реже страдают атеросклерозом, а значит, их мозг лучше снабжается кровью. (7)К тому же представительницы слабого пола имеют обычно меньший рост и вес. (8) Сердцу же высоких мужчин труднее накачивать кровь в голову против силы тяжести, поэтому обменные процессы в их головном мозге замедляются.*

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

 *В пожилом возрасте мужчины и женщины страдают от различных заболеваний, поэтому их умственные способности понижаются.*

 *В пожилом возрасте как у мужчин, так и у женщин сохраняются те же умственные способности, которые были у них в зрелом возрасте.*

 *В пожилом возрасте умственные способности у женщин, как правило, выше, а память лучше, чем у мужчин.*

 *Атеросклероз – грозное заболевание, как правило, пожилых людей, из-за чего страдают их память и умственные способности.*

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

*- напротив,*

*- только,*

*- наоборот,*

*- в частности.*

21. (1 балл) Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в восьмом (8) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

 *- процессы замедляются,*

 *- силы тяжести замедляются,*

 *- накачивать процессы,*

 *- труднее замедляются.*

***Дополнительная часть***

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

*– нагр..вать, стр..мление, соч..тающий;*

*- г…родовой, дв…жение, пол…тел;*

*– переб...решь, к...варный, ст...рона;*

*– об..яние, прик..снуться, л..скающий.*

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

**Если бы солнце не пригревало( ) не распустились бы на лугу цветы и не пели радостно птицы.**

* 1. *сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом* ***и*** *нужна запятая;*
	2. *сложноподчиненное предложение с однородными членами, перед союзом* ***и*** *запятая не нужна;*
	3. *сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом* ***и*** *запятая не нужна, т.е. есть общее придаточное;*
	4. *сложноподчиненное предложение с однородными членами, перед союзом* ***и*** *нужна запятая.*

24. (3балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания, выпишите предложение.

*Когда мальчишки за забором нашли чужой мяч они побежали на старый стадион заросший травой играть в футбол.*

25. (3 балла). В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? Запишите номер предложения.

1. ЧТО(БЫ) сохранить урожай до весны, нужно (В)ТЕЧЕНИИ всего срока поддерживать в погребе определённую температуру и влажность.
2. (НА)КОНЕЦ-то прозвучала долгожданная команда, и (В)СКОРЕ отряд двинулся в путь.
3. (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего дня небо хмурилось, (ПО)ЭТОМУ идти в лес за грибами расхотелось.
4. ТАК(ЖЕ), как и другие сослуживцы, Яковлев был доволен новым назначением, ПОТОМУ(ЧТО) впереди его ждали интересная дорога и интересные встречи.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Запишите ответ цифрой.

*(1)…(2)В русском национальном языке выделяется его обработанная и нормированная часть, которая называется языком литературным. (3)Литературный язык есть тот же народный русский язык, только обработанный мастерами, то есть учёными…(4)… в литературном языке произношение слов, выбор места ударения в них, употребление грамматических форм подчиняются определённым правилам, или нормам.*

Укажите значение слова ЯЗЫК в предложении 3.

1. важнейшее средство общения людей
2. орган в полости рта
3. орган речи
4. пленный, от которого можно узнать нужные сведения

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

 *- лесные, лесистые*

 *- нестерпимая, нетерпимая*

28. (3 балла) Прочитайте текст.

 *Полёт клином – характерная примета осенних и весенних миграций – позволяет крупным птицам экономить энергию. Это установили французские орнитологи, получившие уникальную возможность изучать пернатых во время полёта. В распоряжении учёных была стая белых пеликанов, которых в период съёмок фильма обучили летать за небольшим самолётом и моторной лодкой. На спине у птиц закрепили датчики для наблюдения за сердечной деятельностью. Как выяснилось, у пернатых, летевших клином, значительно снижалась частота сердечных сокращений по сравнению с теми, кто совершал полёт в одиночку. К тому же птицы в стае совместными усилиями создают поток воздуха, помогающий им гораздо дольше планировать, а стало быть, беречь силы.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Французские орнитологи сумели понаблюдать за пернатыми во время их полёта клином.
2. Французские орнитологи достоверно установили, что полёт клином позволяет крупным птицам беречь силы, экономить энергию.
3. Французские орнитологи сняли фильм, в котором запечатлён полёт птиц клином.
4. Французские орнитологи установили, что у пернатых, летящих клином, снижается частота сердечных сокращений по сравнению с теми птицами, которые совершают полёт в одиночку.

***Экзаменационная работа для проведения***

***письменного экзамена по русскому языку***

Вариант II

*Критерии оценки выполнения работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Число баллов, необходимое для получения**  |
| «3» (удовлетворительно) | 14–18  |
| «4» (хорошо) | 19–27 (не менее одного задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 28–42(не менее трех заданий из дополнительной части)  |

***Обязательная часть***

1. (1 балл). Определите, в каких словахневерно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*начАв;*

*кухОнный;*

*докумЕнт;*

*обОстрить.*

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы** – **и** после **ц** в словах:

*дисц...плина;*

*ц…рк;*

*делегац…я;*

*мотоц…клист.*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*участвует в соревновани…;*

*побывали на станци…;*

*говорили о дорог…;*

*бежать по алле…;*

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*пр…красные отношения, пр…дорожное кафе, пр…морский бульвар,*

*пр…шить пуговицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| с приставкой **при-** | с приставкой **пре-** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие – с двумя **нн**. Запишите их в две колонки:

*земля…ой, кожа…ое, бли…ая, серебря…ый.*

|  |  |
| --- | --- |
| с **н** | с **нн** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Напишите их правильно.

*пара ботинок*

*двое ножниц*

*ящик помидор*

*пять апельсин*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и выпишите правильные словосочетания.

*– лечебная шампунь,*

*– болезненный мозоль,*

*- теплое пальто;*

*- вкусный кофе.*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложение, в котором есть слово с пропущенной буквой Ь?

– *Одному хорошо думает..ся.*

*– Так и должно было случит..ся.*

*– Кажется, в дверь стучат..ся.*

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква А.

*– реж…щий, пожарные бор...тся с огнём;*

*– они слыш...т, знач...щий;*

10. (1 балл) Выпишите предложение, в котором вместо пропущенной должна стоять буква Е.

*– Быль за сказкой не поспе…т.*

*– Друга на деньги не куп…шь.*

*- Не смотр...т под ноги.*

11. (1 балл) Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

– *Абитуриент дал (не)правильный ответ на вопрос экзаменатора.*

*– Это поле (не)вспахано;*

*- Мальчик – (не)вежда.*

12. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Выпишите это предложение.

*– Светит веселое солнце и природа пробуждается ото сна.*

*– Бурно тают снега и веселыми ручьями бегут по улице.*

13. (1 балл)В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

* + *На ручей рябой и пестрый за листком летит листок.*
	+ *Ветер гнал облака дымчатые легкие.*

14. (1 балл) Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

* *Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.*
* *М. Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нем.*

15. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и выпишите его.

**Возражая против отдельных положений доклада,**

*– большую роль играет культура спора.*

*– присутствующие в целом согласились с докладчиком.*

*– выступление в целом произвело хорошее впечатление*.

16. (1 балл) Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭКОНОМНЫЙ на слово ЭКОНОМИЧНЫЙ.

* + *Мастер предложил экономный способ литья.*
	+ *Экономная хозяйка всегда знает бюджет семьи.*
	+ *Экономный образ жизни.*
	+ *Экономное расходование запасов – важный фактор современного хозяйства.*

17. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую. Выпишите это предложение.

* *Полы в средневековом замке устилали ароматными травами и тростниковыми циновками.*
* *Тряска в лёгком возке и пьянящий степной воздух усыпили мальчика.*
* *Наиболее богат и разнообразен растительный и животный мир влажных тропических лесов.*

18. (1 балл) Выпишите правильный ответ.

**Крепость наша стояла на высоком месте, и вид с вала был прекрасный.**

* *Простое предложение с однородными членами, перед союзом* ***И*** *нужна запятая.*
* *Сложносочинённое предложение, перед союзом* ***И*** *нужна запятая.*

***Прочитайте ниже приведенный текст и***

***выполните задания 19–21***

*(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления*.

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Подберите нужное предложение и запишите его.

* *Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.*
* *Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.*
* *Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.*

20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

* *Однако*
* *Кроме того*
* *Иными словами*

21. (1 балл) Определите, какие слова из приведенных ниже являются грамматической основой во втором (2) предложении приведенного выше текста.

* *информация должна*
* *информация должна быть преобразована*
* *информация преобразована*

***Дополнительная часть***

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

*– нагр…вать, стр…мление, соч...тающий;*

*– под...рить, хв...стун, просл...вляя;*

*– переб...решь, к...варный, ст...рона;*

*– об...яние, прик...снуться, л...скающий.*

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

**Если бы не выпадали дожди, давно бы высохла зелень ( ) и земля лежала бы вся в трещинах и морщинах.**

* 1. *сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом* ***и*** *нужна запятая;*
	2. *сложноподчиненное предложение с однородными членами, перед союзом* ***и*** *запятая не нужна;*
	3. *сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом* ***и*** *запятая не нужна, т.е. есть общее придаточное;*
	4. *сложноподчиненное предложение с однородными членами, перед союзом* ***и*** *нужна запятая.*

24. (3балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

*Когда Анне Федотовне дали в руки шкатулку с фронтовыми письмами сына она открыла ее бережно достала бесценные листочки пожелтевшие от времени и слезы выступили на ее глазах.*

25. (3 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами – те, которые пишутся раздельно.

* Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
* Первые несколько лет, прожитые в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
* (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

*1. В моей жизни это было самое (памятливое, памятное) событие. 2. Этот молодой депутат сумел (сыскать, снискать) доверие у горожан. 3. (Генеральское, генеральное) сражение было проиграно. 4. Все лето стояла (нестерпимая, нетерпимая) жара. 5. (Дефективные, дефектные) вещи подлежат обмену. 6. В конце соревнования (авторитарному, авторитетному) жюри предстоит назвать победителя. 7. (Голодовка, голодание) поможет нашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нём из-за плохого питания. 8. (Одел, надел) пальто и вышел вон. 9. (Абонемент, абонент) на связи, говорите. 10. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.*

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

*эффектный – эффективный;*

*удачный – удачливый.*

28. (3 балла) Прочитайте текст.

*Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь - это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его.

1. *Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.*
2. *Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам полезных ископаемых.*
3. *В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства.*
4. *В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.*

*Экзаменационная работа для проведения*

*письменного экзамена по русскому языку*

Вариант III

***Критерии оценки выполнения работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Число баллов, необходимое для получения** |
| «3» (удовлетворительно) | 14-18 |
| «4» (хорошо») | 19-27(не менее одного задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 28-42(не менее трёх заданий из дополнительной части) |

**Обязательная часть**

1. (1 балл) Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*―* ***Э****ксперт*

*― послал****А***

*― пон****Я****в*

*― д****О****суха*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы **ы** ― **и** после **ц** в словах и запишите:

*― ц****…****ган*

*― дирекц****…****я*

*― Куниц****…****н*

*― ц****…****стерна*

1. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные и запишите:

*победить в соревновани****…****;*

*ушли со станци****…****;*

*вспоминали о дорог****…****;*

*бежать по алле****…*** *.*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*Пр****…****красные пейзажи, пр****…****дорожный павильон, пр****…****морский проспект,*

*пр****…****шить погоны.*

|  |  |
| --- | --- |
| с приставкой ***при-*** | с приставкой ***пре-*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. (1 балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**,

какие ― с двумя **нн**. Запишите их в две колонки:

*весе****…****ий, стари****…****ый, деревя****…****ый, солё****…****ый.*

|  |  |
| --- | --- |
| с ***-н-*** | с ***-нн-*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки.

Напишите их правильно.

*пара гольф*

*оба друга*

*много апельсин*

*стопка носков*

1. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имён существительных, и выпишите правильные словосочетания.

*горячее какао*

*сладкий кофе*

*болезненный мазоль*

*красивая тюль*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой ***Ь***?

*― Одному хорошо думает****…****ся.*

*― Так и должно было случит****…****ся.*

*― Никогда не додумает****…****ся помыть посуду.*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква **А**.

*― Огнедыш****…****щая лава, изл****…****гать версию;*

*― реж****…****щий, пожарные бор****…****тся с огнём.*

1. (1 балл) Выпишите предложение,

в котором вместо пропущенной должна стоять буква **Е**.

*― Враг не дремл****…****т.*

*― Друга на деньги не куп****…****шь.*

*― Не смотр****…****т под ноги.*

1. (1 балл) Выпишите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно.

― *Абитуриент дал (не) правильный ответ на вопрос экзаменатора.*

*― Луг (не) скошен.*

*― (Не) откуда ждать помощи.*

1. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Выпишите предложение.

*― Повеяло весной и природа пробуждается ото сна.*

*― Бурно тают снега и весёлыми ручьями бегут по улице.*

1. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

 *На ручей рябой и пестрый за листком летит листок.*

 *Ветер гнал облака дымчатые лёгкие.*

 *Артисты приехавшие к нам на гастроли выступили с интересной программой.*

1. (1 балл) Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

*― Благодаря Вашего усилия в культуре обслуживания в фирменных магазинах стало больше покупателей.*

*― М. Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нем.*

1. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите правильные ответы цифрами.

*Парень оскалил зубы (1) и (2) сделав страшную рожу (3) уставился на нас (4) оттаращенными глазами.*

1. 1, 3 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 1, 3, 4
2. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Запишите правильные ответы цифрами.

*Вы (1) вижу (2) любите природу.*

*Мы (3) кажется (4) с тобой попутчики?*

1. 1, 3 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 1, 2, 3, 4
2. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.) Запишите это предложение правильно.
3. *Люди сидели наверху и внизу слева и справа.*
4. *В помещении суда остались стряпчий да Сергей Николаевич.*
5. *На соседней улице раздавались стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязга грохот.*
6. *Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.*
7. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении? Запишите номер ответа.

*Мне нравились его черты: мечтам невольная преданность, неподражательная странность и резкий, охлаждённый ум.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

***Прочитайте ниже приведённый текст***

***и выполните задания 19-21***

*(1)…(2) Почти тысячу лет головы каменных истуканов на этом острове украшают гигантские красные шапки. (3) В ходе научных работ, проводимых на острове, учёные выяснили, что их доставили с древнего вулкана. (4) Каждый головной убор весом в несколько тонн вначале был выдолблен из пород, рождённых огнедышащей горой, затем готовые изделия катили по дороге, выложенной красным пеплом, со склона в долина. (5)… непонятно, каким образом и зачем островитяне десять веков назад водружали шапки на колоссов.*

1. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

*― Археологи начали исследовать острова в Тихом океане.*

*― Одну из многочисленных тайн знаменитых статуй Острова Пасхи в Тихом океане открыли археологи.*

*― В Тихом океане много острове и островков, которые хранят неразгаданные тайны.*

*― В Тихом океане есть как обитаемые, так и необитаемые острова.*

1. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом(5) предложении?
2. *Вероятно, 2) Однако 3) Вопреки этому 4) Несмотря на это,*
3. (1 балл) Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста или в одной из частей этого предложения?
4. *учёные доставили 3) доставили*
5. *учёные выяснили, доставили 4) что доставили*

***Дополнительная часть***

1. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

*― запр****…****гать, ск****…****льзить, м****…****рской (прибой)*

*― ум****…****рать, пров****…****ряющий, прод****…****вать*

*― п****…****ровой, к****…****ллекция, л****…****нгвистика*

*― бл****…****стать, вет****…****ранский, прод****…****вая*

1. (3 балла) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении и запишите ответ цифрой:

*Падали капли дождя ( ) и неторопливо стекали с листьев яблони прямо на траву.*

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
5. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания. Запишите предложение.

*Михаилу Беляту удаётся убедить читателя в том что не следует унывать и что в душе у каждого должен быть свой ежедневный праздник.*

1. (3 балла) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите предложение.

 *Быстро проплыв мимо острова,*

1. *погода испортилась.*
2. *лодке понабился ремонт.*
3. *открывается великолепный вид на залив.*
4. *рыбак решил возвращаться.*
5. (3 балла) Прочитайте внимательно. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**? Запишите предложение грамотно.
6. *Сегодня источником ИНФОРМАЦИИ является, кроме всего прочего, Интернет.*
7. *Ещё более увлекало меня пение хора, ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура которого стояла на исключительной высоте.*
8. *Огурцы были какие-то невкусные, ВОДНЫЕ.*
9. *Князь Андрей начал излагать операционный план предполагаемой КАМПАНИИ.*
10. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

*― голодовка, голодание*

*―генеральское, генеральное*

1. (3 балла) Прочитайте текст.

*Альтруистическое поведение отнюдь не является привилегией человека, оно присуще по крайней мере одному из его ближайших родственников – карликовым шимпанзе бонобо. Такой вывод сделали американские учёные, проведя серию экспериментов. В комнату с едой пустили голодную обезьяну, а её сородич в это время находился в соседнем помещении, отделённом от «столовой» дверью с задвижкой. Бонобо предоставили выбор: пообедать в одиночку либо, открыв дверь, впустить соседа и поделиться едой. Хотя в испытании участвовали несколько приматов, результат эксперимента неизменно был одинаков. Ни одно подопытное животное не пыталось съесть лакомство тайком, не поделившись с «ближним», как это порой себе позволяют некоторые представители человечества.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ указать цифрой.

1. Американские учёные провели эксперименты с карликовыми шимпанзе, чтобы сравнить их поведение с поведением людей.
2. По наблюдениям американских учёных, шимпанзе бонобо, как и люди, заботятся друг о друге.
3. После серии экспериментов учёные США установили, что не только люди, но и их ближайшие родственники шимпанзе бонобо способны поделиться едой с сородичами и всегда делают это.
4. Ещё одним доказательством родства человека и животного стали эксперименты американских учёных с обезьянами.

*Экзаменационная работа для проведения*

*письменного экзамена по русскому языку*

Вариант IV

***Критерии оценки выполнения работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Число баллов, необходимое для получения** |
| «3» (удовлетворительно) | 14-18 |
| «4» (хорошо») | 19-27(не менее одного задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 28-42(не менее трёх заданий из дополнительной части) |

***Обязательная часть***

1. (1 балл) Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*― н****А****чала*

*― зв****О****нит*

*― кварт****А****л*

*― эксп****Е****рт*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы **ы** ― **и** после **ц** в словах и запишите:

*― ц****…****ркач*

*― ц****…****кать*

*― ц****…****па*

*― ц****…****тата*

1. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные и запишите:

*отметка по истори****…****;*

*заботиться о бабушк****…****;*

*стрелять из винтовк****…****;*

*поймать на слов****…****.*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*Сделать пр****…****вивку, пр****…****бывание на природе, пр****…****быть в порт, пр****…****клеить марки.*

|  |  |
| --- | --- |
| с приставкой ***при-*** | с приставкой ***пре-*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. (1 балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**,

какие ― с двумя **нн**. Запишите их в две колонки:

*багря****…****ый, клюкве****…****ый, оловя****…****ый, степе****…****ый.*

|  |  |
| --- | --- |
| с ***-н-*** | с ***-нн-*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки.

Напишите их правильно.

*пара колготков*

*обеи подруги*

*много помидор*

*стопка носок*

1. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имён существительных, и выпишите правильные словосочетания.

*горячий какао*

*сладкое кофе*

*старое пианино*

*лечебный шампунь*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

Выпишите предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой ***Ь***?

*― Кажется, в дверь стучат****…****ся.*

*― Кому-то не здоровит****…****ся.*

*― Не забывайте здороват****…****ся.*

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква **А**.

*― они слыш****…****т, знач****…****щий;*

*― дети пол****…****т грядки, кле****…****щий.*

1. (1 балл) Выпишите предложение,

в котором вместо пропущенной должна стоять буква **Е**.

*― Какое слово произнесёшь, такое и в ответ услыш****…****шь.*

*― Гром не грян****…****т, поп не перекрестится.*

*― Ветер гон****…****т тучи.*

1. (1 балл) Выпишите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно.

― *По листьям деревьев (не) угомонно стучал дождь.*

*― Задание (не) выполнено.*

*― Закончился (не) удачный день.*

1. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Выпишите предложение.

*― Радостно летают птицы и наполняют воздух своим гомоном.*

*― Природа пробуждается и слышится пенье птиц.*

1. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

*― На ручей рябой и пёстрый за листком летит листок.*

*― Ветер гнал облака дымчатые лёгкие.*

 *― Артисты приехавшие к нам на гастроли выступили с интересной программой.*

1. (1 балл) Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

*― Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.*

*― Согласно удобного расписания автобусов школьники не опаздывают на занятия.*

1. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите правильные ответы цифрами.

*На опушке леса (1) приложив одно ухо (2) и (3) приподняв другое (4)*

*перепрыгивал заяц.*

1. 1, 2 2) 1, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 3, 4
2. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Запишите правильные ответы цифрами.

*Обстоятельства (1) видимо (2) переменились, и сама судьба смеялась над ним. Сказал бы я (3) во-первых (4) не блажи, именьем, брат, не управляй оплошно.*

1. 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 1, 2, 3
2. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.) Запишите это предложение правильно.
3. *То мысли то воспоминания то мечты крутились в его голове.*
4. *На станциях и на вокзале контролёры и охранники проверяли проездные документы у каждого пассажира.*
5. *Ни сил ни чувств для ближних не щади.*
6. *Отъезжающие неторопливо шли на посадку с чемоданами или объёмными сумками.*
7. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении? Запишите номер ответа.

*Любите книгу: она научит вас уважать человека.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
3. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

***Прочитайте ниже приведённый текст***

***и выполните задания 19-21***

*(1)…(2)Наиболее рослому из этих деревьев, которые недавно разыскали учёные присвоено имя Гипериóн. (3)Его верхушка поднялась над землёй на 115,2 метра. (4)Рост двух других деревьев – великанов ― Гéлиоса и Икáра ― 114,7 и 113,1 метра. (5)Все они относятся к породе красного дерева.*

*(6)… таких исполинов можно встретить у основания каньонов, но эта великолепная тройка облюбовала место на горном склоне, защищающим деревья от сильных ветров. (7) Текущие с вершины ручьи поили корни зелёных рекордсменов живительной влагой.*

 П р и м е ч а н и е. *Каньон –* глубокая речная долина с очень крутыми или отвесными склонами.

1. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

*― Учёные решили детально изучить растительность национального парка Северной Калифорнии..*

*― Флора Северной Каролины широко представлена в одном из национальных парков этого штата США.*

*― Национальный парк Северной Калифорнии расположен на склоне горы.*

*― В одном из национальных парков Северной Калифорнии растут, возможно, три самых высоких дерева в мире.*

1. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?
2. *Обычно 2) Поэтому 3) Напротив, 4) Несмотря на это,*
3. (1 балл) Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в седьмом (7) предложении текста или в одной из частей этого предложения?
4. *текущие поили 3) ручьи поили*
5. *поили корни 4) поили корни рекордсменов*

***Дополнительная часть***

1. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

*― г****…****нять, б****…****лкон, произр****…****стать*

*― к****…****сательная, ст****…****лить, прив****…****дение (к присяге)*

*― процв****…****тание, ч****…****совой (пояс), переск****…****зать*

*― л****…****скать (котёнка), ч****…****совой (механизм), зам****…****рающий*

1. (3 балла) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Солнце пряталось за холодные вершины ( ) и беловатый туман начинал расходиться в долинах.*

Запишите ответ цифрой.

1. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
5. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания. Запишите предложение.

*В решении такой актуальной проблемы как сбережение природных ресурсов всё активнее участвуют инженеры и дизайнеры многих стран..*

1. (3 балла) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите предложение.

 *Обгоняя друг друга,*

1. *мне было трудно протиснуться на тротуаре.*
2. *спортсмены приближались к финишу.*
3. *начинается неразбериха.*
4. *цель не достигнута.*
5. (3 балла) Прочитайте внимательно. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Запишите это предложение.
6. *(ЗА)ЧЕМ вспоминать прошлое? А что касается будущего, то о нём ТО(ЖЕ) не стоит голову ломать .*
7. *Путники (НА)КОНЕЦ добрались до реки и (В)ТЕЧЕНИЕ часа шли вдоль её правого берега.*
8. *Несмотря (НА)КОНЕЦ сентября, в средней полосе было (ПО)ЛЕТНЕМУ тепло.*
9. *Хозяйки глас (ПО)ВСЮДУ нужен: он вмиг заметит ЧТО(НИБУДЬ)*
10. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

*― памятливое, памятное*

*―абонемент, абонент*

1. (3 балла) Прочитайте текст.

*Интересное открытие сделали немецкие психологи. Они записали плач шестидесяти новорождённых в возрасте от трёх до пяти дней. Пропустив полученные записи через компьютер, учёные пришли к выводу, что малыши разных стран плачут поразному. Немецкие младенцы начинают свой писк с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются. Французские новорождённые, наоборот, с низкой частоты и громкости переходят на более высокие. Причина в том, что французы повышают тон речи к концу фразы и ударение у них всегда на последнем слоге слова. Между тем у немцев ударение обычно ставится в первой части слова. Эти наблюдения привели к выводу о том, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, что и отражается в его первых земных криках.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ указать цифрой.

1. Учёные из Германии установили, что немецкие новорождённые начинают свой плач с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются.
2. Немецкие учёные сделали интересное открытие: малыши разных стран плачут поразному, так как в их первых земных криках отражаются особенности родной речи, освоенные ещё в утробе матери.
3. Учёные из Германии установили, что французские младенцы начинают свой плач с низкой частоты и громкости, а затем переходят на более высокие частоты.
4. Учёные из Германии установили, что особенности плача детей разных национальностей напрямую связаны с особенностями родного языка.

Таблица 2.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| ***Язык и речь. Функциональные стили речи. Синтаксис.*** | ***Диагностика знаний****I курс сентябрь**Устный опрос**Самостоятельная работа* |  |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Зачёт**июнь* | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| ***Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.*** | *Устный опрос**Самостоятельная работа**Контрольный диктант* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| ***Лексика и фразеология.*** | *Устный опрос**Самостоятельная работа**Контрольная работа**Эссе* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| ***Морфемика, словообразование, орфография.*** | *Контрольное изложение с элементами сочинения**Самостоятельная работа* |  |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| ***Морфология и орфография.*** | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа**Зачёт I курс* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| ***II курс Морфология и орфография.*** | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа* |  |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
|  ***III курс Служебные части речи*** | *Устный опрос**Самостоятельная работа**Контрольное списывание текста с грамматическим заданием* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Экзамен* |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ по разделам:

***Введение.***

***Наука о русском языке.***

Самостоятельная работа.

Подготовить информацию «Язык – форма существования национальной культуры.»

***Язык и речь. Функциональные стили речи. Синтаксис.***

Самостоятельная работа.

 Подготовить информацию по типам речи: повествование, описание, рассуждение. Выполнить письменную работу по соединению в тексте различных типов речи. Каждый учащийся получает по два текста из десяти по выбору. Делает лингвостилистический анализ текста.

Примерные тексты.

1.

*«Песня – стихотворное и музыкальное произведение для исполнения голосом, голосами».*

*(Толковый словарь С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова)*

 Какое значение для человека имеет песня? Будь она народной или авторской?! Слово проникает в самое сердце людей. Душа обогащается теплом, жизнью, мудростью.

 Народная лирическая песня выражает чувства, переживания отдельного человека. В то же время она передавалась от одного к другому, от поколения к поколению. И каждый, кто пел её, был не просто исполнителем, а героем этой песни, тем самым «молодчиком» или «красной девицей», о которых в ней говорится. Эти песни были общими и личными одновременно: пели о себе, о Родине, о жизни, о явлениях природы. Это и колядки, масленичные песни, весенние, осенние, летние… На смену народным пришли авторские песни, в основу которых также был положен фольклор. А далее появилась необходимость петь о защитниках Отечества, важных событиях в стране, о любви, нежности, мире.

О значении таких песен участники вокального ансамбля «Любимая песня» Деньковского клуба знают не понаслышке. Уже пятый десяток лет «несут» они русское слово зрителю. Более сорока участниц, приехавших в Деньково и Шапково совсем юными из разных уголков нашей необъятной Родины, говорящих на диалектах своего края, по сей день с удовольствием приходят на репетиции и выступают не только перед односельчанами, но и в районе, и в области. Песня их объединила, согрела, научила быть добрее и мудрее. Они поют…, а воздух наполняется магической силой слова, обращенного ко всем присутствующим. Это слово – призыв к пониманию, сочувствию, любви; любви вселенской.

Эти простые женщины, без музыкального образования, заставляют слушателей через звучащее слово песни почувствовать – какой «великий и могучий русский язык»! Сами того не замечая, они учат нас, молодёжь, гордиться языком, на котором говорим.

2.

*«Профессия учителя в данный момент – одна из самых ответственных, самых благодарных. Роль и значение этой профессии будут все более и более возрастать.*

*Но для того, чтобы учитель мог не на словах, а на деле выполнить ту поистине великую задачу, которая стоит перед ним, ему надо упорно работать, прежде всего над собой…»*

*Н.К. Крупская*

 Эти слова Надежды Константиновны Крупской злободневны и сегодня. Многие истринцы гордятся тем, что так или иначе соприкоснулись в жизни с прекрасным человеком, замечательным педагогом, преподавателем русского языка и литературы, Исуповой Галиной Ивановной.

 Перелистывая страницы книги «Учителя Подмосковья: Любовь, Благодарность, Доверие», читатель ещё раз убеждается в том, что Истринский район может гордиться этой личностью.

 «С 1980 г. и по сей день Галина Ивановна – учитель русского языка и литературы Первомайской средней школы. Не случайно, что многие ученики стали победителями не только районных конкурсов, но и областных. Прививая любовь к литературе, русскому языку, Галина Ивановна прививает любовь к родному краю. В 1996 г. Галина Ивановна получила звание «Заслуженный учитель РФ»».

 …Первое сентября. День знаний. К школе приближается поток новых учеников с букетами цветов. С ними рядом идут их родители и родственники, чтобы ещё раз сказать слова благодарности этой замечательной учительнице, ведь она даёт глубокие знания по русскому языку, прекрасно преподаёт литературу. В этом посёлке проживает большое количество семей, для которых русский язык не является родным. Но Галина Ивановна умеет этих учеников увлечь за собой, заворожить прекрасным русским языком. По их мнению: «Она открыла для нас мир русской классики, которая, как известно, восхищает весь мир, и я не стал исключением. Меня всегда удивляло, как в одном человеке умещается интеллигентность, строгость и одновременно женственность. Они с мужем переехали из другой области и начали всё с чистого листа. Своим кропотливым трудом, ответственностью, благородством, добилась больших успехов в работе. А главное, любовь и уважение людей».

 Галина Ивановна Исупова пользуется авторитетом не только в школе, но и в посёлке Первомайском. Поэтому на выборах в депутаты сельского поселения Лучинское одерживала победу.

***Люди её называют человеком беспокойного сердца.***

***Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.***

Самостоятельная работа.

Каждый учащийся получает индивидуальные карточки с заданиями по темам:

1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы –Ь в разных частях речи.
3. Правописание О/Ё после шипящих и -Ц.
4. Правописание приставок на – З и – С.

Правописание И - Ы после приставок.

Материалы для оформления карточек:

*1.Обведите в какой строке слово, в котором только четыре звука:*

а) роль, колья, яма;

б) группа, виться, ёлка;

в) Илья, грусть, поздно.

*2. Обведите в каждой строке слово, в котором все согласные звуки мягкие:*

 а) жизнь, цифра, песни;

 б) речка, лейся, цистерна;

 в) Юля, терракота, (в) темпе.

*3. Выделите в каждой строке слово, в котором все слоги открытые:*

 а) кормушка, ягода, горькие;

 б) борются, аккорд, колодец;

 в) красивый, борозда, молодёжь.

*4. Обведите в каждой строке слово, в котором пишется ъ:*

 а) об(?)устроить, об(?)езжать, об(?)радовать;

 б) с(?)вязать, с(?)организовать, с(?)язвить;

 в) раз(?)давать, из(?)ян, под(?)обраться

*5. Обведите в каждой строке слово, в котором ь выполняет роль разделительного:*

 а) медальон, пяльцы, мстительный;

 б) пятьдесят, муравьед, кольцо;

 в) польза, полозья, напольный.

*6. Подчеркните в каждой строке слово с приставкой, оканчивающейся на з:*

 а) ра..вернуть, ра..строиться, ра..свирепеть;

 б) бе..совестный, бе..вкусный, бе..страстный;

 в) и..ливать, и..страдаться, и..тратить.

*7. Найдите в каждом ряду слово с одинаковым количеством звуков и букв:*

 а) представление, разнообразный, приказывает;

 б) обрадовался, поэтический, трасса;

 в) периодика, глоссарий, естество.

*8. Найдите в каждом ряду слово с традиционным написанием букв:*

 а) библиотека, житие, книгохранилище;

 б) приют, парашют, прелюдия;

 в) калач, каламбур, карантин.

***Лексика и фразеология.***

Самостоятельная работа.

1. Каждый учащийся находит дополнительную литературу по темам: фольклорная лексика, русские пословицы и поговорки, афоризмы, лексические нормы, явление традиционного русского быта (употребляемая лексика).
2. Профессионализмы, терминологическая лексика.

***Морфемика, словообразование, орфография.***

Самостоятельная работа.

Дидактический материал по темам:

1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
2. Правописание приставок -пре, -при.
3. Правописание сложных слов.

Материалы для заданий:

* + 1. *Обведите в каждом ряду слова, которые соответствуют по составу схеме ¬∩˄□­:*

а) расписка, уголок, подберите, навечно;

б) расписание, объяснение, изумление, представление;

в) замахнуться, подмахивать, отмахала, замахнувшись.

1. *В каждом ряду определите и обведите слова, которые нельзя по составу отнести к схеме ¬∩□:*

а) растяпа, прямоугольный, подберут, оплата, неизвестно;

б) растолкать, объём, изумлённый, запись, предложение;

в) замёрз, отвергать, сотворение, аккордеон, пригород.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное суффиксальным способом:*

а) перебор, нежность, вылетать, загородный;

б) умилительный, образование, заходить, подлокотник;

в) праздник, порыбачить, по-английски, краснопёрый.

1. *Найдите в каждом ряду слово, образованное неморфологическим способом:*

а) иностранная, образованный, гостиная, аккуратное;

б) подберёзовик, украшение, объём, подушка;

в) складной, полнота, диван-кровать, вечером.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное префиксальным способом:*

а) объединиться, обгорелый, выгораживать;

б) натворить, изложить, неприкосновенность;

в) насмотреться, подровнять, излюбленный.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное префиксально-суффиксальным способом:*

а) нарукавник, озорница, облегчение, изумляться;

б) прикасаться, наедаться, обмануть, подробно;

в) выглядывать, по-французски, породниться, изложение.

1. *Обведите в каждом ряду слово (слова), образованное безаффиксным способом:*

а) наклон, ушат, обряд, излом;

б) варка, казан, обмен, поручик;

в) взлёт, красильная, рвань, изверг.

1. *Выделите слова с суффиксами оценки:*

а) повелитель, чайница, девчушка, самолётик;

б) хлебница, избёнка, ручища, кустарник;

в) деревце, полотенце, птенец, стрелец.

***Морфология и орфография.***

Самостоятельная работа.

КИМ:

1. Итоговый тест по теме «Имя существительное». Вариант I / Вариант II.
2. Итоговый тест по теме «Имя прилагательное». Вариант I / Вариант II.
3. Итоговый тест по теме «Имя числительное». Вариант I / Вариант II.
4. Итоговый тест по теме «Местоимение». Вариант I / Вариант II.
5. ***Итоговый тест*** по теме «Глагол». Вариант I / Вариант II.

Примечание: студенты работают со сборниками КИМ, имеющимися в наличии.

Самостоятельная работа по развитию речи.

Виды изложений: Изложение краткое (сжатое); изложение с подробным пересказом текста; изложение с элементами сочинения.

Темы:

1. «Наука о русском языке» учебник страница 6-7 (А. Леонтьев и Л. Скворцов).
2. «Осенний рассвет» страница 221 – тот же источник.

Работа с литературными текстами, изученных на первом курсе. Составить и записать не менее 6-и цитатных планов для пересказа, используя правила пунктуации и синтаксиса.

***Морфология II курс***

Самостоятельная работа.

1. Раздать дидактический материал для выполнения письменных заданий:

- Употребление причастий в текстах разных стилей.

- Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

- Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

2. Подготовить сообщение из дополнительных источников по теме: «Слова. Категории состояния».

3. КИМ:

Тест 12 – Обобщение по теме «Причастие»; тест 14 – «Деепричастие»;

тест 17 – «Правописание наречий»; Тест 20 – «Итоговый тест:

Деепричастие, наречие, категория состояния».

***Служебные части речи***

Самостоятельная работа.

1. Написать сочинение-рассуждение на выбранную тему: «Междометия в русской речи», «Звукоподражательные слова. Их значение».

Карточки с морфологическим разбором предлога, союза, частицы.

***Синтаксис и пунктуация***

Самостоятельная работа.

- Письменные упражнения с заданиями на постановку логического ударения, прямого и обратного порядка слов.

- Выделение грамматической основы простого двусоставного предложения.

- Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

- Предложения с обособленными и уточняющими членами.

- Роль сравнительного оборота, как изобразительного средства языка.

- Способы передачи чужой речи.

- Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

- Структура и анализ сложного предложения.

Самостоятельная работа для учащихся, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком: Реферат на тему «Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

***Резерв учебного времени***

Самостоятельная работа.

Работа с материалами КИМ.

Источники «Сборник КИМ за 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 годы. Индивидуальный подход в выборе заданий и тем. Часть В ЕГЭ за 2014 год проработать все варианты.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 3

* + 1. Примерные варианты для пробного экзамена (апрель II курс).