**Работа педагога-психолога с семьёй в период адаптации.**

Педагог-психолог Л.И.Лунд

МАДОУ «Детский сад № 48»

Поступление в детский сад – это стрессовая ситуация как для ребёнка и его родителей. Работа в заданном аспекте проводится в 3-х направлениях - дети, родители, воспитатели.

Разлука с близкими людьми может стать для ребёнка сильнейшим психотравмирующим фактором, поскольку воспринимается малышом, как потеря маминой и папиной любви. Тревога связанная, с разлукой, появляется у детей потому, что они предчувствуют возможность столкновения с новыми, незнакомыми людьми и обстоятельствами. Чем неожиданней расставание, тем труднее ребёнку адаптироваться в новых условиях. Следовательно, необходимо подготовить ребёнка и его родителей к поступлению в детский сад, создать условия для благоприятной адаптации.

По всеобщему признанию ученых-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояния кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи. Главная задача, - это ознакомление с семьёй. С этой целью проводим анкетирование родителей (приложение № 1). Когда родители приносят путёвки в детский сад, предлагаю оценить психолого – педагогические параметры (приложение № 2) определения готовности поступления ребёнка в детское учреждение. Это позволяет получить дополнительную информацию о ребёнке и о семье в целом. Но главным является то, что можно спрогнозировать степень адаптации. При необходимости до поступления ребёнка в учреждения дать определённые рекомендации, которые помогут, сделать привыкание ребёнка к условиям детского учреждения более благоприятным и менее болезненным.

За 3 последних года мною зафиксировано частые обращения родителей по поводу как активного, так и пассивного отвержения детьми дошкольного учреждения, что может свидетельствовать о нарушении адаптационного процесса, который в свою очередь может привести к дезадаптации. Родители отмечают, что дети без желания идут в детский сад, хотят, чтобы их раньше забирали, часто спрашивают, когда будет выходной, предлагают «сделать им отпуск, каникулы», просят взять их с собой на работу, разрешить остаться дома, съездить погостить к бабушке и т.п.

Проявлениями дезадаптации ребенка могут стать частые соматические заболевания, нарушения сна, расторможенность или пассивность, безучастность в поведении, а также энурез, заикание, нерв­ные тики, общая невротизация. Общеизве­стно: степень адаптации ребенка к детско­му саду определяет его психическое и фи­зическое здоровье. Ребенок, придя в дет­ский сад, впервые сталкивается с большим количеством незнакомых людей (сверст­ников и взрослых) в незнакомой обстанов­ке. Резкое предъявление нового помеще­ния, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим комплекс мероприятий по взаимодействию с семьёй:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Участие родителей в организации жизни группы.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Организация родительского клуба совместно с детьми.
5. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников адаптационного периода.

Повышенной тревожности, страхам, не­доверию, фантазиям родителей способству­ет и закрытость дошкольных учреждений. Зачастую родители «сдают» ребенка в дет­ский сад... как в камеру хранения, не зная, что происходит с ним в течение дня. Исте­рики ребенка усиливают нервное состояние родителей. Даже оставаясь внешне спокой­ными, они выдают собственное беспокойст­во: тревожный взгляд, разговор на повы­шенных тонах, напряженный голос, влажная от волнения рука - масса мелочей, которые родители не осознают, но которые моментально считывает подсознание ребен­ка. Напряженное, тревожное состояние взрослых усиливает эмоциональное напря­жение ребенка в детском саду. Передача чувств, происходит моментально: ребенок улавливает стойкое отвержение детского са­да родителями и тоже начинает испытывать страх и тревогу.

У родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личностные качест­ва, особенности общения детей в группе, возникает предвзятое, негативное отноше­ние, недоверие к сотрудникам детского сада: за ребенком не следят, воспитатели ничего не делают, дети предоставлены сами себе и т.п. А недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. Если мама, придя за ребенком, увидит у него синяк, царапину, порванную одежду и т.п., то стойкое негатив­ное отношение к детскому саду обеспечено.

В результате родители часто выбирают деструктивную стратегию адаптации: игнорирование работников детского сада, демон­страция агрессии, конфликтное поведение. Ребенок, чувствуя состояние родителей, на­чинает бессознательно подыгрывать им. Та­ким образом, адаптация ребенка и семьи за­тягивается на долгий период. Негативный опыт адап­тации к ДОУ может отразиться на адапта­ции к школе, а возможно, скажется и в бо­лее поздние возрастные периоды.

Работа по управлению адаптацией семьи должна начинаться с первого посещения взрослыми членами семьи детского сада - именно тогда у них начинает складываться впечатление об учреждении и о его работни­ках. Во время первого посещения родители оформляют документы и передают их заве­дующей. На этом обычно знакомство с администрацией заканчивается. Было бы целесо­образно, приняв документы, пригласить ро­дителей для более детального знакомства с детским садом. На встречу с ними полезно позвать старшего воспитателя, медсестру, за­вхоза, психолога, других специалистов. Представив их родителям, заведующая дет­ским садом должна объяснить, к кому и по каким вопросам можно обращаться. Существуют разные формы работы с семьёй:

- беседа

- консультация с элементами тренинга

- круглый стол

- посещение детей на дому

- записки-переписки

- ящик вопросов и ответов

- экскурсия

- выставки

Важная форма адаптации семьи - **экскур­сия** по детскому саду: знакомство родителей с персоналом ДОУ, с детьми группы, в кото­рую пойдет их малыш. Экскурсовод - стар­ший воспитатель, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе или психолог - расскажет о режиме дня и правилах поведения в дет­ском саду, ответит на все вопросы родите­лей. Желательно пройти по всем основным помещениям, чтобы создать целостное впе­чатление о ДОУ.

В **группе** родители знакомятся с воспита­телем и его помощником, которые проводят их по групповой комнате: показывают иг­рушки, кроватку, где будет спать ребенок, ту­алет, раздевалку. Это важный момент в рабо­те с семьей. Мама сможет сама убедиться в том, что малышу будет комфортно, и расска­жет остальным членам семьи, в первую оче­редь ребенку, о том, как уютно и весело в детском саду. Хорошо, если удастся привлечь маму к работе с детьми: она может помочь одеть их на прогулку, поиграть с ними, при­брать вместе с ними игрушки и т.п. Такая де­ятельность сближает маму с воспитателем, помогает понять его должностные обязанно­сти, познакомиться с детьми.

Для более подробной информации, необходимо подгото­вить буклет или памятку для родителей о детском саде с описанием режима дня, указанием времени работы ДОУ и часов приема заведующей, старше­го воспитателя, других специалистов, а также контактных телефонов. Эффективным методом работы с семьей в адаптационный период, является организация **выставок** для родителей и детей: фоторепортажи деятельности детей в различные режимные моменты, развивающих игр и пособий, выставка любимых вещей, предметов или игрушек вновь пребывающих детей раннего возраста в группу ДОУ, выставка фотографий «Моя семья».

Знакомство с семьей важно проводить в **неформальной обстановке** (индивидуальная беседа, круглый стол, консультация с элементами тренинга, записки – переписки, ящик вопросов и ответов), чтобы снять ско­ванность, вызвать доверие. Полезно рас­спросить о ребенке, его особенностях, традициях семьи. Желательно записывать лю­бые пожелания родителей, даже если они традиционные: проявление заинтересован­ности снижает уровень тревожности. Такая организация знакомства способствует за­рождению партнерских, доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада. Спешка, разговор на бегу, формальное отношение к семье недопусти­мы: это провоцирует обострение недоверия. Важно всё: поза, мимика, жесты, манера го­ворить любого сотрудника ДОУ должны внушать доверие и спокойствие. Даже аккуратность в одежде имеет немаловажное значение. Будут ли родители уверены в благо­получии ребенка, если во время знакомства увидят грязный халат медсестры, нервное покашливание и суетливые движения воспитателя, кипы бумаг, раскиданных на столе у заведующей? Администрация, работники детского сада - визитная карточка ДОУ.

Интересной формой работы по адаптации является приглашение воспитателя в гости. Старший воспитатель или психолог ДОУ предлагает родителям пригласить воспитателя группы домой в гости, чтобы педагог смог познакомиться с малышом в домашних условиях. Цель - установить контакт с ним, познакомиться с условиями жизни семьи, особенностями поведения ребенка дома, оп­ределить стиль отношений между ее члена­ми. Эти знания в дальнейшем помогут вос­питателю строить отношения с семьей.

Ребенок, встречая воспитателя на своей территории, среди близких людей, ведет себя достаточно спокойно, хорошо идет на кон­такт, не испытывает страха перед незнакомым человеком. Некоторая тревожность по поводу прихода чужого может возникнуть у детей 1,5-2 лет (прячутся за маму, убегают в другую комнату и т.п.), но в условиях уютной домашней обстановки она быстро проходит. Важно вовлечь родителей в разговор, в ходе которого они поделятся своими наблю­дениями за ребенком - что он любит, что умеет, во что играет. Родители обычно с энту­зиазмом рассказывают о детях, показывают его комнату (уголок), игрушки. Малыш, ви­дя расположение мамы и папы, привыкнув к новой «тете», уже не убегает, а заинтересован­но рассматривает ее. В этот момент целесообразно переключиться на живую, веселую игру с родителями, в которую постепенно вовлекается малыш. Важно, чтобы всем нра­вилось играть, всем было весело и интерес­но. В заключение визита можно рассказать ребенку, как дети в детском саду гуляют, танцуют, играют, веселятся.

Адаптация ребенка к детскому саду - это адаптация в первую очередь семьи. Ес­ли родители будут доверять работникам детского сада, адаптация ребенка пройдет быстрее и легче. Критерии эффективности работы с семьей в период адаптации: социализация детей раннего возраста, повышение уровня эмоционального благополучия, развитие педагогической и психологической культуры родителей.

Литература

1.С.В.Кузнецова, Е.В.Котова, Т.А.Романова «Система работы с узкими специалистами ДОУ» Творческий центр, Москва 2008г.

2. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах» Творческий центр СФЕСС, Москва 2004г.

3. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №2 2014г.