СП ГБОУ СОШ « ОЦ ЛИК» детский сад №16

«Удивительный мир природы»

для воспитателей, работающих с детьми средних групп;

Тема методической разработки.

«В гости Капитошке»

Воспитатель, Метёлкина Мария Владимировна

**2016**

**Актуальность**

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в основной образовательной программе).

Назначение 2017 года Годом экологии подтверждено официально указом президента РФ от 01.08.2015 под номером 392 «О проведении в РФ Года особо охраняемых территорий». Во всем мире экологи бьют тревогу и утверждают, что наша природа гибнет с каждым днем. Россия не пожелала остаться в стороне и решила нацелить всеобщее внимание на эту важную проблему, касающуюся каждого из нас.

Многие люди и дети задаются вопросом: для чего нужна вода и какую пользу вообще она может приносить? Ведь в ней нет никаких витаминов, полезных веществ либо минералов. Но если только об этом задуматься, то ответ напрашивается сам собой. Наш земной шар на 70% покрыт водным пространством, а организм человека содержит в себе примерно 75–80% жидкости. Получается, что вода – это основа всей жизни на планете Земля.

Ведь вода – это не просто обычная жидкость. Это самое распространенное вещество в природе и главная составная часть всех живых организмов. Сколько воды на Земле? Много или мало? Землю иногда называют «Голубой планетой».

В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озера, реки, болота. Есть и искусственные водоемы – пруды, водохранилища и каналы. Она есть также и в глубине Земли, и в ее атмосфере.

В своей методической разработке я расскажу и покажу воспитанникам для чего и зачем нужна вода. Проведем опыты с водой, поиграем в дидактические и настольные игры, отправимся в гости к «Капитошке».

Целью моей работы является: Формирование основ экологической культуры у детей.

Для себя я определила следующие задачи:

Образовательные:

знакомить детей с богатством природы – водой,

формировать у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей;

уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные и человек.

Развивающие:

Развивать познавательную активность и творческие способности детей;

совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; развитие эстетических представлений и художественного вкуса детей.

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;

воспитывать у детей интерес к изучению природы родного края.

воспитывать усидчивость, аккуратность, любознательность.

Прививать бережное отношение к воде.

Содержание.

Моя методическая разработка проводится в рамках экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Образовательная область «Познание». Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

В результате самостоятельных элементарных опытов и исследований, направленных на изучение воды и ее значения в жизни человека, у детей формируются естественно - научные представления.

В ходе моей разработки дети, совместно с взрослыми создадут различные продукты деятельности (индивидуальные и совместные): плакаты, рисунки,

Считаю, что целью экологического воспитания дошкольников являются:

формирование навыков элементарной проблемно-поисковой деятельности в процессе знакомства с неживой природой (вода),

развитие коммуникативных и творческих способностей ребенка-дошкольника.

Вопросы, рассматриваемые мною в теме:

«Вода вокруг нас».

Что такое вода и зачем она нужна?

Можем ли мы один день обойтись без воды?

Я помогаю детям проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопрос, искать на него ответ (самостоятельно и совместно с взрослыми), привлекаю внимание взрослых и детей к явлениям, связанным с водой.

В своей работе я использовала в основном методы и приёмы педагогического воздействия:

сюрпризные моменты,

игровые образы,

игровые ситуации.

Упражнения, с дидактическим материалом, в этом случае служат учебным целям и приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

Основным этапом было проведение занятий по формированию экологического воспитания с использованием дидактических игр.

Непосредственно образовательная деятельность была построена мною с учётом возрастных особенностей детей, составлена в игровой форме. В процессе её проведения, происходила постоянная смена видов деятельности. Дети принимали участие в непосредственно образовательной деятельности не как слушатели, а как действующие лица.

В работе с родителями были подготовлены и проведены консультации:

«Нужно детям закаляться»

«Закаливание-шаг к здоровью»

«Как закаливать свой организм»

«Зачем нужна вода»

На заключительном этапе я проанализировала результаты проведенной работы. Конечный результат: использование на экологическую тему способствовало закреплению представлений у детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных (воздух, вода). Получение знания помогли научить детей замечать изменения в природе, бережно к ней относиться и беречь окружающий мир.

Описание материала: предлагаю воспитателям методическую разработку по теме экологии на тему «Удивительный мир природы» с разработкой непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы « В гостях у Капитошки»,где дети познакомятся со свойствами воды и узнают для чего нужна нам всем вода?.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные:

Капли воды, изготовленные из бумаги.

ИКТ презентация «Значение воды на Земле»,

«Капиташка» вязанная игрушка в виде капли.

Воздушные шарики с наполнителем (крахмал) для мелкой моторики рук.

Раздаточные:

Ёмкости для опыта (стаканы), воронка, бумажные салфетки, тряпочки, клеёнка, молоко, сахар, соль, песок, ложка.

Место проведения: группа, музыкальный зал.

Предварительна работа:

Оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;

— дидактические игры, способствующие реализации цели («Кому нужна вода?» «Где спряталась вода?», «Хорошо-плохо», «Что было бы, если…», «Тонет-не тонет»);

— наблюдения на прогулках за живой и неживой природой; наблюдения в группе за комнатными растениями;

— чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки»,

«Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой, К. Чуковский «Мойдодыр», М. Булатова «Водичка-водичка», Е. Полянский «Березовый дождь»

— беседы: «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», « Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»

— опыты и эксперименты с водой («Исчезновение воды», «Появление воды из воздуха», «Спрячь игрушку в воде», «Фильтрация воды», «Все ли вещества растворяются в воде?»);

- просмотр союзмультфильмов, «Мойдодыр» «Вода и погода», «Секреты воды», «Капля». «Капитошка»

- экскурсия в бассейн «Альбатрос»

Этапы моей методической разработки представлены в таблице.

/п

Название работы

приложение

1

Знакомство «для чего нужна вода», видео- презентация.

Приложение 1

2

Настольно печатные и дидактические игры

Приложение 2

3

Здоровье сберегающие технологии

Приложение 3

4

Опыты с водой

Приложение 4

5

Взаимодействие с родителями

Приложение 5

6

Просмотр союзмультфильмов

Приложение 6

Художественно эстетическое развитие

Приложение 7

7

НОД «« В гостях у Капитошки»

Приложение 8

Приложение 1.

Видео презентация «Для чего нужна вода»?

Цель: формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют.

Задачи: обучать бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

Дети наша планета земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая. (Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем , – это вода. Обратите внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше чем суши. На то, что на глобусе есть и белый цвет – найти его вместе с детьми. Белым цветом обозначается тоже вода, но только особенная – это льды и снега , которые никогда не тают). Вода основной источник жизни на Земле: без неё не было б ни растений, цветов , деревьев, фруктов, овощей, животных, птиц, рыб, людей. А как вы думаете, почему? Зачем вода всем нужна? Дети по одному рассказывают о том, что известно. Воспитатель подводит итог сказанному. (Вода нужна людям, растениям , животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна. Люди ее пьют, готовят пищу, стирают, моют, поливают и т.д.) Для этого я вам и родителям подготовила и предлагаю посмотреть видео презентацию «Кому и для чего нужна вода? Вода и её свойства.

Увлекательная экскурсия в бассейн «Альбатрос»

Целью данной экскурсии является преемственность в сотрудничестве с городским бассейном «Альбатросом», воспитание культуры здорового образа жизни.

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам фотоотчет экскурсий в бассейн "Альбатрос".

Экскурсии – это увлекательные мероприятия, которые «на ура» воспринимаются детьми. С одной стороны, они имеют большую познавательную ценность, с другой – это возможность сменить обстановку (выход за пределы ДОУ, получить новые незабываемые впечатления.)

Экскурсии – очень перспективный и интересный вид обучения дошкольников, хотя достаточно сложный в подготовке, если речь идет о выходе за пределы дошкольного учреждения.

Приложение 2.

Настольно печатные и дидактические игры

Многолетние наблюдения за детьми дают право говорить об огромной

роли развивающей настольно-печатной игры в жизни ребенка.

«Игра побуждает детей к усиленной умственной деятельности, требует от

них значительных напряжений, появляется возможность для развития

интеллекта» (Б.П. Никитин). Развиваются: внимание, помять, воображение,

зрительное и слуховое восприятие, умение находить зависимости и

закономерности. Участие детей в таких играх развивает обще учебные

навыки, умение планировать свою деятельность, коммуникативные и

организаторские способности. Удовлетворить детскую любознательность,

вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему

овладеть способами познания связей между предметами и явлениями живой

и неживой природы позволяет игра, прежде всего дидактическая.

1. Дидактическая игра:

«Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе».

Подготовка к игре: Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, экскурсий. Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе.

Материал и оборудование: рисунки и иллюстрации по теме, о которых говорится в загадках, игрушечные животные.

Правила игры: Воспитатель загадывает загадки, ребёнок называет отгадку, объясняет, относится это к живой или неживой природе. Перед сравнением двух отгаданных отгадок об одном и том же, ребёнок повторяет их свойства. За правильное сравнение ребёнок получает фишку.

Описание игры: Воспитатель напоминает детям о различиях между живой и неживой природой, затем загадывает загадки. В случае верного ответа соответствующая игрушка или картинка (рисунок) ставится к изображениям, символизирующим живую и неживую природу.

Дошкольники отгадывают загадки, доказывают правильность ответов. Затем сравнивают пары загадок:

а) Часто умывается, а с водой не знается. (КОШКА)

б) С усами родится, и на усатых охотится. (КОШКА)

а) Хозяина знает, с ним вместе гуляет. (СОБАКА)

б) Лает, кусает, а в дом не пускает. (СОБАКА)

а) Зимой белый, летом серый. (ЗАЯЦ)

б) В гору бегом, а с горы кувырком. (ЗАЯЦ)

4) а) Зимой греет, весной тлеет, летом умирает. (СНЕГ)

б) Скатерть бела весь свет одела. (СНЕГ)

5) а) Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (ДОЖДЬ)

б) Шёл долговяз, в сыру землю увяз. (ДОЖДЬ)

6) а) Еду, еду - следу нету,

Режу, режу - крови нету, Рублю, рублю - щепок нету. (ВОДА) б) Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто такая? (ВОДА)

7) а) Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (РЕКА)

б) Летом бежит, зимою спит, весна настала - опять побежала. (РЕКА)

8) а) Стеклянный домик на окне с прозрачною водой,

С камнями и песком на дне и с рыбкой золотою. (АКВАРИУМ)

4. Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»

Цель: научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр),(обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.

Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»

Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к . другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего.

Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов.

5. Дидактическая игра: «Плавает - не плавает».

Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в круге.

6. Дидактическая игра: « Зверь рыба, птица, небылица».

Цель: закрепить животных леса, луга, водоёмов и проч.

Играющие располагаются в круг. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов.

7. Дидактическая игра: «Разрезные картинки».

Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.

Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-8 частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображённый на картинке рисунок, назвать его и рассказать о нём.

Настольно печатная игра «Очень нужная вода»

Здоровье сберегающая технология с использованием ИКТ

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Поэтому в своей практике я уделяю большое внимание развитию игровой деятельности. Ведь именно в игре ребенок развивается как личность. Игровые моменты, ситуации и приемы включаю во все виды детской деятельности. Повседневную жизнь детей стараюсь наполнить интересными играми. Моя цель состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры. Игра сопровождает детей в течении всего пребывания в детском саду.

Непосредственную образовательную деятельность я планирую в игровой форме, открываю широкий путь игре, не навязываю детям свои представления, а создаю им условия для высказывания своих представлений. Детям интересней не узнать, а догадаться, не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос, как повод для создания интересной ситуации.

Сегодня очень актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги. Поэтому в своей работе использую системный подход к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, внедрению здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.

Гимнастика для глаз - это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровье сберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

«В пучине морской»

«Солнце тучка и одуванчик»

«Снежинка»

2.Упражнение на дыхание. От дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательная функция необычайно важна для нормальной жизнедеятельности детского организма, так как усиленный обмен веществ растущего организма связан с повышенным газообменом. Однако дыхательная система ребенка не достигла полного развития. Дыхание у детей поверхностное, учащенное. Следует учить, детей дышать правильно, глубоко и равномерно, не задерживать дыхание при мышечной работе.

Моя идея заключается в тренировке дыхательной мускулатуры у детей, причём в игровой форме и знакомиться с геометрическими фигурами

(круг, квадрат).

Цель: С помощью дыхательных гимнастик сократить число простудных заболеваний.

3 . Физминутки.

По данным ученых-физиологов образовательная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Во время непосредственной образовательной деятельности у дошкольников любого возраста значительную нагрузку испытывают их органы зрения, слуха, мышцы кистей рук и всего туловища, часто длительно находящегося в статическом положении. Внешними проявлениями утомления являются потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности. У некоторых детей излишняя подвижность сменяется вялостью: они начинают отворачиваться от воспитателя, потягиваться, зевать, переговариваться друг с другом. Малейшие признаки поведения малышей, подобные перечисленным, являются очевидным сигналом для воспитателя, что детям срочно требуется физминутка!

 Согласно СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённым Постановлением №26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года "в середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки". Таким образом, физкультурные минутки – необходимая составляющая любой непосредственной образовательной деятельности в ДОУ, независимо от возраста детей.

Гимнастика для мелкой моторики рук и пальцев «Играем с Капитошкой»

Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев.

Приложение 4.

Опыты с водой.

В мире столько всего интересного и любопытного, что все дети, начиная с возраста, когда они научились говорить, растут большими почемучками. Как занять ребенка, чтобы время прошло с пользой, и малышу было интересно? Опыты с водой для детей - это отличный вариант для проведения совместного досуга. Вода имеет вкус и плотность, но не имеет запаха. Она встречается в трех состояниях: газообразном, жидком и твердом. Для дошкольников, и не только, опыты с водой - отличная возможность познакомится с ней поближе. 3 Физминутки.

Проведем 1.опыт

–Возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её. Что происходит с кристаллами соли?

(Они становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут.)

– Но исчезла ли соль?

(Нет, она растворилась.)

– Проведем аналогичный опыт с сахаром. Что произошло?

(Сахар тоже растворился в воде.)

– Следующий опыт проведем с речным песком. Возьмем стакан с водой и добавим речной песок. Что произошло?

(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)

Проведем 2.опыт.

– Давайте нальем воду в стакан.

- Какую форму она приняла?

(Форму стакана.)

– Что же такое вода?

(Жидкость.)

– Жидкость не имеет своей формы

( а принимает форму сосуда , в котором находится.)

Жидкость легко изменяет свою форму,

(растекается.)

– Посмотрите на аквариум с рыбками.

Что можно сказать о воде? Что вы там видите?

– Как доказать, что вода прозрачна?

Проведём 3. опыт.

На столе два стакана.

В один наливаем воду, в другой – молоко.

В оба опускаем ложки. Что вы видите?

Что можно сказать о воде и о молоке?

(Молоко – белое, а вода – прозрачная.

– Какого цвета вода? (Прозрачная.)

Приложение 5.

Взаимодействие с родителями

Дети - дошкольники все чаще страдают от воспалений верхних дыхательных путей. Эти заболевания отрицательно влияют на здоровье

ребенка и иногда становятся причиной его хронических недомоганий

в последующие годы.

Основные средство предупреждения простудных заболеваний - естественные оздоровительные факторы. Целесообразное использование

воздуха, солнца и воды помогает выработать у ребенка приспособительные реакции к меняющимся внешним условиям.

Воздушные ванны применяются с целью приучать детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом.

При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение

воздуха.

Жарким летом, когда дети весь день ходят только в трусиках, особой

необходимости в приеме специальных воздушных нет. Весной же,

когда еще привычки к воздуху, и в прохладные дни, которые случаются и в летнюю пору, они очень полезны.

Я предлагаю несколько консультаций для родителей.

Приложение 6.

Просмотр союзмультфильмов

Просмотр советских мультфильмов про цирк

Основная цель: формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиции творческого человека, имеющегося коллективный опыт создания мультфильмов в контексте образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по ФГОС.

Задачи:

- Образовательные

Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогатить словарный запас детей. Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценки качества потребляемой им мультпродукции.

- Развивающие

Развивать познавательную активность детей, расширение кругозора, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятия мира детей младшего дошкольного возраста средствами мультипликации;

- Воспитательные

Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре, воспитание коллективизма и гуманизма.

Художественно эстетическое развитие

Художественно-эстетическое воспитание - это процесс целенаправленного воспитания чувства прекрасного, формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее. Задача же художественно-эстетического воспитания заключается в формировании художественного вкуса. Именно поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Чтение художественной литературы.

Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.

Загадки пословице и поговорке о воде.

Загадки.

По морю идёт-идёт,

А до берега дойдёт —

Тут и пропадёт. (Волна)

Течёт, течёт — не вытечет,

Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без … (Воды)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода)

Нет ног, но на месте она не стоит,

Ложе есть, но не спит,

Не котёл, но бурлит,

Не гроза, но гремит.

Нет рта, но она никогда не молчит. (Река)

Пословицы и поговорки.

Вода всему госпожа: воды и огонь боится.

Не плюй в колодец: пригодится водицы напиться.

Под лежачий камень вода не течет.

Он из воды сухой выйдет.

С водой и огнем не поспоришь.

На обиженных воду возят.

Воду в ступе толочь.

В решете воду не носят.

Как с гуся вода.

Глубокая вода не мутится.

Вода с водой – не гора с горой: сольются.

Как в воду канул.

Вода – сама себе царь.

Богато живем – сполна воду пьем.

И тихая вода крутые берега подмывает.

Концы – в воду.

Вода себе путь найдет.

Молчит, словно воды в рот набрал.

Это еще на воде вилами писано.

Мир силен, как вода.

Приложение 8.

НОД

« В гостях у Капитошки»

Ход:

Дети в ходят в зал и садятся на стульчики, поставленные по кругу.

- Здравствуйте, дети. Садитесь на стульчики, возьмитесь за руки, нежно пожмите друг другу руки и улыбнитесь своему соседу.

-А теперь закройте глаза и посидите тихо.

Мы вместе,

мы дружные,

мы все здесь!

Звучит спокойная мелодия дождя – Бетховен.

Мотивация:

Воспитатель: Дети открывайте глаза и посмотрите сегодня у нас в гостях Капитошка. (держит в руках вязанную капельку)

-Он затерялась и просит отыскать своих родных.

Прежде чем отправиться на поиски мы должны убедить капельку в том, что мы многое уже знаем и умеем.

Воспитатель: Дети наша планета земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая.

Показывает слайд1.

hello\_html\_78572e7d.png

(Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем, – это вода. Обратите внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше чем суши. Обратить внимание на то, что на глобусе есть и белый цвет – найти их вместе. Объяснить, что белым цветом обозначается тоже вода, но только особенная – это льды и снега, которые никогда не тают).

Вода основной источник жизни на Земле: без неё не было б ни растений – цветочков, деревьев, фруктов, овощей, ни животных, ни птичек, ни рыбок, ни людей. А как вы думаете, почему? Зачем вода всем нужна? Дети по одному рассказывают о том, что известно. Воспитатель кратко подводит итог сказанному. (Вода нужна людям, растениям, животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна. Люди ее пьют, готовят пищу, стирают, моют, поливают и т.д.)

Воспитатель:

А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

Какие условия необходимы для жизни на Земле?

Воспитатель: А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

Дети: В кране.

Воспитатель: А как вы думаете, откуда она берется? И если мы каждый день пользуемся её, почему она не кончается? Дети, потому что, в кране вода из реки, или подземного озера.

Воспитатель: А как вы думаете, нужно ли беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте? Дети отвечают, как они могут сберечь воду, что нужно закрывать кран, не засорять водоёмы и т.д.

– Отгадайте, что необходимо для жизни на Земле?

В морях и реках обитает,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

(Вода.)

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

(Вода.)

Воспитатель: включает слайд .

Воспитатель предлагает вместе с ребятами и капелькой отправиться по экологической тропе в поисках капельки в группе или в зале.

Первая остановка в уголке природы: возле растений.

Дети: Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. (Приклеивают маленькую капельку).

Вторая остановка – у аквариума.( аквариум с водой и резиновыми рыбками. Можно закрепить счет, форму, величину).

Дети: Рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать.

Воспитатель: Какая чистая вода в аквариуме. Это вы, ребята, хорошо ухаживаете за рыбками, чистите аквариум, меняете воду; следите, чтобы рыбкам было в нём уютно. (Приклеивают маленькую капельку).

Третья остановка

– Зрительная гимнастика используется:

для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; «В пучине морском» (Приклеивают маленькую капельку).

Четвертая остановка – возле стола с тазиками и ведрами.

Трудовая деятельность в игровой форме «Принеси воды».

Развивать трудолюбие и ответственность.

Дети: Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. (Дети приклеивают маленькую капельку).

пятая остановка – в игровом уголке.

Дети: Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Дети приклеивают капельку).

Гимнастика для мелкой моторики рук и пальцев «Стирка»

В таз, наполненный водичкой,

Кто насыпал порошок,

Блузку постирал сестричке,

Дедушке – один носок,

Маме – шарф, себе - трусишки,

Бабушке – цветную шляпу,

Носовой платок и книжку –

Чтоб порадовался папа…?

Шестая остановка – в туалетной комнате.

Дети: Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Дети приклеивают капельку).

Седьмая остановка – у стола, на котором стоит графин с водой.

Дети: Вода нужна, чтобы мы могли её пить. (Дети приклеивают капельку).

Воспитатель: Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек- капелек живёт, которые приносят нам большую пользу.

-Капитошка, а я предлагаю тебе в месте с ребятами провести Экспериментальную деятельность.

Для начало нам нужно показать Капитошке физминутку.

Слайд 3 «Веселый Капитошка».

Воспитатель: Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети: Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой – грязная.

Воспитатель: Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить, эту или ту?

Дети: Вот эту.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что здесь вода чистая, а в этом кувшине – грязная. Воду нужно пить чистую.

Воспитатель: Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё листок специальной бумаги и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: А что стало с нашей бумагой?

Дети: Бумага стала грязной.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сейчас делали с водой?

Дети: Мы очистили воду от грязи. Грязь осталась на бумажке, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.

Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, для чего и кому нужна вода?

Дети: Да, знаем! (Ответы детей).

Воспитатель: Возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её. Что происходит с кристаллами соли?

(Они становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут.)

– Но исчезла ли соль?

(Нет, она растворилась.)

– Проведем аналогичный опыт с сахаром. Что произошло?

(Сахар тоже растворился в воде.)

– Следующий опыт проведем с речным песком. Возьмем стакан с водой и добавим речной песок. Что произошло?

(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)

Воспитатель: мы все вмести провели чудное время с Капитошкой рассказали очень много о пользе воды и её свойствах, поиграли и провели опыты, но нашему новому другу нужно идти к своим друзьям. Ведь в наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию.

Ребята, спасибо вам за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек. Я дарю вам на память о себе Волшебную Капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

Воспитатель от имени Капитошки дарит каждому ребёнку капельку.

Рефлексия:

Ребята вам понравилось наша научное путешествие по экологической тропе?

Я предлагаю вам на нашем панно отметить и прикрепить капельки для веселой летней тучки и грустной осенней тучке, если вам все понравилось, и вы все поняли то прикрепите капельки к летней серой тучки, а если у вас были затруднения, то темной осенней тучке.

Капитошка для мотивации

Панно «Тучки» для рефлексии.