РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

 **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Детский сад комбинированного вида №28»**

 346537 г. Шахты, Ростовской обл., ул. Ландау, 5 т. 26-03-04 e-mail mdoy28@rambler.ru

  **Конспект ООД
 для детей группы раннего возраста
 на тему:
 «Устроим кукле комнату»**

 

 Составитель:
 педагог первой квалификационной категории
 Маричева Людмила Владимировна

 г.Шахты

 2016 - 2017учебный год

**Цель: А**ктивизация в речи детей слов, обозначающих названия предметов  и раскрывающие их назначение.

**Задачи:**

 1.   Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.
 2.    Формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении.
3**.** Развивать способность детей к диалогической речи.
4. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов (в, на, под).

**Материал:**кукла, машина, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет), одежда для куклы, игрушечная посуда.

  **Ход занятия.**

***Организационный момент:***

Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол.
Воспитатель вносит **куклу.**

- Дети, давайте знакомиться, это **кукла Катя.**

- Здесь будет Катина **комната***(педагог обводит поверхность стола)*. Тут Катя будет жить.

- Катя, тебе нравится твоя **комната?***(с этими словами к****кукле обращаются и дети)***

- Нет *(отвечает****кукла****)* Не нравится мне моя **комната.** Пусто как-то.В моей комнате нет ни стола, ни [стульев](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/187.php), ни [кровати](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/77.php), ни [шкафа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/81.php), ни буфета. Мне даже гостей некуда посадить. И самой некуда сесть. И спать мне негде.
- Дети, как же нам помочь Кате? Где нам взять стол, [стулья](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/187.php), [кровать](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/77.php) для куклы Кати? Мы их купим в магазине, который называется «Мебель». Я сейчас позвоню в магазин и попрошу, чтобы привезли мебель для куклы Кати.
(Педагог звонит и перечисляет предметы мебели, которые надо привезти).
Слышите, вот уже машина едет, гудит. Как гудит машина?

К нам во двор вы заезжайте,

Мебель быстро выгружайте.

Мебель дружно называем,

Что с ней делать, точно знаем!

Педагог достаёт из кузова мебель.
**Закрепление названий предметов мебели, их назначения.**
- Что это? (воспитатель ставит стол)

- Для чего нужен стол? (Катя будет кушать, рисовать и т. д.  Дети имитируют движения за столом).

- А что еще просила поставить в **комнату Катя**?

- Что нужно к столу поставить?

- Конечно (*ставит стул*)

- Для чего нужен стул? (*Сидеть*)

- А чтобы **комната стала уютной**, поставим еще мебель.

- Что это? (воспитатель ставит платяной шкаф)

- Для чего нужен шкаф? *(Вешать одежду. Для белья.) (Воспитатель помещает в шкаф одежду, ставит буфет.)*

- А это что? (шкаф для посуды, буфет)

- Для чего нужен буфет? (*Ставить посуду.)
Воспитатель предлагает детям поставить посуду в буфет*

- Вот и устроили мы Катину комнату. А все, что мы поставили в комнате, называется одним словом «мебель».
- Красиво? (*Ответы детей)*
**Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Мебель».**

Вот Катина кроватка, (разводят руки в стороны).

Чтоб спала Катя сладко, (приседают, кладут сложенные ладони под щечку).

Чтоб во сне подрастала, (медленно поднимаются).

Чтоб большой скорее стала. (встают на носочки, тянутся руками вверх).

Вещи в [шкаф](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/81.php) мы уберем. (свободно двигать руками – «убираем вещи»).

Мы на стуле посидим (ладонью одной руки накрываем кулак другой).

И за столом мы поедим. ([вращательные движения](http://pandia.ru/text/category/vrashatelmznie_dvizheniya__fizika_/) рукой).с воображаемой ложкой).

- Катя тебе нравится твоя [комната](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php)? (Конечно, так хорошо и уютно стало).

Кукла спрашивает про каждый предмет мебели, как он называется, для чего нужен. Она усваивает новые сведения не сразу: может перепутать стол со шкафом. Дети должны заметить и исправить ошибку.
Кукла говорит детям:

*Вы трудились все, устали,*

*Мебель в комнате расставляли.*

*Хочу спасибо вам сказать,*

*Всех буду*[*чаем*](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/41.php)*угощать.*

*- А мы угостим конфеткой сладкой*

*Нашу куклу Катю.*

*Возьмите в руки чашки.*

*Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!*

*Чай горячий какой!*

*Перед тем как чай попить,*

*Его нужно остудить!*

***Дыхательная гимнастика.***

- Остудите чай – подуйте на чашку.

*Дети, держа чашку на уровне губ, делают вдох носом, выдох через рот, выдох в 4 раза длиннее вдоха, щеки не надувать.*

**3. Заключительная часть. «Поиграем с Катиным котенком».**

- Дети, а вы знаете, что у куклы Кате живет маленький серенький котенок? Но сейчас его нет, он ушел погулять, а мы с вами, пока его нет, изобразим его Кате с помощью язычка и губ.

**Артикуляционная и звуковая гимнастика.**

Котенок серенький гуляет,

Сладко-сладко так зевает.

Молочко он лакает.

Котенок губки облизал,

Котенок зубки показал.

И сказал котенок: «Мяу!»

- Как кричит котенок?

**Развитие пространственных ориентировок, умения использовать предлоги «в, на, под».**

Раздается мяуканье.

- Ой, а это кто кричит? Да, это котенок вернулся с улицы. Ему так понравилась мебель в Катиной комнате, что он захотел поиграть в [прятки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/12.php). Сейчас котенок спрячется, а вы его ищите и говорите, куда он спрятался. (Котенок на стуле, котенок под столом, котенок в шкафу и т. д.)

**4. Итог занятия.**

- А теперь нам пора домой. Скажите кукле Кате и ее котенку: «До свидания».

Кукла прощается с детьми, приглашает еще в гости.

**После занятия.**

*Дети играют с куклами и игрушечной мебелью. Устраивают куклам комнаты.*