

**Тема урока:** «Путешествие письма»

**Тип урока:** первичное восприятие новых знаний.

**Вид урока:** комбинированный

**Цель:** познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений.

1. *образовательные:* раскрыть роль почтовой связи в жизни людей; познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений;
2. *развивающие:* развивать коммуникативные способности учащихся; развивать информационную грамотность учащихся; развивать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
3. *воспитательные:* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; формировать ориентацию на успех в учебной деятельности и понимание его причин.

**Формируемые УУД:**

1. *регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; умение вносить необходимые коррективы;
2. *коммуникативные:* умение допускать возможность существования различных точек зрения; умение договариваться и приходить к общему решению;
3. *предметные:* умение проявлять понимание, что реальная ситуация может быть представлена схемой; умение находить и сопоставлять предметы и их назначение; умение ориентироваться в сферах труда;
4. *личностные:* умение проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
5. *познавательные:* умение осуществлять поиск необходимой информации; умение использовать знаково-символические средства; умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Оборудование урока:**

- Конспект урока; презентация «Путешествие письма»;
- Проектор, демонстрационный экран;

**Демонстрационный материал:**

- конверты, открытки, альбом с марками, карточка с деформированным текстом, образец написания индекса;
- сигнальные карточки

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Орг. момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам, - Доброе утро! – приветливым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера. (Подарите «Доброе утро» всем, кто вас окружает). - Сегодня у нас необычный	Приветствуют учителя, друг друга, гостей, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Внимательно слушают, делают внутреннюю установку на урок	фронтальная	<i>Личностные</i> <i>УУД:</i> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.	Устный опрос

		урок. К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними. Тихо дети за парты сели . На меня все посмотрели				
2. Актуализаци я знаний	Беседа	<p>Разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Он может хранить информацию, помогает учиться, может играть с тобой, проигрывать музыку?</li> <li>• С помощью каких современных устройств люди нашей планеты общаются друг с другом?</li> </ul> <p>За время учёбы вместе с нами Муравей Вопросик научился неплохо читать и писать, и ему захотелось написать письмо. А как вы думаете кому он решил написать письмо? Какой праздник мы ждем больше всего? А вы писали кому –нибудь письма? Значит письма дошли и Дед Мороз выполнил ваши пожелания.</p> <p>Учитель обобщает ответы детей</p> <p>Вот и Муравей Вопросик преддверии Нового года решил</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>(компьютер)</p> <p>(интернет, телефон)</p> <p>Предположения детей: - Новый год, писали письма Деду Морозу</p>	фронтальная	<p><i>Познавательные:</i> <i>общеучебные -</i> осознанное и произвольное речевое устное высказывание о работе почты;</p>	Устные ответы

		<p>написать письмо Деду Морозу и пригласить его к нам в гости. Но тот живёт далеко. Как быть?</p> <p>Мудрая Черепаха дала ему чистый лист бумаги. Муравей удивился: - Как же листок попадёт к Деду Морозу? Разве листок может путешествовать?</p> <p>- Как вы думаете, ребята?</p> <p>Но его можно превратить ... Отгадайте во что?</p> <p><b><u>Загадка.</u> Сбоку марка и картинка</b>  <b><i>В круглых штампах грудь и спинка</i></b>  <b><i>Маленькое очень, быстрое, как птица.</i></b>  <b><i>Если захочешь – за море умчится.</i></b>  <b><i>Что это?</i></b></p>	<p>-Просто листок – нет</p> <p>-Письмо</p>			
<p>Постановка учебной проблемы.</p>		<p>Как вы думаете, что нового мы сегодня узнаем на уроке?</p> <p>На уроке мы постараемся рассказать и показать, как письмо от одного человека попадает к другому.</p>	<p>-Как путешествует письмо, о письмах, о том, как они до нас доходят.</p>			<p>Устные ответы</p>

<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>Беседа. Объяснение новых понятий.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>- Когда же листок может путешествовать? <b>ПИСЬМО</b></p> <p>- Что такое письмо?</p> <p>- Что нужно, чтобы письмо могло путешествовать? <b>(КОНВЕРТ)</b></p> <p>Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие.</p> <p>У вас на парте 2 конверта. Поднимите конверт, который можно отправлять по почте. Почему?</p> <p>– А зачем нужна марка?</p> <p><u>Марка</u>- это проездной билет письма. Марка оплачивает путешествие письма.</p> <p>Марки бывают разные: большие и маленькие, красивые и интересные. Многие люди коллекционируют марки. Они не наклеивают их на конверт, а кладут в специальный альбом и показывают другим людям. Кто</p>	<p>- Когда станет письмом</p> <p>-Это написанный текст, посылаемый для сообщений кому-либо.</p> <p>-Конверт</p> <p>-Есть <b>МАРКА</b></p> <p>Для красоты, по ней что-то определяют, на нее ставят печать</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД: общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении почтовой связи для общества; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные</i> <i>УУД:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся</p>	<p>Устные ответы</p>
-------------------------------------	---	---	--	--------------------	--	----------------------

		<p>знает, как называют таких людей? Таких людей называют филателистами.</p> <p>(Показываю свой альбом с марками)</p> <p>- Какие слова написаны на конверте в левом верхнем углу?</p> <p>- Что мы должны здесь написать? Это – <b>ОТПРАВИТЕЛЬ.</b></p> <p>- В правом нижнем углу?</p> <p>- Что здесь напишем? – <b>АДРЕСАТ.</b></p> <p>Что еще вы увидели на конверте? А как они называются?</p> <p>Действительно, кроме имени и адреса адресата и отправителя на конверте должен присутствовать индекс. <b>ИНДЕКС</b> пишут особыми цифрами, так как индексы расшифровывают машины. Первые 3 цифры – это код</p>	<p>От кого-откуда?</p> <p>-Здесь мы должны написать имя и адрес человека, который отправляет письмо.</p> <p>-Кому- куда?</p> <p>-Имя и адрес того, кто должен получить письмо, кому оно адресовано.</p> <p>-Цифры</p>		<p><b>НАВЫКОВ.</b></p>	
--	--	--	---	--	------------------------	--

		<p>города, остальные 3 – номер почтового отделения.</p> <p>- Кто занимается рассылкой писем? (<b>ПОЧТА</b>)</p>	-Почта			
Первичное закрепление	Беседа.	<p>Что же необходимо, чтобы письмо дошло до Деда Мороза? Но прежде чем письмо мы отправим, мы должны его написать, аккуратно согнуть и вложить в конверт, а затем подписать конверт и наклеить марку.</p>	-Письмо нужно отправить по почте, опустить в почтовый ящик.			
Применение нового знания	Практическая работа	<p>Ну, а теперь за дело.</p> <p><b>1 шаг</b> – Составляем письмо. (деформированный текст)</p> <p><i>(Дорогой Дед Мороз!</i></p> <p><i>Очень ждём тебя к нам в гости.</i></p> <p><i>Муравьишка Вопросик и ученики 1- В класса).</i></p> <p>Наклеивает адреса отправителя и адресата на конверт.</p> <p><b>2 шаг</b> - <i>(Деду Морозу</i></p> <p><i>Вологодская область, г. Великий Устюг )</i></p> <p><i>Ученики 1-В класса.</i></p> <p><i>Мурманская область,</i></p>				

*г.Гаджиево, ул.Ленина,МБОУ  
СОШ № 276*

**3 шаг** - Собирает из пазлов –  
марку.

**4 шаг** – Пишут индекс. **(184670.**  
**На столах образцы цифр.**

Письма готовы. Отправляем их  
в путешествие. Но как это  
сделать. - Каков путь письма  
дальше?

Я вам загадаю загадки, а  
отгадки – предметы, все  
участвуют в путешествии  
письма.

1 загадка

Я синего цвета  
Вишу на стене  
И много приветов  
Хранится во мне.

2 загадка

Все вести  
Собрались вместе.

3 загадка

На столе на видном месте  
Собирают вести вместе.  
А потом его жильцы  
Полетят во все концы.

4 загадка

Что за птица  
Песен не поет  
Гнезда не вьет

дети отгадывают

*Почтовый ящик*

*Мешок с  
письмами*

*Письма на столе*



		<p>Людей и груз везет?  <u>5 загадка</u>  Полотно, а не дорожка  Конь не конь –  сороконожка  По дороге той ползет  Весь обоз один везет.</p> <p><u>6 загадка</u>  Кто стучится в 1-В  С толстой сумкой на  ремне...  <i>Это он, это он,  гаджиевский</i></p> <p><u>7 загадка</u>  Дома из жести,  А жильцы в них – вести.</p>	<p><i>Самолет</i></p> <p><i>Поезд</i></p> <p><i>Почтальон</i></p> <p><i>Почтовые ящики</i></p>		
<p>Определени  е  последовате  льности в  работе  почты.</p>	<p>Практическая  работа</p>	<p>Сейчас у себя на парте  вместе со своим соседом по  парте расположите картинки-  предметы на схеме, а затем  приклейте в той  последовательности, как вы  считаете.</p> <p><b>Какие мы молодцы!  Поднимите руки кто составил  схему так же как у нас с  Мудрой Черепахой.</b>  <b>(Комментарий учителя:  на стене на видном месте  висит синий ящик. В щёлку  ящика люди опускают  письма. Каждый день письма  вынимают. Подставит</b></p>	<p>Работают со  схемой</p> <p>Отмечают  правильные  ответы и  проверяют.</p>		<p><i>Регулятивные</i>  УУД: прогнозируют  результаты уровня  усвоения изучаемого  материала; принимают  учебную задачу;  адекватно воспринимают  информацию учителя  или товарища,  содержащую оценочный  характер ответа.</p> <p><i>Личностные</i>  УУД: знание основных  моральных норм и  ориентация на их  выполнение; оценка</p>

		<p>человек мешок, щёлкнет замочком - письма так и посыпятся в мешок. Как письмо попадёт к адресату? Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах. Оттуда развозят по почтовым отделениям. Самые большие почтовые отделения называются ПОЧТАМТ. Самый большой почтамт Москвы находится при Казанском вокзале на Комсомольской площади. За одни сутки там сортируют 3 миллиона писем. После это письма разносятся и развозятся по адресам, и почтальоны разбрасывают их по почтовым ящикам. С момента отправки письма до момента получения пройдет много времени.</p>			<p>своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.</p>	
Физкультминутка			Проводят дети			

<p>Продолжение объяснения нового материала.</p>	<p>Беседа. Объяснение новых понятий (Бандероль, Штемпель)</p>	<p>Какие еще предметы, кроме писем мы можем отправлять по почте, на которых надо подписывать свой адрес?</p> <p>Учитель обобщает ответы детей Все это виды почтовых отправлений.</p> <p>Если дети затрудняются ответить, учитель поясняет сам</p> <p><b>Посылка</b> - это упакованная вещь, пересланная по почте.</p> <p><b>Бандероль</b> – это небольшое почтовое отправление в бумажной или пластиковой обертке.</p> <p><b>Открытки</b>– это корреспонденции.</p> <p>У меня на столе предметы (показываю), что и как нужно оправить? Фотография- (открытка, документ) Шарф (подарок небольших размеров) Конструктор-посылка (придумывают свое)</p>	<p>-Телеграмма, посылка, бандероль,</p> <p>-Письмо-</p> <p>-Бандероль</p>			
---	---	--	---	--	--	--

**Историческая справка**

- Как вы думаете, ребята, каким образом много лет назад люди могли передавать сообщения друг другу, когда не было почты, не было поездов и самолётов, радио и телеграфа.

Давай совершим небольшую экскурсию в прошлое, узнаем как передавали новости в далеком прошлом.

А сейчас поиграем. Назовите предмет, который совместно с другим участвовали в доставке сообщения.

Заслушиваем 3 подготовленных учеников.

**1 уч.** Канадские индейцы разводили костры, дым которых был виден издалека. Этот дым многое мог сообщить людям на большом расстоянии.

В Африке известия передавались от одного поселения к другому дробью большого барабана-тамтама.

**2 уч.** Люди использовали звон колоколов, чтобы сообщить о чем-то важном.

		<p>Голубь – небо.          Бутылка – вода.          Глиняная          дощечка, свиток –          почтовая карета          Треугольник –          письмоносец во время          войны          Яндекс – электронная          почта</p>	<p>Была          распространена и          голубиная почта.          Почтовых голубей          приучали          разносить письма          из города в город.</p> <p><b>3 уч.</b> Издавна          «почтой          Нептуна»-          «бутылочной          почтой»          пользовались          люди,          потерпевшие          кораблекрушение,          чтобы послать          сигнал помощи.          Бутылки с          записками          должны были          быть выброшены          на берег, послание          найдено и          прочитано          людьми.</p>			
4. Продолжени е	Объяснение новых понятий (Бандероль,	-Давайте посмотрим, как же пойдет наше письмо. -Что мы должны сделать?	-Опустить письмо в почтовый ящик.		<i>Познавательные УУД: общеучебные - осознанное и</i>	Устные

<p>объяснения нового материала.</p>	<p>Штемпель)</p>	<p>Из этого ящика работник почты (почтальон) забирает в специальные мешки все письма и отвозит их на почту для сортировки.</p> <p>Самый большой сортировочный Главпочтамт в Волгограде на Привокзальной площади. В это многоэтажное здание попадает много писем.</p> <p>-Как разобраться, куда дальше их отправлять? Вот тут-то и нужен индекс. Слово это иностранное, означает оно «указатель». Электронная машина расшифровывает индекс. На каждый конверт ставят штамп штемпелем с датой отправления письма.</p> <p>А вы знаете, что такое штемпель?</p> <p>Правильно, это прибор с выпуклым обратным изображением, какого-л, рисунка или надписи, служащий для получения оттиска, для накладывания печати</p>	<p><i>(Ученики размещают в тетради и на доске изображение почтового мешка и двух стопок писем.)</i></p> <p>- Это прибор, которым ставят штамп</p>	<p>фронтальный</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме о значении почтовой связи для общества; логические - осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, сказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их</p>	<p>ответы</p>
-------------------------------------	------------------	---	---	--------------------	---	---------------

Рассмотрите использованный конверт, найдите штамп, рассмотрите его. На конверте штамп города – отправителя и города – адресата. Внутри круга- цифры. Первые две обозначают число, следующие две – месяц, ещё две цифры - год и последние две - время.

А далее письмо отправляется в дорогу самолетом или поездом.

*(Размещение карточек с изображением самолета и поезда.)*

Кроме писем, по почте отправляют открытки, посылки, бандероли .

- А вы знаете, что такое бандероль?

(Если дети затрудняются ответить, учитель поясняет сам)

А знаете ли вы, что раньше, когда не было телефонов, радио, самолетов, письма доставляли голуби. И в

Это почтовое отправление весом до 1 кг.

выполнение; оценка этих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

		военные годы они тоже доставляли письма (показ рисунка с изображением почтового голубя). Во Франции и Англии почтовыми голубям поставлены памятники.				
5. Итоги урока . Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке	<p>-Сегодня на уроке я узнал..... --Я расскажу дома....</p> <p>В чем важность труда работников почты?</p> <p>Возьмите свои сигнальные карточки, оцените свою работу на уроке.</p> <p>А мне остается поставить ! в конце всей нашей работы. Всем спасибо!</p>	<p>- Узнали, как путешествует письмо.</p> <p>Они могут доставить письма в любую точку страны и мира. Спасибо им за это!!!</p> <p>Зеленый цвет – я все понял на уроке, желтый – столкнулся с трудностями</p>	фронтальная	<p><i>Личностные УУД:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный</p>	Устные ответы



					характер ответа	
6. Рекомендац ии		<b>Рекомендации</b> <b>родителям:</b> помочь детям нарисовать в рабочей тетради открытку для друга или подруги.				