**ПРОЕКТ**

«Система познавательно-исследовательской деятельности – источник формирования правильного отношения ребенка-дошкольника к природе»

***Тип проекта:*** долгосрочный

***Участник проекта:*** воспитатели подготовительной к школе группы: Паневина Т. С., Путилина О. В., дети подготовительной к школе группы.

***Целевая группа:*** МДОУ «Детский сад комбинированного вида№199»

***Сроки реализация: октябрь 2016г. - январь 2017 г.***

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Система познавательно-исследовательской деятельности – источник формирования правильного отношения ребенка-дошкольника к природе» |
| Основания для разработки | 1.ФГОС.  2.  Задачи и формы организации деятельности дошкольника по новой программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы. |
| Цель проекта | Разработка системы опытно-исследовательской деятельности дошкольника, ориентированной на формирование осознанно-правильного отношения к природе, изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности. |
| Задачи проекта | 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению опытно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ по экологическому воспитанию и выявить профессиональные затруднения.  2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих опытно-исследовательскую деятельность.  3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к внедрению системы опытно-исследовательской деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию. |
| Структура проекта | * Содержание проблемы. * Цели и задачи проекта. * Концепция решения проблемы. * Ресурсное обеспечение проекта. * Анализ возможных рисков и способы их преодоления. * Распределение обязанностей в команде. * Внешние связи методической службы по реализации проекта. * Этапы реализации. * Ожидаемые результаты реализации проекта. * Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап.  Организационно-подготовительный.  (октябрь 2016 года)  2 этап. Внедренческий. (ноябрь 2016 года – декабрь 2061 года)  3 этап. Обобщающий. (январь 2017 года) |
| Назначение проекта | Проект является документом деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 199» на октябрь 2016 года – январь 2017 года |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Профессиональная готовность педагогов  к реализации внедрения системы опытно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ по экологическому воспитанию. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет  заведующая ДОУ. |

*Актуальность*

Современное дошкольное учреждение имеет в своем арсенале множество личностно-ориентированных образовательных технологий и представляет широкое поле для педагогического творчества. В пределах реализуемой в ДОУ образовательной программы воспитатели могут использовать инновационные технологии и методики работы с дошкольниками. При этом задача руководителя заключается в своевременном отслеживании такой работы в учреждении, обобщении и распространении успешного опыта.

Многие образовательные программы предполагают использование методов детского экспериментирования на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и др. организуя познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, педагог имеет возможность развивать у детей мыслительные, речевые и творческие способности, реализовывать индивидуальный подход, решая при этом образовательные и методологические задачи.

*1.Проблема, на решение которой направлен проект:*

      ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные требования делают выбор в пользу ребенка.

А это значит, что педагоги должны сделать выбор в пользу наиболее творческих, соответствующих потребностям дошкольника, технологий, одной из которых является технология экспериментирования.

Но не все педагоги готовы перестроиться и принять эту технологию в работу с детьми:

30% педагогов – считают опытно-исследовательскую деятельность трудной для подготовки;

40% педагогов – считают, что применение этой технологии не всегда отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей;

и лишь 30% педагогов – применяют или готовы уже сейчас применять метод экспериментирования в работе с детьми своей группы.

*2.Цель проекта:* Разработка системы опытно-исследовательской деятельности дошкольника, ориентированной на формирование осознанно-правильного отношения к природе, изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

*Задачи:*

* Проанализировать готовность педагогов к внедрению опытно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ и выявить профессиональные затруднения.
* Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих опытно-исследовательскую деятельность по экологическому воспитанию.
* 3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к внедрению системы опытно-исследовательской деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию.

*3.Концепция решения проблемы:*

В основу проекта положены:

* содержание ФГОС;
* идеи теории мотивационного управления (Шалаева И.К. Поташника М.М.), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова):
* мотивированность самообразования педагогов;
* повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
* рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности;
* программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы

Основополагающие идеи:

* Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе:
* обучение тому, что необходимо в практике;
* обучать через деятельность.
* Для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

 Неподготовленность некоторых педагогов к организации опытно-исследовательской деятельности вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, условий ДОУ. При подготовке программы были использованы  теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

      Программа  состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ.
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала.
3. Поддержка нормативного обеспечения.

 Содержание Программы поможет педагогам:

* глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования;
* овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный  подход;
* проанализировать  методическое обеспечение, учебно-дидактические пособия;
* расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные  формы, используемые в ходе реализации проекта:

* мастер-классы;
* консультации;
* открытые просмотры;
* семинары-практикумы.

*5. Анализ возможных рисков и способы их преодоления*:

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый риск | Возможный способ преодоления |
| Сопротивление отдельных педагогов нововведениям | Использовать возможности  по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику |
| Часть педагогов формально принимают нововведения, но перенесение их в работу пока не выходит;  часть не вникают в суть предстоящих изменений. | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. |
| Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов | Возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ |
| Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения | Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений |
| Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг | Рациональное распределение обязанностей |

*6. Распределение обязанностей в команде*

Заведующая:

 руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Старший воспитатель:

* является основным участником реализации проекта;
* выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности;
* организует методическую работу в ДОУ:  открытые просмотры, семинар, мастер-класс, консультации и др.;
* занимается информационным сопровождением проекта: поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

*7. Этапы реализации проекта:*

1 этап.  Организационно-подготовительный.

(октябрь 2016 года)

Содержание этапа:

1.1.  Анализ состояния готовности  ДОУ и педагогов к внедрению опытно-исследовательской деятельности в образовательную работу ДОУ по экологическому воспитанию:

- беседы с педагогами ДОУ;

- изучение опыта работы;

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения опытно-исследовательской деятельности в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий.

(ноябрь 2016 года – декабрь 2016 года)

Содержание этапа:

2.1. Реализация программы внедрения опытно-исследовательской деятельности в образовательную работу ДОУ по экологическому воспитанию.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий.

(январь 2017 года)

Содержание этапа:

3.1. Оценка эффективности реализации проекта.

3.2. Выявление, обобщение  педагогического опыта в условиях внедрения опытно-исследовательской деятельности в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения опытно-исследовательской деятельности в образовательную работу по экологическому воспитанию в ДОУ.

*8. Ожидаемые результаты реализации проекта:*

* Определены необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания; подготовленность педагогов к внедрению опытно-исследовательской деятельности в образовательный процесс по экологическому воспитанию.
* Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми  по  внедрению опытно-исследовательской деятельности в образовательный процесс по экологическому воспитанию.
* Педагоги ознакомлены  с технологиями разработки  экспериментальной деятельности с учетом возраста детей.
* Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм методической работы.
* Повышение качества образования.

*9. Критерии оценки результата.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии |  | Показатели |
| 1.Знание парциальных программ и технологии разработки проектов по внедрению опытно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ по экологическому воспитанию |  | создание педагогом  проектов, на основе образовательной программы; |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС | все педагоги прошли обучение на семинарах, мастер-классах по формированию технологической компетентности; |  |
| 3. Решение проблемы выбора тематики опытно-исследовательской деятельности с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список методических  пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе. |  |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) обучение на семинарах, консультациях, открытых просмотрах, мастер-классах педагогов;  2) повышение уровня компетентности педагогов. |  |

**Приложение**

**Программа методического сопровождения**

**внедрения опытно-исследовательской деятельности**

**в образовательный процесс ДОУ**

*Цель:*  методическое сопровождение при введении системы опытно-исследовательской деятельности дошкольника, ориентированной на формирование осознанно-правильного отношения к природе, изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

*Задачи:*

1. Включить педагогов  в процесс освоения экспериментальной деятельности дошкольников, оценивания достижений планируемых результатов образования.
2. Обновить методическую базу по экологическому воспитанию посредством организации опытно-исследовательской деятельности в ДОУ.
3. Разработать проекты с использованием опытно-исследовательской деятельности, как ведущей, по всем возрастным группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Планируемый результат |
| 1. Клуб исследователей природы – форма экологического обучения дошкольников | консультация | Использование педагогами ДОУ новых форм работы с детьми |
| 2. Непосредственная образовательная деятельность по экологии с элементами ОБЖ и экспериментированию  « Снежные секреты» | открытый просмотр | Получение опыта практического применения и организации опытно-исследовательской деятельности |
| 3. Экскурсии как средство воспитания экологической культуры. | консультация | Систематизация знаний по экологическому воспитанию дошкольников |
| 4. «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования» | семинар | Повышение эффективности работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельности;  определение перспектив работы по оптимизации условий для детского экспериментирования. |
| 5."Как научить детей изобретать" | Мастер-класс | Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания. |
|  |  |  |
| 6.Организация опытно-исследовательской деятельности в средней группе. | тематическая экспертиза | Оценка состояния работы по опытно-исследовательской деятельности в группах среднего возраста. |
| 7. Оказание методической  помощи в определении методического обеспечения по теме. | индивидуальное консультирование;  подготовка методических рекомендаций | Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе по данной теме |
| 8. «Система опытно-исследовательской деятельности – источник формирования осознанно-правильного отношения ребенка-дошкольника к природе» | педагогический совет | Определена  модель организации образовательного процесса по экологическому воспитанию с использованием проектного метода |