**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад № 11 «Светлячок»**

**Проект**

**на тему:**

**«КРАСКИ ОСЕНИ»**

**Подготовила: воспитатель**

**Чопалаева А.А.**

***Актуальность проекта***

Природа – это нескончаемый источник познания. Общение с природой, познание её тайн делает человека добрее. Чем больше мы познаём природу своего края, тем больше мы любим его.

В процессе познания природы дети овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Наблюдая природу, они видят её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию личности.

В процессе ознакомления дошкольников с природой в их сознании создаются реальные знания об окружающем мире, основанные на чувственном опыте.

Ребят знакомят с изменениями в природе в разное время года. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, наблюдательность, логическое мышление, эстетическое отношение ко всему живому.

Первые радостные переживания от встречи с природой часто запоминаются на всю жизнь. Но необходимо направлять процесс восприятия детьми природы. Широкое использование природы в воспитательно-образовательной работе детского сада способствует решению задач всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического.

Но при огромных возможностях современного мира становится всё сложнее увидеть красоту окружающего, понять смысл того, что видишь каждый день. Ведь это становится привычным, смазывается всё впечатление и совсем не замечается, что каждое мгновение необычно, неповторимо, волшебно. Если ходить, не поднимая головы, то можно совсем не увидеть прекрасных красок **осени**, ярких листьев, танца жёлтых, красных, пурпурных волн на ветру, прозрачного светло-голубого неба, облаков необычной формы. И, значит, **осень**останется в памяти серым, промозглым, унылым временем, почти потерянным, не интересным и не нужным.

Получается, если не обратить внимания на красоту окружающего мира, то дети, да и некоторые взрослые, потеряют многое. Ведь любование  **осенней** природой обогащает внутренний мир, помогает найти новые точки соприкосновения между взрослым и ребёнком, подвигает на развитие физических качеств и здоровый образ жизни.

В условиях образовательного процесса в МБДОУ мы обязательно расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействия и бережное отношение к живой и неживой природе.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Сроки реализации проекта** – среднесрочный /2 месяца/.

**Цель проекта –** закрепить представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Вызвать у детей эмоциональный отклик на осеннее время года, видеть в увядающей природе красоту падающих листьев и др. Воспитывать у детей любовь к своему родному краю – Дагестану - через любовь к родной природе.

**Задачи:**

- углубить представления об изменения в природе, об овощах и фруктах - дарах природы;

- знакомить детей с особенностями осенней природы в разных территориях Дагестана;

- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;

- развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение;

- прививать детям чувство эмоционального отклика от общения с природой в любое время года.

**Предполагаемый результат:**

* У детей систематизируются знания по теме «Осень», активизируется словарный запас.
* Наблюдая, дети делают умозаключения, умеют видеть и отмечать красоту осенней природы.
* У детей пробуждается чувство любви к природе, а, значит, и к своему краю.

**Этапы работы**

**1.Подготовительный этап:**

* Подбор дидактического материала.
* Подбор иллюстраций с осенними пейзажами, художественной литературы по теме «Здравствуй, осень золотая».
* Подбор музыки на осенние мотивы.
* Разработать конспекты занятий на тему «Осень».
* Подготовить тематические папки: «Деревья осенью», «Осень в Дагестане», «Осенняя одежда».
* Мотивация детей и родителей к работе по проекту.

**2. Основной этап:**

* Реализация проекта.

**3. Заключительный этап:**

* Организация выставок совместных детско-родительских работ: поделок из природного материала, пластилина, семян, овощного и фруктового салатов.
* Выставка детских рисунков «Осень в Дагестане».
* Развлечение «Праздник осени».

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Мероприятия** |
| ***Познавательное развитие*** | **Экскурсии:** В осенний парк и прогулки вокруг детского сада.  **Рассматривание картин:**  «Золотая осень» И. С. Остроухова;  «Октябрь» В.Серова;  «Осенний день» И. Левитана;  «Осень в горах» А. Магомедова;  «Горный пейзаж» Т. Гапурова.  **Беседы:**  **«Осень разноцветная**»,  «**Осенний лес**»,  «Куда улетают птицы»,   «Красота **осенней природы**».  **НОД:**  «Дети и окружающая природа»,  «Осенняя сказка»,  «Деревья и кустарники»,  «Дарит**осень чудеса»,**  «Золотая осень». |
| ***Речевое развитие*** | **Чтение рассказов:**  Н. Сладкова «Осень на пороге»,  М. Волошин «Осенью».  Г.Скребицкий «Осень»,  В. Бианки «Сентябрь. Октябрь. Ноябрь*»*.  **Стихи:**  И. Бунин «Листопад»,  М. Лессовая «Золотой дождь»,  В. Семернин «Дождь по улице идет»,  А. Ерикеев «Наступила осень»,  З. Федоровский «**Осень** на опушке краски разводила»,  Р.Рашидов «Осенний лес».  **Дагестанский фольклор:**  «Дождик, дождик, лейся смело» (дарг.),  «Ветер» (аварс.),  «Туман» (дарг.),  «Солнце» (кум.).  Пословицы, загадки об осени.  Осенние народные приметы и традиции. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Рисование:** «Осень в лесу», «Любимые овощи».  **Аппликация:** «Букет в вазе», «Овощи на тарелке».  **Конструирование:** «Овощехранилище».  **Слушание музыки:**  «Осенний мотив» муз.М.Якубова,  «Сбор урожая» М.Кажлаева,  «Осенний лес» Н.Дагирова,  «Времена года» П.И.Чайковскова.  **Песни:**  «Осень»  Ю. Чичкова,  «Вей, осенний ветер, вей» дарг. н. м.,  «Надоели нам дожди» лезг.н.м.,  «Листики» Р. Рустамова,  «Листопад» С.Рзаевой,  «Осень» Т.Курачева.  **Игра с пением** «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).  **Хоровод** «Здравствуй, осень» кум.нар. мелодия,  **«Танец с осенними листьями»** кум.н.м.  **«Танец с виноградом»** даг.нар.мел. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Знакомство с приметами ранней и поздней осени.**  **Ежедневные наблюдения** на прогулках за изменениями осенней природы во время прогулок (солнца, неба, силу ветра, осенний дождь).  Сбор природного материала на прогулке.  Уборка опавшей листвы.  Сбор семян.  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Овощной магазин»,  «Семейные заготовки».  **Дидактические игры:**  «Найдите ошибку»,  «Угадай на ощупь»,   * «Один – много», * «Есть или нет?», * «Какого цвета овощи?»,   «Что лишнее?»  «Кто больше знает об осени?». |
| ***Физическое развитие*** | **Физкультминутка** «Листопад»  **Пальчиковые игры:**  « Капуста»,  «Осень»,  «Ветер».  **Подвижные игры:**  «Соберем урожай»,  «Заполни виноградную лозу»,  «Листопад»,  «К названному дереву беги»,  «Капли дождя»,  «Подбери действие»,  «Найди листок, как на дереве»,  «Что нам осень принесла?». |

***Работа с родителями:***

* Оформить родительский уголок по теме «Здравствуй, осень золотая».
* Рекомендации по организации наблюдений изменений в природе.
* Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок – игрушек из природных даров.
* Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!».
* Экскурсии в овощной магазин, в осенний лес или парк.

**Заключение**

Все мероприятия, запланированные в данном проекте, направлены на достижение главной цели – дать представление о времени года – осени, его характерных особенностях. Участвуя в мероприятиях, дети смогут приобрести новые знания об осени, об осенних народных приметах и традициях, о животных леса, о разнообразии растительности нашей планеты, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание иллюстраций.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагается много игр. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания.

В процессе ознакомления детей с природными явлениями главное не акцентировать внимание лишь на отдельные явления. Необходимо осмысление детьми того, как протекает жизнь в природе в целом. Наблюдение явлений природы в развитии обеспечит детям более глубокое их понимание и подготовит к усвоению понятий «время и смена времен года».

В образовательной деятельности участвуют не только дети и воспитатели, но и родители. Им в помощь в родительском уголке будут предложены рекомендации, и информация об осени, игры, загадки и стихи.