Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Тыр Тырского сельского поселения

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Жилкина Т.И./  Протокол № 1 от « 4 » 09 2015 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_/ Краморова Т.В. | «Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хаблова М.Н.Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа во внеурочной деятельности**

**«Кем быть?»**

Учитель: Смирнова Наталья Валерьевна

Образование: средне-специальное

Стаж: 27 лет

2015 год

 Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс* :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Место программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 1 класс — 66 ч. в год, 2-4 классы – 68 ч. в год.

Срок реализации программы: 4 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 3. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

 Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**1 класс Тематическое планирование ( 2 ч )**

**66 ч в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** |
| **Введение в мир профессий 5 ч** |
|  | 1 | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | ПрезентацияРазрезные карточки с пословицами |
|  | 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
|  | 3,4 | Мир интересных профессий | 2 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
|  | 5 | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
|  | 6 | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
|  | 7,8 | Профессия - учитель | 2 | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке»Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация – клип «Учитель» |
|  |
|  | 9 | Профессия библиотекарь.  | Экскурсия в школьную библиотеку. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация |  |
|  |  | **Знакомство с различными профессиями 41 ч** |
|  | 10 | За покупками. |
|  | 11-12 | Профессия - продавец | 2 | Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | ПрезентацияВесы |
|  | 13-14 | Профессия - парикмахер | 2 |  Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую |  |
|  | 15-16 | Профессия – повар, кулинар. | 2 |  Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.  |  |
|  | 17 -18 | Профессия пекарь. | 2 | Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на хлебопекарню |  |
|  | 19 | Пробуем себя в рол и кулинаров – художников. | 1 | Конкурс рисунков |  |
|  | 20-21 | Профессия – почтальон. Как путешествует письмо? | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. |  |
|  | 22 | Как построить дом? | 1 |  |  |
|  | 23 | Профессия – строитель. | 1 |  |  |
|  | 24-25 | Профессия – архитектор.  | 2 | Конкурс рисунков «Моё село в будущем» |  |
|  |
|  | 26-27 | Профессия строитель, архитектор. | 2 | Конструирование макетов зданий из бумаги. |  |
|  | 28,29,30 | Развивающие занятия: профессии : зоолог, биолог, ветеринар.  | 3 |  |  |
|  | 31,32,33 | Кто оберегает наше здоровье? Профессия – врач. | 3 | Знакомство с профессией врача,медсестры. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | ПрезентацияХалат врача, аптечка. |
|  | 34-35 | Что такое искусство?Профессия - художник | 2 | Знакомство с профессией художника. Викторина, «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |  |
|  | 36-37 | Профессия- актёр. | 2 |  |  |
|  | 38 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
|  | 39,40 | Профессия-водитель. | 2 |  |  |
|  | 41-42 | ПДД: игра: «Я вожу автомобиль» | 2 | Ролевая игра «Я вожу автомобиль» |  |
|  | 43 | Почему поезда такие длинные? | 1 |  |  |
|  | 44 | Профессия – машинист. | 1 |  |  |
|  | 45 | Зачем нужны самолёты? | 1 |  |  |
|  |
|  | 46 | Профессия – лётчик. | 1 | Ролевая игра «Я лётчик» |  |
|  | 47 | Зачем летают в космос? | 1 |  |  |
|  | 48 | Профессия – космонавт. | 1 |  |  |
| 49-50 | Подарок для мамы. Пробуем себя в роли артистов. | 2 |  |  |
| **Проект «Азбука профессий»** |
|  | 51 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Коллективная работа: составление азбуки профессий. |  |
|  | 1. 52
 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |  |
|  | 1. 53
 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |  |
|  | 1. 54
 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |  |
|  | 1. 55
 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |  |
|  | 1. 56
 | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». |  |
| **Профессия моих родителей 3ч** |
|  | 57-58 | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |  |
|  | 59 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |
|  | 60-61 | Профессии моих бабушек и дедушек. | 2 | Конкурс рисунков |  |
|  |
|  | 62-63 | Викторина «Что мы узнали?» | 2 | Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
|  | 64-65-66 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» . конкурс стихов о профессиях. Выставка рисунков. | 3 | Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»  |  |

**Ожидаемые результаты прохождения курса:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

• расширение кругозора о мире профессий,

• заинтересованность в развитии своих способностей,

• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

• возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

• способность добывать новую информацию из различных источников.

**2 класс Тематическое планирование (2 ч)**

**68 ч в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ п/п** | **Темы** |  | Количествочасов |
| всего  | теория | практика |
|  | 1-2 | Мы построим новый дом  | 2 | 1 | 1 |
|  | 3 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 1 | 1 |  |
|  | 4-5 | Самый классный - классный уголок | 2 | 1 | 1 |
|  | 6-6 | Как составить букет | 2 | 1 | 1 |
|  | 8-9 | Фигурки из цветов | 2 |  | 2 |
|  | 10-11 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 2 | 1 | 1 |
|  | 12-13 | Лепка из глины | 2 |  | 2 |
|  | 14-15 | Маленькие фея. Как придумать аромат.(Знакомство с профессией парфюмера) | 2 | 1 | 1 |
|  | 16-17 | Кто шьёт новую одежду. Профессии портной, швея, закройщик, модельер. | 2 | 1 | 1 |
|  | 18-19 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. | 2 |  | 2 |
|  | 20 | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | 1 | 1 |  |
|  | 21 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам | 1 |  | 1 |
|  | 22-23-24 | Кто украшает книжку. | 3 | 1 | 2 |
|  | 25-26 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 2 |  | 2 |
|  | 27-28 | Кто рисует картины  | 2 |  | 2 |
|  | 29-30-31 | Художники - детям | 3 | 1 | 2 |
|  | 32-33-34 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 3 | 1 | 2 |
|  | 35-36 | Кто сочиняет музыку  | 2 | 1 | 1 |
|  | 37-38 | Композиторы - детям | 2 | 1 | 1 |
|  | 39 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | 1 |  |
|  | 40-41-42 | Как стать писателем. Проба пера  | 3 | 1 | 2 |
|  | 43-44-45 | Писатели - детям | 3 | 1 | 2 |
|  | 46-47-48 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 3 | 1 | 2 |
|  | 49-50 | Поэты – детям  | 2 | 2 |  |
|  | 51 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 1 | 1 |  |
|  | 52-53-54-55 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 4 | 1 | 3 |
|  | 56-57-58 | Я хочу танцевать. Как стать танцором  | 3 |  | 3 |
|  | 59 | Кто придумывает танцы  | 1 | 1 |  |
|  | 60-61-62 | Танцевальная жемчужина. Разучивание элементов танцев. | 3 |  | 3 |
|  | 63 | Кто пишет статьи в газету | 1 | 1 |  |
|  | 64-65 | Репортаж с места событий | 1 |  | 1 |
|  | 66 | Что делает фотограф | 1 | 1 |  |
|  | 67 | Фотография другу | 1 |  | 1 |
|  | 68 | Итоговое повторение | 1 |  |  |

**Ожидаемые результаты прохождения программы:**

*Личностные результаты* освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

предвосхищать результат.

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

формулировать собственное мнение и позицию;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

установление причинно-следственных связей;

**Тематическое планирование 3 класс (2 ч )**

**68 ч в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|  | 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 ч | Беседа. |
|  | 2-3 | Приглашение участкового. Беседа по ПДД и практикум – игра «Будь внимателен на улице». | 2 ч | Беседа + практикум-игра с приглашением участкового. Составление памятки о безопасной дороге в школу. |
|  | 4 | Кем быть? | 1 ч | Беседа  |
|  | 5-6 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 2 ч | Практикум-игра |
|  | 7-8 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 2 ч | Практическое занятие |
|  | 9 | У кого мастерок, у кого молоток. 1чРабочие инструменты. | 1 ч | Беседа. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.Кто такой мастер? Что такое призвание? |
|  | 10-11 | Из истории слов. Работа со словарём. | 2 ч | Практикум - игра |
|  | 12 | Профессии наших мам. | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
|  | 13 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
|  | 14 | Смогу ли я быть мастером? Конкурс «Мастерёнок 21 века» | 1 | Конкурс  |
|  | 15 | Профессии наших пап. | 1 ч | Беседа с приглашением пап |
|  | 16 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
|  | 17 |  «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 ч |  |
|  | 18-19 |  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  | 2 ч | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |
|  | 20 |  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  | 1 ч | Презентация  |
|  | 21-22 |  Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 2 ч | Беседа. Презентация  |
|  | 23 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями жителей села. | 1 ч |  Экскурсия  |
|  | 24 |  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 ч |   |
|  | 25 |  Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 ч | Практикум - игра |
|  | 26 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
|  | 27 |  Коммерсант. Знакомство с профессией. | 1 ч | Беседа с приглашением  |
|  | 28 |  Кто может работать по этой профессии? | 1 ч |  Практикум - игра |
|  | 29 |  Знакомство с профессией бизнесмена.  | 1 ч | Беседа |
|  | 30 |  Кто может работать по этой профессии?  | 1 ч | Практикум - игра |
|  | 31 |  «Какая профессия меня привлекает?» | 1 ч | Беседа |
|  | 32-33 |  Поэтическая игротека «В мире профессий». | 2 ч | Практическое занятие |
|  | 34-35 |  Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 2 ч | Практическое занятие |
|  | 36 | Мой труд каждый день дома. | 1 ч |  |
|  | 37 | Экскурсия в сельскую библиотеку.  | 1 ч |  |
|  | 38 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 ч |  |
|  | 39 | Работники издательства и типографий | 1 ч | Утренник с чаепитием |
|  | 40 |  Художник. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа с приглашением  |
|  | 41- 42 |  Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? | 2 | Беседа |
|  | 43 |  Виртуальная экскурсия в художественный музей. | 1 | Экскурсия |
|  | 44-45-46 |  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.  | 3 | Практикум – игра. |
|  | 47 | Труженики леса**.** Профессии лесник, лесничий, лесовод. | 1 |  |
|  | 48-49 | Ловись рыбка. Профессия рыболов | 2 | Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот» |
|  | 50 -51 | У бабушки в деревне. Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. | 2 | Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит» |
|  | 52 -53 | Профессия пожарного. | 2 | Введение понятия: огнетушитель.Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды». Конкур рисунков «Я пожарный» |
|  | 54-55 | Профессия шахтёр. | 2 | Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта. |
|  | 56-57-58 | Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. | 3 | Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка |
|  | 59-60 | Профессия цветовод.  | 2 | Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова». Конкурс рисунков «Мой любимый цветок» |
|  | 61-62 | Профессия овощевод  | 2 | Игры: «Разложи вслепую», «Увернись» |
|  | 63-64 | Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник. | 2 | Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»  |
|  | 65-66-67 | Профориентационные игры.  |  |  |
|  | 68 |  Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» |  | Практическое занятие |

Ожидаемые результаты прохождения программы:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

 овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

 формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

 формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия

 адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

 концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

 стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

коммуникативные универсальные учебные действия

 ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

 предлагать помощь и сотрудничество;

 определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

 договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

 формулировать собственное мнение и позицию;

 координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

познавательные универсальные учебные действия

 ставить и формулировать проблемы;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

 узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

 запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

 установление причинно-следственных связей.

**4 класс Тематическое планирование (2 ч)**

**68 ч в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|  | 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа  |
|  | 2 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Экскурсия за кулисы |
|  | 3 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Беседа - игра |
|  | 4 | Что такое сфера обслуживания? | 1 ч | Практикум-игра |
|  | 5 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Викторина  |
|  | 6 | Профессии машинист, проводник.Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.Просмотр фильма «Железный конь»Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник» |  |  |
|  | 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |
|  | 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |
|  | 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  | 1 ч | Приглашение выпускника школы |
|  | 10-11 | Экскурсия в виртуальный музей Природы: знакомство с профессией флорист. | 2 |  |
|  | 12-13-14 | Человек – человек. Типы профессий. | 3 ч | Экскурсия в виртуальный музей Природы |
|  | 15 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок - экскурсия |
|  | 16 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Урок – беседа  |
|  | 17 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч |  (беседа с инспектором по ПДД) |
|  | 18-19 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 2 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)Конкурс рисунков |
|  | 20 -21 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 2 ч | Защита детских презентаций. |
|  | 22 -23 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 2 ч | Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. |
|  | 24 -25 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 2 ч | Урок - практикум с приглашением учителя биологии |
|  | 26 -27 |  Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 2 ч | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
|  | 28 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 ч | Практикум – игра:«Мы – ЮИД!» |
|  | 29 -30 |  Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 2 ч | Урок – экскурсия – в Художественный музей |
|  | 30 -31 |  Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 2 ч | Защита детских презентаций |
|  | 32 -33 |  Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 2 ч | Беседа с приглашением школьного столяра |
|  | 34 | Использование функциональных средств организма.   | 1 ч | Урок – встреча  |
|  | 35 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 ч | Беседа с приглашением папы Славы Гундорова. |
|  | 36 |  Условия повышенной моральной ответственности | 1 ч | Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами) |
|  | 37- 38 |  Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 2ч | Защита детских презентаций. |
|  | 39 | Условия труда бытового типа | 1 ч |  Практикум-игра |
|  | 40 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 ч | Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы |
|  | 41 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Беседа с приглашением технического работника школы |
|  | 42 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»  | 1 ч | Беседа с приглашением  |
|  | 43 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Конкурс рисунков |
|  | 44 | «Что мы знаем о профессиях?»  | 1 ч | Конкурс  |
|  | 45 -46- 47 | Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. | 3 ч |  Введение понятия авиация.Игры: «Летает - не летает», «Приведи самолёт в порт» |
|  | 48 -49 | Профессия космонавт.  | 2 ч | Введение понятий скафандр, инвентаризация |
|  | 50 -51-52 | Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. | 3 ч | Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. |
|  | 54 -55-56 -57 | Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. | 4 | Просмотр видео «На арене цирка» |
|  | 58 -59 - 60 | Профессии, связанными с путешествиями.Выступление родителей по заранее подготовленному плану. | 3 | Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию» |
|  | 61-62 | Введение понятий должность, профессия. | 2 | Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию» |
|  | 63 | Знакомство с профессией фермера | 1 |  |
|  | 64-65 | Игровая программа.  | 2 |  |
|  | 66 -67-68 | Конкурсная программа по теме: «Профессии такие разные» | 3 |  |

Прогнозируемый результат

 В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

 Знать:

• основные сферы профессиональной деятельности человека;

• основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

• предприятия и учреждения микрорайона, города, села;

• основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

• оперировать основными понятиями и категориями;

• рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

• пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;

• переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

• выполнять учебные проекты

**Литература**

Анохина Т.  Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

 Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

 Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

 Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

 Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

 Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

 Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

 Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

 Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

 Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004