**Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.**

**Тема: « Осенняя одежда. Закрепление звука И »**

**Цель: Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить характеристику звука И.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Обогащать активный словарь существительных и глаголов у детей по теме «одежда»;

 2. Продолжать формирование навыков звукового анализа слова;

 3.Формировать умение выполнять слоговой анализ слов из 2,3 слогов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Продолжать формирование фонематического слуха у детей;

2.Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных звуков на примере звука И;

3.Формировать выработку правильной воздушной струи;

4.Развивать зрительное восприятие и внимание, творческое воображение;

5.Способствовать развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1.Воспитывать навыки самоконтроля;

2.Воспитывать у детей стремление к самостоятельности ответов и суждений;

3.Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

4. Совершенствовать умение использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (динамическая пауза “ Осенние листья ”);

5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

6.Формировать навыки восприятия эмоционального мира людей.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: мяч, магнитная доска, аудиозапись «Осень».

Раздаточный материал: осенние листья, картинки-схемы домиков для определения количества слогов, предметные картинки по теме «одежда».

**Методы и приемы:**

 наглядные - предметные картинки, листья, слоговые схемы;

 словесные - совместная речевая деятельность, поддержка и поощрение;

 игровые - сюрпризный момент, дидактические игры;

 практические - моделирование, выполнение заданий, динамическая пауза.

**Предварительная работа:**

Знакомство с эмоциями по «Азбуке настроения», понятие «звук», «слог», «слово», знакомство со звуком И, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, активизация словаря глаголов и существительных у детей по теме «одежда».

**Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий:**

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В. Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР” , В. Базарного “Здоровьесберегающие технологии”.

**Способы организации детей:**

фронтально, сидя на стульчиках и за столами.

**Место проведения:**

 логопедическая группа.

**Количество детей:**

6 человек.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** (Создание эмоционально положительного фона занятия. Дети сидят на стульчиках.)

Здравствуйте, ребята! Вы меня не знаете, но вам поможет моя загадка:

*Желтой краской крашу я*

*Поле, лес, долины.*

*И люблю я шум дождя,*

*Назови-ка ты меня!*

- Осень.

- Да, ребята, я – Осень и пришла я к вам не с пустыми руками, а со своей корзинкой, где для вас есть много интересных игр. Хотите со мной немного поиграть?

 - Да!

Тогда давайте продолжим отгадывать загадки:

*Я как зонт – не промокаю,*

*От дождя вас защищаю,*

*И от ветра вас укрою,*

*Ну, так что же я такое?* (Плащ)

*-*Да, Коля, это плащ, объясни, почему ты решил, что это плащ?

*По дороге я шел,*

*Две дороги нашел,*

*По обеим пошел.* (Брюки).

–Почему это брюки?

*Созданы людьми предметы,*

*Чтоб на тело надевать,*

*Чтоб в жару не задохнуться,*

*И в мороз не замерзать. (Одежда) -* Почему?

-Молодцы, все мои загадки разгадали! Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

- Об одежде.

-Правильно, давайте поиграем в такую игру: Я бросаю мяч. Тот, кто его поймает, называет мне одежду и возвращает мяч мне. Молодцы, ребята, а что можно делать с одеждой? (Глаголы – носить, надевать, гладить, стирать, чистить, вешать в шкаф, шить, украшать).

Правильно, ребята, но с одеждой можно не только что-то делать, но и испытывать разные эмоции: можно радоваться ей. Покажите, как вы радуетесь покупке новой одежды. Можно удивиться необычному наряду. Печалиться, нечаянно порвав одежду. Восхищаться новым платьем мамы. (Дети вместе с логопедом показывают эмоции).

- Скажите, какую одежду мы надеваем сейчас, когда выходим на улицу и почему?

 - Мы надеваем теплую одежду, потому что наступила осень.

 - Какую одежду мы называем теплой?

–Теплая одежда та, которая защищает нас от холода.

- Правильно, назовите теплую осеннюю одежду.

 – Пальто, куртка, свитер, гамаши, комбинезон, плащ, брюки, жилет, кофта.

- Правильно, молодцы. Вот и к нам прилетел холодный ветер и принес осенние красные листья.

**2 . Игра «Листья»** (Координация речи с движением. Музыкальное сопровождение).

- Возьмем по одному листочку из моей корзинки и поиграем в игру « Осенние листья».

*Листья осенние тихо кружатся,*

*Листья нам под ноги тихо ложатся.*

*И под ногами шуршат, шелестят,*

*Будто опять закружиться хотят.*

- Подул осенний ветер и листья подлетели к стульчикам.

**3. Упражнение « Ветерок».** (Выработка направленной воздушной струи).

- Подуем на листья так, как дует ветер. (Дети дуют на листья, подвешенные на нитке.) Старайтесь не понимать плечи и не надувать щеки. Молодцы.

**4. Упражнение «Листики».** (Развитие фонематического восприятия, узнавание звука И на слух в ряду звуков, слогов, слов).

- Ребята, а теперь наши листики помогут нам найти один интересный звук, но сначала, отгадайте загадку:

*Всё пришьёт умело, ловко,*

*Ниткой острая …(Иголка).*

Правильно, а какой звук живет в начале этого слова? Это звук И. Звук (И) - гласный или согласный и почему? Звук И гласный потому, что его можно петь. - Давайте обратим внимание, что губы в это время растянуты, а язычок спокойно лежит внизу и нам ни что не мешает его пропеть, пропоем его. Ииииии. Каким цветом обозначается гласный звук И? - Гласный звук И обозначается красным цветом. - Правильно, и поэтому помогать нам будут красные листики. И сейчас мы поиграем с ними. Я буду произносить сначала только звуки, потом – слоги, а потом – слова. А вы будете поднимать красный листик, если услышите звук (И).

*и, у, и, а, э, и, у, и*

*ит, ам, до, ди, ус, ис, ас*

*Игла, плащ, свитер, тапки, юбка, комбинезон*.

Умнички! Вы очень внимательные дети и правильно находили звук И.

**5. Игра «Раздели слова на слоги»** (Совершенствование навыка слогового анализа слов).

- Посмотрите, у меня в корзинке есть не только листья, но и осенняя одежда. Сейчас я вам её раздам и каждый из вас её назовет и разделит названия одежды на слоги. Ещё у вас на столах лежат домики с разным количеством окошек. Давайте сядем за столики и поместим в домик с двумя окнами одежду, в названии которой два слога, а в домик с тремя окнами одежду, в названии которой три слога. (Пример демонстрируется логопедом на магнитной доске.)

-Давайте посмотрим, что у нас получилось. Дети называют одежду и объясняют, почему поместили её в тот или иной домик. Молодцы!

**6. Упражнение «Кто внимательнее?»** (Развитие слуховой памяти.)

- А теперь давайте проверим, у кого из нас самые внимательные ушки? Послушайте потешку и назовите, какая одежда в ней встречается.

*У Матрешкиной сестрицы*

*По деревне небылицы:*

*Ходит утка в юбке,*

*В теплом полушубке,*

*Курочка – в жилете,*

*Петушок – в берете,*

*Коза – в сарафане,*

*Заинька – в кафтане.*

- Названия, какой одежды встречались в потешке? Почему вы не назвали - берет? - Берет - это не одежда , а головной убор.- Молодцы!

**7. Организация окончания занятия.**

- Мне сегодня очень понравилось с вами играть. А вам было интересно? Какие задания вам понравились?

- Вы все сегодня были внимательными, активными, старались отвечать на вопросы полными ответами, слушали и помогали друг другу. Но сейчас мне пора уходить и на прощанье я угощу вас своим урожаем. (Логопед дарит каждому ребенку по яблоку).