**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*)*, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427. С 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов.).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);

Примерной рабочей программы Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». -Дрофа:2013г.

Учебного плана МБОУ СОШ № СОШ №3 им. М.И. Платова на 2016-2017 учебный год.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз

Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления

Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование умений вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации.

**Задачи:**

Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;

Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;

Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;

Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

**Достижения учащимися планируемых результатов**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**Знать/понимать:**

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствие и правила личной безопасности;

меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;

права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;

приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

перечислять последовательность действии при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 1 час в неделю. Примерная программа по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 34 часа за год; рабочая программа рассчитана на 33 часа в год в соответствии с производственным календарем на 2016 и 2017 год (праздничный день 9 мая) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2016-2017 учебный год.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Основное содержание раздела, темы | Формы организации учебных занятий | Виды деятельности ученика |
| 1 | **Производственные аварии и катастрофы** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.  Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом Индивидуальное  решение контрольных заданий. | Знакомится с возможными чрезвычайными ситуациями  техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона; примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.  Отрабатывать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |
| 2 | **Взрывы и пожары** | Виды аварий на пожаро - и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Правила безопасного поведения при взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожаров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания | Выполнение заданий из учебника и по карточкам  Индивидуальное  решение контрольных заданий. Проблемные задания, индивидуальный опрос. Практикум, упражнения | Знакомится с примерами промышленных пожаров и взрывов; с особенностями взрыва; с правила безопасного поведения при взрывах; с сущностью процесса горения; с классификацией пожаров; с правилами безопасного поведения при пожарах; с причинами пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; с основными поражающими факторами пожара, взрыва; с поражающими факторами пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; с правилами безопасного поведения при пожарах и взрывах; с основные мероприятиями по защите населения от пожаров и взрывов. |
| 3 | **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.** | Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ. Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения. | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом Индивидуальное  решение контрольных заданий. Проблемные задания, индивидуальный опрос. Практикум, упражнения | Знакомится с опасными химическими вещества; с районами РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов; с способами оповещения об аварии на химически опасных объектах; с основными мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах.  Анализировать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. |
| 4 | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ** | Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Причины аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения. Радиоактивное загрязнение местности. Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории. Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом Индивидуальное  решение контрольных заданий. | Знакомится с видами ионизирующего излучения и их опасность; с нормами радиационной безопасности человека; с особенностями радиоактивного загрязнения местности; с правилами безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах и способами оповещения населения.  Описывать специфические свойства радиоактивных веществ; последствия радиационных аварий; последствия однократного и многократного облучения организма человека.  Знать о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды. |
| 5 | **Гидродинамические аварии** | Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом Индивидуальное  решение контрольных заданий. | Знакомится с правилами безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; с способами оповещения об авариях на гидродинамические опасных объектах; с основными мероприятиями по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах. |
| 6 | **Чрезвычайные ситуации на транспорте** | Автомобильные аварии и катастрофы Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом | Знакомится с правилами безопасного движения на дорогах, Знать о автомобильных авариях и катастрофах Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов |
| 7 | **Чрезвычайные ситуации экологического характера** | Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ.  Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды. Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду. | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом Индивидуальное  решение контрольных заданий. Проблемные задания, индивидуальный опрос. | Знакомится с экологической ситуации в стране, регионе, районе; с требованиями предъявляемых к качеству питьевой воды; с правилами поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. |
| 8 | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи** | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядо­витого действия.  Отравление при поражении АХОВ общеядо­витого действия. ПМП при отравлении бытовыми хими­катами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические кислоты. Нашатырный спирт. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом Индивидуальное  решение контрольных заданий. | Знакомится с путями проникновения химических веществ в организм человека; с  признаками отравления: синильной кислотой, оксидом углевода, мышьяком, ядами и при ожогах химическими веществами Знакомится с алгоритмами оказания ПМП при отравлениях бытовыми инсектицидами, уксусной эссенцией, столовым уксусом, неорганическими кислотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода. |
| 9 | **Основы здорового образа жизни** | Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека.  Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания. Семья в современном обществе Рождение ребенка и уход за новорожденным | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом | Знакомится с силовыми качества человека; с принципами закаливания.  Овладевать способами закаливании.  Отрабатывать закаливающие процедуры. |

**Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Дата проведения** | |
| **По программе** | **факт** |
|  | **Глава 1 Производственные аварии и катастрофы** | 2 |  |  |  |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | 1 | Устный опрос | 6.09 |  |
| 2 | Причины ЧС техногенного характера и защита от них | 1 | Устный опрос | 13.09 |  |
|  | **Глава 2 Взрывы и пожары** | 6 |  |  |  |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах | 1 | Устный опрос | 20.09 |  |
| 4 | Общие сведения о пожаре и взрыве Классификация пожаров. | 1 | Устный опрос | 27.09 |  |
| 5 | Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия | 1 | Самостоят. работа | 4.10 |  |
| 6 | Основные поражающие факторы пожара и взрыва. | 1 | Устный опрос | 11.10 |  |
| 7 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | 1 | Устный опрос | 18.10 |  |
| 8 | **Контрольная работа №1 «**Взрывы и пожары» | 1 | Контрольная работа | 25.10 |  |
|  | **Глава 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.** | 8 |  |  |  |
| 9 | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Устный опрос | 8.11 |  |
| 10 | Опасные химические вещества, их поражающее действие на организм человека. | 1 | Устный опрос | 15.11 |  |
| 11 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | Устный опрос | 22.11 |  |
| 12 | Защита населения от сильнодействующих ядовитых веществ | 1 | Устный опрос | 29.11 |  |
| 13 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 1 | Самостоят. работа | 6.12 |  |
|  | **Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** | 3 |  |  |  |
| 14 | Радиация вокруг нас. . Виды аварий на радиационно-опасных объектах. | 1 | Устный опрос | 13.12 |  |
| 15 | Последствия радиационных аварий.  Защита населения при радиационных авариях. | 1 | Устный опрос | 20.12 |  |
| 16 | **Контрольная работа №2** «Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ». | 1 | Контрольная работа | 27.12 |  |
|  | **Глава 5 «Гидродинамические аварии»** | 2 |  |  |  |
| 17 | Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. | 1 | Устный опрос | 17.01 |  |
| 18 | Защита от гидродинамических аварий | 1 | Устный опрос | 24.01 |  |
|  | **Глава 6 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»** | 3 |  |  |  |
| 19 | Автомобильные аварии и катастрофы | 1 | Устный опрос | 31.01 |  |
| 20 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | 1 | Устный опрос | 7.02 |  |
| 21 | **Контрольная работа №3** «Гидродинамические аварии и аварии на транспорте» | 1 | Контрольная работа | 14.02 |  |
|  | **Глава 7 «Чрезвычайные ситуации экологического характера»** | 5 |  |  |  |
| 22 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | 1 | Устный опрос | 21.02 |  |
| 23 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) Изменение состояния гидросферы (водной среды) | 1 | Устный опрос | 28.02 |  |
| 24 | Изменение состояния суши (почвы) | 1 | Устный опрос | 7.03 |  |
| 25 | Показатели предельно допустимых воздействий на природу | 1 | Устный опрос | 14.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа №4** « Чрезвычайные ситуации экологического характера» | 1 | Контрольная работа | 21.03 |  |
|  | **«Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»** | 4 |  |  |  |
| 27 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 | Устный опрос | 4.04 |  |
| 28 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | 1 | Устный опрос | 11.04 |  |
| 29 | Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами удушающего и общеядовитого действия. | 1 | Устный опрос | 18.04 |  |
| 30 | Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. | 1 | Самостоят. работа | 25.04 |  |
|  | **Основы здорового образа жизни** | 4 |  |  |  |
| 31 | Физическая культура и закаливание. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма | 1 | Устный опрос | 2.05 |  |
| 32 | Семья в современном обществе | 1 | Устный опрос | 16.05 |  |
| 33 | **Контрольная работа №5** « Первая помощь при массовых поражениях, физическая культура и закаливание» | 1 | Контрольная работа | 23.05 |  |
|  | **Итого по программе** | **33** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2014.

*Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.*Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2014.

Электронные библиотеки по ОБЖ.

<http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9>

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники).

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.

3. Мультимедиапроектор.

4. Экран навесной.

**Используемая литература:**

1. Агаджанян Н.А. , Катков А.Ю. «Резервы нашего организма». Москва. 1989г.
2. Дикуль В. , Елисейкин А. «Разорванный круг». Москва. 1993г.
3. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
4. Журнал «ОБЖ».
5. Латчук В.Н. , Миронов С.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс Москва «Просвещение» 2013 г.
6. Мейнгот Я.Я., Потылицина Н.М. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.
7. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности (учебник под ред. Ю.Л.Воробьёва) Москва. 2012г.
9. Олейник Т.Ф. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
10. Правила дорожного движения.
11. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
12. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.

**Критерии оценки учебной деятельности**

Оценка устного ответа

**Оценка «5»** ставиться, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
**Оценка «4»** ставиться**,** если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.   
**Оценка «3» с**тавиться**,** если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.   
**Оценка «2»** ставится,если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка письменных работ*

**Оценка «5»** ставится  в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3