Конспект занятия на тему «Гласные звуки и буквы»

Цель:

**1.**Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

**2.**Обобщение знаний о звуковом составе слова.

**3.** Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки".

**4.** Развитие фонематического анализа и синтеза.

**5.** Развитие мышления.

Задачи:

Уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогообразующей роли гласных; показать смыслоразличительную роль гласных; учить анализу и синтезу; развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.

Оборудование:

Буквы, запись «Песня кота Леопольда» таблицы, слоговые схемы, волшебный мешочек, предметные картинки *(усы, куртка, дым, стол, туфли, санки, дом и. тд.*).

Ход занятия:

**Воспитатель:** — П… Т… К … X… Что случилось? Дети, пока я вас учила, звуки гласные забыла! Помогите пожалуйста вспомнить гласные звуки.

**1. Ребенок:**

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем.

Вызываем по порядку

Наши звуки на зарядку.

**2. Ребенок:**

**[А]** — откройте рот пошире,

Руки в сторону — три, четыре.

**3. Ребенок:**

**[У]**— надул капризно губки,

Подними скорее руки!

**4. Ребенок:**

**[О]**— округлив побольше губы,

О, прикрыл немного зубы.

Согни руки в колесо,

Получилось хорошо!

**5. Ребенок:**

**[И]** — Улыба, весельчак,

Он смеется звонко, так.

Руки в стороны развели

И немного потрясли.

**6. Ребенок:**

**[Ы]** — Хоть гласный, но тихоня,

Все зевает он спросонья.

Бок рукою он подпер,

Ногу в сторону отвел,

Другой рукою потянулся

Словно только что проснулся.

**7. Ребенок:**

**[Э]** — В задумчивом сомненье,

Он высказывает мнение.

Уважительный я звук,

Поклонюсь я всем вокруг.

**Воспитатель:**

**- А, У, О, Ы, И –**

Вот такие все они,

Нет для них нигде преграды.

Петь мы эти звуки рады.

(*Дети поют «Песня кота Леопольда» с заданным гласным звуком звуком*).

**Воспитатель:**

- А теперь еще игра

Мяч скорее мне сюда!

Подарю вам звуки я,

Вы вернете мне слова.

Ты подумай, милый друг,

Чтобы был вначале звук.

(*Игра с мячом — мяч возвращается воспитателю со словом, начинающимся на заданный звук;****А****— автобус,****У****— улитка и т. д.*)

**Воспитатель:**

Спасибо, дети, вы помогли мне вспомнить гласные звуки, и я хочу с вами поиграть. (*Дети садятся на свои места*).

Постановка цели занятия.

**Воспитатель:** — С какими звуками мы сейчас играли? (*с гласными*).

**Воспитатель:** — Почему мы их называем гласными? (*потому что, когда мы их произносим, воздух через рот проходит свободно*).

Игра с волшебным мешочком

.

**Воспитатель:**

- Звуки-хозяева хотят с вами поиграть. Они приготовили для вас задания. Вот волшебный мешочек. В нем спрятались разные предметы, вынимая по одному предмету из мешочка, необходимо сказать его название, выделить и назвать звук, с которого начинается данное слово. Показать нужную букву, соответствующую данному звуку.

**Воспитатель:** Молодцы ребята сейчас будем отгадывать загадки.

Загадки:

**1)**

Сам - алый, сахарный;

кафтан - зеленый. бархатный. (*Дети-арбуз)*

Первый звук \_А

**2)**

Длинная и гибкая,

Охотится за рыбками.

Порой пуста, как дудочка,

А петь не может. (*Дети-удочка*)

**3)**

Не моторы, а шумят.

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят (*Дети-осы*).

**4)**

В узкий глазок вдета тонкая нитка,

И поплыла за корабликом прытко.

Шьет, зашивает, и колется колко

А называют кораблик -. (*Дети-иголка*)

**Воспитатель:**

- Какие звуки мы назвали? (*Гласные*) А какие еще звуки бывают) (*Согласные*) Молодцы!

Физкультминутка:

**Воспитатель:** Хлопаем в ладошки, (дети производят движения в соответствии с текстом)

По ровненькой дорожке

Пусть попляшут наши ножки.

Пусть попляшут наши ножки

По ровненькой дорожке

Устали наши ножки.

Игра «Угадай, что напишу»

Дети встают в кружок.

**Воспитатель.**Закройте глаза, вытяните вперед ладошку. Какую букву я написала? (*Подходит к каждому и «пишет» на его ладошке пальцем букву.*)

А теперь откройте глаза и найдите на столе картинку, в названии которой есть этот звук.

Дети выполняют.

Проверяем. Каждый называет свой звук и картинку, а остальные, если согласны, хлопают в ладоши.

Игра: «Гласные звуки»

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

**[А]** – на Астре расцветает,

**[И]** – на Иволге летает,

**[О]** – на Ослике сидит,

**[У]** – на Улицу глядит,

**[Э]** – на Эхо отозвался,

**[Ы]** - во внутрь слов забрался,

СЫром тЫкву закусил

И добавки попросил!

Итог занятия.

**Воспитатель:** — О чем мы говорили на занятии? (*О гласных звуках и буквах*).

**Воспитатель:** — Встанет тот, кто произнесет свое имя, выделяя ударный гласный и назовет его. (*Ангелина — ударный гласный «и» и т. д.*).

Оценка деятельности детей.

**Воспитатель:** — Молодцы, дети! Мы сегодня замечательно играли. Занятие закончилось сейчас пойдем гулять.