**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | *Математика* | | Класс | 6 | Учитель | | Н.В. Капитонова | |
| Тема урока | ***Действия с рациональными числами*** | | | | | | |
| Тип урока | Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности | | | | | | |
| Цель:  Задачи: | -1. организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по теме «Действия с рациональными числами».  -2. способствовать развитию логического, аналитического мышления; интереса к математике; -3. способствовать воспитанию умений работать самостоятельно и коллективно;  -4. способствовать формированию математической компетентности учащихся. | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | Личностные | |
| Закрепить навыки учащихся выполнять действия с рациональными числами, развивать навыки решения примеров и уравнений, содержащих рациональные числа. | | Развивать умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивать, анализировать; применять приёмы самоконтроля и взаимоконтроля по образцу решения, адекватно оценивать свои достижения. | | | | Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Развивать познавательный интерес к математике. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | **Организационный** | *Личностные:* самоорганизация, готовность к учению. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  А девиз нашего урока:  Д « Думать - коллективно!  Ре решать - оперативно!  О отвечать - доказательно!  Бо бороться - старательно!  И открытия нас ждут обязательно!» | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя. | 1 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | *Личностные:* (адекватная самооценка, развитие познавательного интереса к предмету).  *Метапредметные:* коммуникативные (вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, грамотно излагать свои мысли и слушать других), познавательные (осуществлять межпредметные связи), регулятивные:  (ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем) | Подводит учащихся к формулированию цели урока.  *-* Скажите, пожалуйста, какую большую тему мы с вами изучаем?  - А для чего нужны рациональные числа?  Без счета не будет на улице света.  Без счета не сможет подняться ракета.  Без счета письмо не найдет адресата.  И в прятки сыграть не смогут ребята.  Запомните все, что без точного счета,  Не сдвинется с места любая работа!    - Так чем же вы сегодня будете заниматься на уроке? Что же вам еще нужно сделать, чтобы ваши знания стали еще глубже и прочнее? | Слушают вопросы учителя.  Отвечают на поставленные вопросы.  Оценивают свои знания по данной теме поднятием смайликов.  Формулируют цель урока. | 1 мин. |
| 3 | **Актуализа-ция знаний** | *Метапредметные:* коммуникативные (вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, грамотно излагать свои мысли и слушать других),  познавательные (осознавать учебную задачу, понимать информацию); *предметные* (развитие навыков устного счета в примерах с рациональными числами.  *Личностные:* осознание своих возможностей, активизация имевшихся ранее знаний, погружение в тему, высказывание различных вариантов. | Организует устную фронтальную работу, повторение правил.1.Вопросы по теории: Какую прямую называют координатной?  Какие числа называются противоположными?  Что такое рациональные числа.  Что называется модулем числа?  Где на координатной прямой располагаются отрицательные числа и где положительные?  Как сложить два отрицательных числа; два числа с разными знаками?  Как вычитание заменяют сложением?  Как сравнить два отрицательных числа? Как сравнить два числа с разными знаками?  **2.**Разминка. | Слушают учителя.  Формулируют правила, отвечают на вопросы.  Оформляют рабочие тетради, записывают дату, формулируют тему урока.  Презентация на разминку (по вариантам)  Выполняют взаимопроверку, оценивают друг друга. | 3 мин  5мин |
| 4. | 1. **Закрепление знаний и способов деятельнос-ти.** | *Личностные (*развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, формировать умение соотносить полученный результат с поставленной цель*ю).*  *Предметные* (закрепить навыки учащихся выполнять действия с рациональными числами, развивать навыки решения примеров и уравнений с рациональными числами)  *Метапредметные* (развивать умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивать, анализировать; применять приёмы самоконтроля по образцу решения, адекватно оценивать свои достижении)*.* | Формулирует учебную задачу. Дает инструктаж по выполнению.  **3**.Работа в электронном учебнике.4 ученика по очереди выходят к доске и выполняют задание на доске планшете.  №664.        №669  .  Организует работу и проверку результатов в парах  **4.**Решить уравнение.  а) х+3,7= - 2,3 в) х\*(- 2,1)= -16,8  б) х-(-1,7) = 3,7 г) -7,8:х= 3,9  а) (х+3,7) – 1,7= - 2,3  б) (х-(-1,7)) +5,3 = 3,7  **5.** Среди пустыни чистого листа тянулась бесконечная страна. Начало было в ней отсчёта, и направленье указал ей кто-то.  Отрезок единичный взят на ней.   Так, что это, ребята, скажите поскорей.  Виртуальная лаборатория стр.197 2и 3 примеры  Отметить на координатной прямой  2пр.- -1;1;-шесть пятых;2; -2одна пятая;  3пр. 1;-1; -1,2; -1,6;2,8.  Проводит физминутку для глаз.        Дает инструктаж по дальнейшему ходу урока.  Оказывает консультативную помощь.  **6.**Тест на планшетах.  *«Если все 8 ответов правильные – «5», одна ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3».* *Занесите отметки в оценочный лист* | Учащиеся выполняют задания на индивидуальных планшетах.  Слушают инструктаж, осуществляют проверку результатов .  .      Работа в парах (оценивают друг друга).  Работа в парах у доски.  (индивидуально)  Работают на планшетах в виртуальной лаборатории стр.197 У., 2и 3 примеры.  Выполняют физминутку для глаз  Выполняют тест на планшетах. | 17 мин  15мин |
| 5. | **Итог урока** | *Личностные*: (формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, умение анализировать собственные успехи, неудачи).  *Метапредметные:* (адекватно оценивать свои достижении). | Предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке по схеме: найти среднее арифметическое оценок, полученных на всех этапах урока. | Анализируют свою деятельность на уроке, оценивают свои успехи, выставляют себе оценку. | 2 мин |
| 6. | **Домашнее задание** | *Личностные* (ответственное отношение к учению,Развивать навыки анализа своей работы. Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Развивать познавательный интерес к математике)  *Предметные* (закрепить навыки учащихся выполнять действия с рациональными числами, развивать навыки решения творческих заданий) | Предлагает учащимся домашнее задание:я предлагаю вам выполнить Творческое задание: подготовить презентацию и сообщение про Рене Декарта». | Записывают задание в дневники, обсуждают. | 1 мин |
| 7. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | *Личностные* (развивать познавательный интерес к математике)  *Метапредметные* регулятивные (контролировать результаты деятельности) | Просит выразить свое отношение к уроку.  **ЗНАЮ И ПОНИМАЮ**    **НЕ ЗНАЮ**  **ПОНИМАЮ**  **МОГУ ПРИМЕНИТЬ**  **МОГУ НАУЧИТЬ ДРУГОГО**        Объявляет конец урока, благодарит за урок. | Слушают учителя, анализируют, оценивают свое отношение к уроку поднятием смайликов.  Сдают оценочные листы.  Прощаются, покидают кабинет. | 1 мин. |