**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет***  | Физическая культура  |
| ***Класс*** | 2 «а» |
| ***Тема урока*** | Подвижные игры  |
| ***Дата проведения*** |  25 апреля 2017 год |
| ***Цель деятельности учителя***  | Развить интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе подвижных игр. |
| ***Тип урока*** | Урoк изучения первичного и закрепления полученных знаний |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Личностные:*** 1.Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств. 2.Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД).3.Способность к самооценке на основе критерия успешности.***Метапредметные:***1. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные УУД). 2.Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивные УУД)3. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения упражнения.***Предметные:***1.Обучение новой игре « Караси и щука» и закрепление раннее изученных подвижных игр. 2.Закрепление знания о физических качествах человека. |
| ***Образовательные технологии*** | Здоровьесберегательная , игровая |
| ***Методы и формы обучения*** | Методы: объяснительно- иллюстративный, практический Формы: групповая, фронтальная  |
| ***Инвентарь*** | Музыкальный центр, свисток, картинки сказочных персонажей |
| ***Наглядно – демонстрационный материал*** | Плакаты по технике безопасности  |
| ***Основные понятия*** | Ловкость, сила, гибкость |
| ***Место проведение***  | Спортивный зал |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.Повторить технику безопасности в игровой форме. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  | «В  одну шеренгу становись!»«Равняйсь!» «Смирно!»Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.Будем мы играть активно,Хорошо себя вести,Чтобы на урок всем нам, Захотелось вновь прийти.Не забывайте о технике безопасности во время игр. А помните вы эти правила?Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Верно- неверно». Я буду вам кидать мяч, если ответ правильный, то вы берете мяч, если нет, то отбрасываете его:- Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием.- Строго выполнять указания и рекомендации учителя.- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.-Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений.- Можно кричать и драться.- Завязывать шнурки нужно вне строя.- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.-Запрещается толкаться, ставить подножки товарищу, заниматься с развязанными шнурками, перебивать учителя, общаться с товарищем на интересные темы.Молодцы, вот мы с вами вспомнили правила безопасности на уроках.  | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Отвечают на вопросы в игровой форме. Отбрасывают мяч при следующих ситуациях:- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.- Можно кричать и драться. | Фронтальная  | Коммуникативные:- умение слушать Личностные:- ценностно-нравственная ориентация (настройка на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). |
| **2. Разминка**  | Воспроизведение ранее изученных упражнений  | А для того чтобы нам быть активными, подвижными и не получить травмы, мы сейчас подготовим организм к играм. | Строевая подготовка: повороты налево, направо, кругом. Расчёт на 1 – 2, перестроение, ходьба на месте.Выполняют разминку под музыкальное сопровождение 1.Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:а) на носках, б) на пятках, в) перекат с пятки на носок, г) ходьба с переходом на медленный бег.2.Беговые задания:-Высоко поднимая бедра-С захлестыванием голени назад-Приставными шагами вправо (влево)Упражнения в движении:а) упражнения для рук и плечевого пояса,б) наклоны к прямой ноге на каждый шаг (ногу ставить на пятку),в) выпады поочередно левой и правой ногой с пружинящим покачиванием,г) махи согнутой и прямой ногой на каждый шаг.д) прыжки в полном приседе3. Ходьба, восстановление дыхания. | Фронтальная  | Личностные: Установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия.Уточнить влияние разминки на организм и готовность к работе.Регулятивные: Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.Коммуникативные: Обсудить ход предстоящей разминки. |
| **3.Выявление места и причины затруднения**Ознакомление с правилами игры« Караси и щука»**4. Первичное закрепление с комментирова-нием** Проведение игры | Раскрытие сущности новых игровых моментов, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся.  | Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности.Сегодня на уроке мы будем играть в новую игру. А чтобы нам было интересно, нужно сначала послушать правила игры. Содержание игры. По сигналу «караси» перебегают на другую сторону. «Щука» ловит их. Пойманные «караси» (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.Теперь «караси» должны перебегать на другую сторону площадки через сеть (под руками). «Щука» стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных «карасей» будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 13-15 участников. «Щука» занимает место перед корзиной и ловит «карасей».Когда пойманных «карасей» станет больше, чем непойманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непойманные. «Щука», Находящаяся у выхода из верши, ловит их.Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой «щуки».Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Все «караси» обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. 3. Стоящие не имеют права задерживать их. 4. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за спину «щуки» и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все «караси» отпускаются, и выбирается новая «щука». |   Внимательно слушаю учителя, задают вопросы, изображают « карасей» , « щук»Начинают поэтапно разучивать игру. На одной стороне площадки находятся «караси», на середине «щука».Прослушав объяснение , по команде учителя начинают играть  | Групповая  | Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступковПознавательные: понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха.Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информацииПознавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану |
| **5. Включение в систему повторения**Творческая деятельностьИгра «Сказка». Игра на внимание « Что вижу- делать, что говорят- не делать» | Воспроизведение раннее изученных упражнений   | А сейчас мы с вами вспомним сказки. Вы все любите сказки? Я тоже. Давайте поделимся на 4 команды . У каждой команды свое название сказки. По сигналу учителя учащиеся складыва­ют сказку (каждая из команд — в своём обруче).  | Перед командами разложены фрагменты картинок, относящихся к той или иной сказке — «Три медведя», « Колобок»», «Три поросенка»,» « По щучьему веленью»  | Групповая работа | Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой наработу, установление доброжелательных отношений).Коммуникативные: Развивать умение выразить свою мысль по поводу быстрого сбора картинок |
| Ребята, поиграем в игру на внимание. Она называется « Что вижу- делать, что говорят- не делать». Напомню правила: Учитель одновременно показывает одни движения, проговаривает другие.  | Строятся в одну шеренгу от учителя на 5 метров. Ученики должны выполнять правильно задание. Внимательно смотреть на движения учителя. Правильное выполнение- шаг вперед в сторону учителя . Побеждает тот, кто первый дошел до учителя. | Групповая  | Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностиРегулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  |
| **6. Рефлексия** | Заключительная беседа по вопросам  | Организует рефлексию.Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке…»  | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  |  Фронтальная  | Регулятивные:оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;оценка процесса и результата деятельности.Личностные:самооценка на основе успешности;адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| Подведение итогов | Комментарий результатов деятельности. |  д/з. Задание на выбор: 1. Вместе с родителями придумать интересную подвижную игру и предложить ее одноклассникам для игры на переменах, на уроках физической культуры.2. В какие подвижные игры играли в детстве ваши родители? Узнать правила игры. Организованный уход из зала. |  |  |