Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»

Сергиево-Посадский муниципальный район

Московская область

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шеметовская средняя

общеобразовательная школа»

­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Иванова/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

клуб «Экология общения»

7 класс

Составитель:Брюхова С.В.

учитель географии 1 категории

2016 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки России 01.02.2011г, регистрационный номер 19644)
* Основной образовательной программы основного общего образования *МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа*»
* Учебного плана *МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа*» на 2016-2017 учебный год;

Рабочая программа внеурочной деятельности по эко­логическому образованию для 7 класса составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экология общения 7 класс. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соот­ветствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы от­дельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

**Цели** внеурочной деятельностив 7 клас­се формулируются на личностном, метапредметном и пред­метном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической без­опасности граждан страны; международными рекомендация­ми в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направлен­ной на выживание человечества и предотвращение глобаль­ной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим сти­лем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к соци­альному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, без­опасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

*Виды учебной деятельности:* научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 7 классов, отражает потребности обучающихся, рассчитано на 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнёрства как непременных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы. Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 7 классе, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители общественных институтов, СМИ, специалисты природоохранных организаций.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

— *Введение.*

— *Информация как экологический фактор.*

— *Экологическая безопасность в информационной среде.*

— *Работаем в команде.*

— *Учусь экологическому просвещению*.

Программа внеурочной деятельности «Экология общения» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества. Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности. Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи. Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преемственно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального образования. На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентации и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов. В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно- коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонацио- нального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа. В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности — общения. Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные* результаты предусматривают умения:

— формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

— рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

— согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;

— высказывать личную точку зрения.

*Метапредметными* результатами являются умения:

— приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

— схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;

— собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

— называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

— применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам; — представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

— рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

— называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принцип к работы в команде в жизненных ситуациях;

— перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Предметными* результатами являются представления:

— о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:

— высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

— устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества; — приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

— обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;

— использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

— перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

— называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;

— приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

— называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

— в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

— называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

— называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

**Место курса в базисном учебном плане.**

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариативным и вариативным урочным компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности, экологической культуры.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности во всех ее проявлениях, к здоровью, к экологической безопасности.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Раздел 1. Введение. Экология человека.**

Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?». Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

**Раздел 2. Информация как экологический фактор.**

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России. Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками. Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?». Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков. Практикум общения. Эссе на тему «Общение в моей жизни».

**Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде.**

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации. Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео- экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека. Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Работа в библиотеке, Интернете. Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде». Экологическая гостиная как форма досугового общения. Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации. Дискуссия «Опасно ли сквернословие?». Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?». Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

**Раздел 4. Работаем в команде.**

Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта. Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Тренинг ненасильственного общения. Ролевые игры «Ведём диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта». Киноклуб: «Кандагар» (2010), режиссёр А. Кавун. Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

**Раздел 5. Учусь экологическому просвещению.**

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов. Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Экология общения» в 7 классе 34 часа, 1 час в неделю.

***Формы организации*** *внеурочной деятельности:*

Публичные выступ­ления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов, создание проектов, создание презентаций и фотовыставок, проведение акции «Берегите книги» (рейды по проверке учебников) и пр.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование темы | | Форма занятия | | Универсальные учебные действия | | | | Сроки прохождения | | | | | | | | | | | |
| 7-а | | | | | | | 7-б | | | | |
| План факт | | | | | | | план факт | | | | |
| **Раздел 1. Введение. Экология человека. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Что изучает экология человека.  Цели и задачи клуба «Экологического общения» | | Экскурсия. Сбор природного материала для практикума. | | | **Личностные результаты** предусматривают умения:  — оценивать значимость для личности осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;  — позиционировать себя в роли популяризатора экологически безопасного образа жизни  **Метапредметными результатами** являются умения:  — объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;  — представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;  **Предметными результатами** являются представления:  — о научной области экологии, предмете её изучения;  — о принципе предосторожности; | | | 01.09 – 02.09 | | |  | | | | 01.09 – 02.09 | | | |  |
| 2. | | Природа в наших ощущениях. | | Практикум. Работа с природным материалом. | | | 07.09.-  11.09 | | |  | | | | 07.09.-  11.09 | | | |  |
| **Раздел 2. Информация как экологический фактор. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Значение общения человека с природой для его психического и физического здоровья. | | Психологический тренинг под записи звуков шума волн, пеня птиц и пр. | | | | | **Личностные результаты:**  — демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.  **Метапредметными результатами** являются умения:  — приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;  — схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;  — собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;  — называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;  — применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам; — представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;  — рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;  **Предметными результатами**  — о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:  — высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;  — устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества; — приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;  — обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;  — использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;  — перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;  — называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;  — приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;  — называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;  — в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений |  | |  | | | | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | | | |  |  | |  | | | | |  | | | |  | |
| 3. | | Значение общения человека с природой для его психического и физического здоровья. | | Психологический тренинг под записи звуков шума волн, пеня птиц и пр. | | | **Личностные результаты:**  — демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.  **Метапредметными результатами** являются умения:  — приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;  — схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;  — собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;  — называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;  — применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам; — представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;  — рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;  **Предметными результатами**  — о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:  — высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;  — устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества; — приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;  — обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;  — использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;  — перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;  — называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;  — приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;  — называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;  — в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений; | | | 12.10. – 16.10 | | |  | | | | 12.10. – 16.10 | | | |  |
| 4. | | Окружающая среда и здоровье человека. | | Полевая практика. Фото сессия уникальных и неблаговидных мест нашего населенного пункта. | | | 19.10. – 23.10 | | |  | | | | 19.10. – 23.10 | | | |  |
| 5. | | Ценность природной среды в культуре народов нашего края. | | Оформление фотовыставки « Экология и человек» | | | 26.10 – 30.10 | | |  | | | | 26.10 – 30.10 | | | |  |
| 6. | | Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. | | Библиотечный час | | | 09.11.  -13.11 | | |  | | | | 09.11.  -13.11 | | | |  |
| 7. | | Ценность коммуникативных умений для современного человека. | | Киноклуб «Чучело» (1983 год) режиссер Р. Быков | | | 16.11  - 20.11 | | |  | | | | 16.11  - 20.11 | | | |  |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Понятие «Здоровье». Оценка здоровья учащихся. | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Работа в школьной библиотеке. Подбор материала. | **Личностные результаты:**  формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;  — рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;  — согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;  — высказывать личную точку зрения.  **Метапредметными результатами** являются умения:  — называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;  — выполнять проект;  — называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;  **Предметными результатами** являются представления:  — устанавливать причинно-следственные связи между окружающей средой, образом жизни и здоровьем человека  — называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней; | | | | 25.01  -  29.01 | | | |  | | | 25.01  -  29.01 |  | | | |
| 9 | | Рациональное питание. Беседа с работниками школьной столовой о составлении меню для учащихся. | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Эскиз игры. | 01.02  -  05.02 | | | | |  | | 01.02  -  05.02 | |  | | |
| 10 | | Лекарственные препараты и народная медицина. | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Распределение заданий членам кружка. | 08.02  -  12.02 | | | | |  | | 08.02  -  12.02 | |  | | |
| 11 | | Польза и вред косметики. | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Работа по индивидуальным заданиям. | 15.02  -  19.02 | | | | |  | | 15.02  -  19.02 | |  | | |
| 12 | | Влияние компьютера на здоровье человека. | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Работа по индивидуальным заданиям. | 22.02  -  26.02 | | | | |  | | 22.02  -  26.02 | |  | | |
| 13 | | Экологическая безопасность технических средств связи | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Объединение работ учащихся. | 29.02.  -  04.03 | | | | |  | | 29.02.  -  04.03 | |  | | |
| 14 | | Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. | | | Создание настольной игры «Экологическая безопасность». Заключительная работа над игрой. Представление игры. | 07.03  -  11.03 | | | | |  | | 07.03  -  11.03 | |  | | |
| 15 | | Противостояние опасным предложениям при общении. Курение. | | | Создание листовок о вреде курения | 14.03  -  18.03 | | | | |  | | 14.03  -  18.03 | |  | | |
| 16 | | Противостояние опасным предложениям при общении. Алкоголизм. | | | Создание листовок о вреде алкоголя |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 17 | | Противостояние опасным предложениям при общении. Наркомания. | | | Создание листовок о вреде наркотиков. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 18 | | Занятие-практикум. ЗОЖ | | | Раздавать листовки старшеклассникам. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| **Раздел 4. Работаем в команде. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Анализ актуального материала из курса экологии человека для выбора темы проектов. | | | Создание экологического проекта. Выбор темы. Подбор материала. | **Личностные** результаты предусматривают умения:  — формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;  — рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;  — согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;  — высказывать личную точку зрения.  **Метапредметными результатами** являются умения:  — представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;  — пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;  — различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;  — называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;  — выполнять проект;  **Предметными результатами** являются представления:  — называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;  — называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте. | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 20 | | Изучение структуры сценария проектов. | | | Написание сценария проекта. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 21 | | Развитие способностей детей при работе над проектами. | | | Распределение обязанностей каждому члену группы по работе над проектом. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 22 | | Изучение видов представления проектов. | | | Промежуточные итоги работы членов группы по работе над проектом. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 23 | | Обобщение курса экологии человека. Дополнение проектов и доработка. | | | Корректировка работы членов группы над проектом. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 24 | | Обобщение курса экологии человека. | | | Представление проекта. |  | | | | |  | |  | |  | | |
| 25 | | Обобщение курса экологии человека. | | | Представление проекта. |  | | | | |  | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Учусь экологическому просвещению. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Формы представления работы по экологическому просвещению. Начало работы над одной из них. | | Подбор материала к выступлению агитбригады «Берегите Землю. Берегите» | | **Личностные результаты** формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;  — рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;  — согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;  — высказывать личную точку зрения.  **Метапредметными результатами** являются умения:  — представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;  — пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;  — различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;  — называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;  — выполнять проект;  **Предметными результатами** являются представления:  — называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;  — называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте. | | | | 21.03  -  25.03 | |  | | | | | 21.03  -  25.03 | | | |  |
| 27 | | Подбор материала и составление сценария агитбригады. | | Составление сценария агитбригады «Берегите Землю. Берегите» | | 04.04  -  08.04 | |  | | | | | 04.04  -  08.04 | | | |  |
| 28 | | Подготовка выступления агитбригады. | | Распределение ролей. Репетиция выступления агитбригады. | | 11.04  -  15.04 | |  | | | | | 11.04  -  15.04 | | | |  |
| 29 | | Подготовка выступления агитбригады. | | Репетиция выступления агитбригады. | | 18.04  -  22.04 | |  | | | | | 18.04  -  22.04 | | | |  |
| 30 | | Подготовка выступления агитбригады. | | Репетиция выступления агитбригады. | | 25.04  -  29.04 | |  | | | | | 25.04  -  29.04 | | | |  |
| 31 | | Подготовка выступления агитбригады. | | Репетиция выступления агитбригады. | | 02.05  -  06.05 | |  | | | | | 02.05  -  06.05 | | | |  |
| 32 | | Выступление агитбригады «Берегите Землю. Берегите» | | Выступление агитбригады «Берегите Землю. Берегите» перед 5 классами | |  | |  | | | | |  | | | |  |
| 33 | | Выступление агитбригады «Берегите Землю. Берегите» | | Выступление агитбригады «Берегите Землю. Берегите» перед 6 классами | |  | |  | | | | |  | | | |  |
| 34 | | Выступление агитбригады «Берегите Землю. Берегите» | | Выступление агитбригады «Берегите Землю. Берегите» перед 7 классами | |  | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

* Называть предмет изучения науки экологии.
* Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность».
* Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
* Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности.
* Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
* В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
* Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
* Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека.
* Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
* Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
* Высказывать аргументиро­ванные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психоло­гического и нравственного здоровья человека.
* Называть цели просветительской работы и её формы.
* Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
* Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
* Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов).

|  |
| --- |
| **Описание материально-технического обеспечения**  **образовательного процесса**  Для организации курса требуется помещение и оборудо­вание для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), помещение для тре­нингов, изобразительные инструменты и материалы.  **Рекомендуемая литература для учителя**  *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.  *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педа­гогический институт, 2000.  *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита терри­тории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гри­нин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.  *Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: об­щие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Да­нильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.  *Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учи­теля к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятков­ская. — М.: Образование и экология, 2008.  *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.  *Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.  *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.  *Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.  *Кавтарадзе Д. N.* Обучение и игра: введение в интерак­тивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просве­щение, 2009.  *Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.  *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей круж­ков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.  Методы изучения состояния окружающей среды: практи­кум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.  Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Звере­ва, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.  *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.  *Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.  *Серов Г. П.* Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.  *Суравегина И. Т.* Как учить экологии: пособие для учи­теля / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвеще­ние, 1995.  **Рекомендуемая литература для учащихся**  *Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.  *Асланиди К. Б.* Экологическая азбука для детей и под­ростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995. .  *Дзятковская Е. Н.* Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и эколо­гия, 2008.  *Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о пове­дении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Доль­ник. - М.: LINKA PRESS, 1996.  *Рянжин С. В.* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.  *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.  *Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.  Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: спра­вочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.  Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.  Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. *К.* Е. Чижевский. - М.: ACT, 1997. |

**Интернет ресурсы**

[Программы внеурочной деятельности / ФГОС / Методический пресс...](http://metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.html)

[metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...](http://metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.html)

[ЗАВУЧ.инфо - Рабочая программа внеурочной деятельности для начальных...](http://www.zavuch.info/methodlib/305/62258/)

[zavuch.info/methodlib/305/62258/](http://www.zavuch.info/methodlib/305/62258/)

[Экологическое образование и воспитание школьников в урочной и...](http://do.gendocs.ru/docs/index-242154.html)

[do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...](http://do.gendocs.ru/docs/index-242154.html)

СОГЛАСОВАНО.

­­­­­­­­­Протокол заседания методического объединения классных руководителей

№ \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Минеева/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Номер урока Содержание (разделы, темы) Количество часов Даты проведения Характеристика видов деятельности (УД) план факт Раздел 1. Введение (5 ч) 1 2 3 4 5 Экология человека. Химические, физические, биологические факторы. Экологические проблемы. Модель успешного общения. Задачи личностного роста. 1 1 1 1 1 Называть предмет изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека. Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека. Раздел 2. Информация как экологический фактор. (11 ч)6789 10 11 12 13 14 15 16 Роль биологического разнообразия в жизни человека. Генно – инженерная модификация растений и животных. Алкоголизм, курения, наркомания. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков. Ценность природной среды в культуре народов России. Культура как источник информации. Формы сохранения ценной культурной информации. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов. 11111111111 Высказывать свою точку зрения на экологические и этические проблемы генной модификации растений и животных. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, Интернете. Делать выписки с библиографическими ссылками. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека, используя данные науки, фольклор народов России, художественные произведения. На основе само обследования оценивать своё умение общаться с природой, делать вывод о полноте использования своих возможностей. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Оценивать её актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного общения с природой. Приводить примеры сохранения и возрождения культуры коренных народов своей местности. Использовать данные науки, культурно - исторические материалы и художественные про - изведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции.Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде. 17 18 19 20 21 22 Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Примеры информационного терроризма. Язык – основа культурной среды человека. Формы и способы отказа от вредных привычек. 111111 Перечислять технические средства связи. В тезисной форме представлять информацию об их влиянии на здоровье человека. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своём окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Перечислять способы безопасного пользования о влиянии шума и вибрации на здоровье человека. Представлять информацию о способах обеспечения безопасной аудио -и видео среды в виде тезисов . Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки - манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него Приводить примеры манипуляторного воздействия. Называть уловки -манипуляции. Применять способы их нейтрализации; выявлять логические ошибки и устранять их; распознавать уловки -манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации Противостояние сквернословию Язык - основа культурной среды человека. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии. Раздел 4. Работаем в команде. (9 ч) 23 24 25 26 27 28 29 30 31 Социальное партнерство. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Искусство спора. Сотрудничество. Принцип работы команды. Избегание конфликтов. Выход из конфликтов. 111111111 Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач, личный опыт для обоснования необходимости социального партнёрства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки не - насильственного общения, диалога, уступки. Приводить их примеры в жизненных ситуациях. Называть существенны конфликта. Перечислять способы аргументации: рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть фразы, недопустимые во время спора. Называть способы предупреждения конфликта и в ыхода из него. Называть существенные признаки мягкого управления; принципа обратной связи. Приводить примеры мягкого управления для предупреж - дения и решения экологических проблем. Называть принципы работы в команде. Раздел 5. Учусь экологическому просвещению. (3 ч) 32 33 34, 35 Экологическое просвещение. Просветительский проект. Экспертиза проекта. 112 Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учёта возрастных особенностей аудитории и её интересов в просветительской работе. Называть существенные отличия доказательства и убеждения. Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Опре - делять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности Глазачев С. Н. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь общаться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984. Зыкова М. Н. Фольклоротерапия: учеб. пособие / М. Н. Зыкова. — М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарад-зе. - М., 1998. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н. Н. Моисеев. — М.: Языки русской культуры, 2000. Новиков А. М. Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008. Новолодская Е. Н. Экологический тренинг для учащихся и учителей / Е. Н. Новолодская // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 12. - С. 3-9. Панкратов В. Н. Защита от психологического манипулирования: практическое руководство / В. Н. Панкратов. — М.: Психотерапия, 2007. Практическая экология для школьников: сборник практических деловых экологических игр: в помощь преподавателям учебных заведений / под ред. Л. А. Коробейниковой. — Иваново, 1995.Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994. Дополнительная литература. • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 года № 1089; • Приказа Департамента образования Ульяновской области от 20.06.2007 № 415 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ульяновской области»; • Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области». Учебно-методические пособия для учащихся. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995. Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009. Лихачёв Д. С. Письма о Добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997. Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14. Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14. Хартия Земли — http://earthcharter.ru Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. — М.: ACT-Пресс, 2001