Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Урок по окружающему миру в 1 «А» классе

Тема:

**«Почему надо мыть руки и чистить зубы»**

УМК «Школа России»

Составила учитель начальных классов:

Ширей А.Э.

2015 – 2016 учебный год

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** создание условий для осознания необходимости гигиенических процедур — чистки зубов и мытья рук; формирование умений правильно чистить зубы и мыть руки.

**Задачи:**

- научиться правильно чистить зубы и мыть руки;

- формировать систему знаний правил личной гигиены;

- формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли);

- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе;

- создать условия для развития универсальных учебных действий:

• **Личностных –** проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; сохранять интерес к учебному материалу ; определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

• **Познавательных –** извлекать информацию из рисунков-схем, иллюстраций, текста, сообщений одноклассников,;представлять информацию в виде рисунка; выявлять сущность, особенности объектов; высказывать предположения; на основе анализа объектов делать выводы; представлять результаты своей работы.

• **Регулятивных –**  определять цель деятельности на уроке; принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, определять осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном; оценивать качество и уровень выполнения работы; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей формируем умение; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

• **Коммуникативных** – принимать участие в работе парами и группами ; слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Ожидаемые результаты:** усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день — утром и вечером, а мыть руки — перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются; научиться правильно чистить зубы и мыть руки.

**Методы работы:** - частично- поисковый, практический, наглядный, проблемный.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Педагогические технологии:**

- дифференцированный подход,

- ИКТ-технология,

- игровая технология,

- здоровьесберегающая технология,

- технология сотрудничества,

- технология оценивания образовательных достижений,

- технология личностно – ориентированного образования.

**План урока**

I.Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности .

II. Актуализация знаний

III. Самоопределение (постановка учебной задачи).

IV. Изучение нового материала.

V. Первичное закрепление.

VI. Физкультминутка.

VII. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

VIII. Продолжение изучения нового материала.

IX. Итог.

X. Рефлексия деятельности.

**Оборудование:**

***Для учителя:*** несколько видов зубной пасты и мыла, включая детское, зубная щетка, презентация, видеофрагмент мультфильма «Мойдодыр».

***Для учеников:*** зеркальце, расческа с помещенной между зубцами ватой, старая зубная щетка, а также принесенные из дома чистая зубная щетка в пакете или футляре, полотенце.интерактивная доска, компьютер, презентация, телеграммы в вопросами, карточки на доску с именами существительными для игр «Раздели на две группы» и «Найди имена существительные», раздаточные карточки с именами существительными, звезды на магнитах красного, жёлтого и зелёного цветов, большой изображение Знайки на доску.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока.** | **Ход урока** | | **Формирование УУД** | **Приложение** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.** | **Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности**    Цель**-** активизация учащихся. | Проверка рабочих мест.  - Быстренько  проверь, дружок,  - Ты  готов  начать  урок?  - Все ль  на  месте,  - Всё ль  в  порядке  - Ручка, книжки  и  тетрадки?  - Все  ли  правильно  сидят?  - Все  ль  внимательно  глядят?  - Каждый  хочет  получать  - Только  лишь  оценку  пять. | Подготовка рабочего места. | *Регулятивные:*  - умение  контролировать  свою  готовность  к  уроку.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других. | **Слайд** |
| **II.** | **Актуализация знаний.**  **1. Повторение пройденного на прошлом уроке.** | - Внимание! Внимание! Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по городу Здоровейску!  - Но прежде чем продолжить это путешествие, мы повторим то, о чём говорили на прошлом уроке.  - Что такое витамины?  - В чем больше всего витаминов?  Задание для 3 групп: разложить овощи и фрукты по корзинкам. | - Витамины – это вещества, необходимые для здоровья  - В овощах и фруктах.  Три группы детей (по три человека) работают у доски. Раскладывают фрукты и овощи по корзинам. | *Коммуникативные:*  *-* работать в группе,  - оформлять диалоговое высказывание,  - слушать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
|  | **2. Минутка природоведения** | - Пока ребята работают у доски мы с вами проведем «Минутку природоведения». Скажите, какое сейчас время года? А какой месяц?   - Но апрель не всегда назывался так. В старину у него было другое название. Прочитайте на доске несколько вариантов, как вы думаете, какой из них правильный? Аргументируйте свой ответ. Как раньше называли месяц «апрель»?  ***берёзозол***  ***снегогон***  ***водопол***  - Ребята, месяц мог называться любым из этих слов, но назывался он берёзозол. Существует два мнения, почему он так назывался. Первое, в апреле березы начинают зеленеть, поэтому его и назвали березозол – березы зеленеют. Второе предположение связано с тем, что в апреле люди собирали березовый сок и после этого на стволах берез оставались глубокие раны. Поэтому месяц и назвали березозол, т. е. злой для берез. | - Сейчас весна, месяц – апрель.  - Дети выбирают название и доказывают, почему апрель мог так называться. | *Познавательные:*  - высказывать предположения, выдвигать гипотезы;  - анализировать и делать вывод.  *Коммуникативные:*  - слушать других, понимать задание.  - оформлять диалогическое высказывание. | **Слайд** |
|  | **3. Игра «Правила вежливости»** | **-** Вот у нас уже пришёл месяц апрель, а значит, скоро весна вступит в свои права: растает снег, зазеленеют леса. И люди пойдут отдыхать на природу. Наверное, многие из вас тоже любят отдыхать с родителями на природе. Но есть определенные правила, как надо вести себя в лесу и мы с вами на протяжении нескольких уроков учились бережному отношению к природе. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Правила вежливости» и проверим, кто же из вас знает как надо вести себя в лесу.    - У вас на столе карточки, на которых 8 пустых кружочков. Я буду читать предложения, если этого делать нельзя, то вы раскрашиваете кружок красным цветом, если вести себя надо именно так, то кружок раскрашиваете зелёным цветом.   1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.   2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки плести, букеты нарвать, Подумаешь, много зелени - ещё вырастет.   3. Наконец- то в лесу можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не помешаешь! Ведь людей нет!   4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.   5. Пучеглазую лягушку, ползучего жука, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше совсем бы их не было.   6. Звери всякие нужны - звери всякие важны. Каждый из них в природе делает своё дело. Не пугайте животных!   7. Пришёл на луг, нарви большой букет цветов.   8. Не ловите бабочек, они так нужны цветам!  **-**А теперь посмотрите на слайд и проверьте, так ли у вас, если есть ошибка, зачеркните неправильный кружок.   - У кого нет ни одной ошибки?   - Молодцы! Вы настоящие друзья природы!   - У кого 1 или 2 ошибки?   - Следующий раз будьте внимательнее.  - Давайте же вспомним, почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?   - Почему в лесу нужно соблюдать тишину?  - А сейчас проверим работу, которую делали ребята у доски. Мы с вами разложим овощи и фрукты по корзинкам на слайде и проверим, правильно ли ребята выполнили свою работу.  - Оцените смайликами свою работу. | ***У учащихся на парте карточки, на которых 8 пустых кружков.***  Работают на карточках.  Самопроверка по слайду.  - Ответы на вопросы.  - Работа на слайде (раскладывание по корзинам овощей и фруктов). Проверка правильности выполнения работы на доске.  Самооценка за этот этап урока. | *Познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *-* оперировать полученными знаниями.  *Регулятивные*:  - контроль в форме сличения своего результата с эталоном;  - умение оценивать качество и уровень выполнения своей работы.  *Коммуникативные:*  - слушать других, понимать задание.  - оформлять диалогическое высказывание.  *Личностные:*  - знание моральных и этических норм поведения. | **Слайд**  **Слайд**  **Слайд** |
| **III.** | Самоопределение (постановка учебной задачи). | - Но одних витаминов не достаточно чтобы быть здоровыми. Давайте посмотрим фрагмент мультфильма **«Мойдодыр».**  - Почему всё убежало от этого мальчика?  - Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?  - Какая тема урока? Продолжите: Почему…  - Что мы узнаем на уроке? Чему научимся?  Неожиданно появляется Злючка – Грязючка ***(запись на презентации)***: «Не отвечайте на этот вопрос! Чистить зубы и мыть руки совсем не нужно! Люблю ребят, которые не чистят зубы. А ребята, которые не моют руки, - мои лучшие друзья.  - Всё - таки, ребята, нужно чистить зубы и мыть руки или нет?  Хотим мы дружить со Злючкой-Грязючкой? Если нет, давайте отвечать на вопрос «Почему нужно мыть руки и чистить зубы?» | - Он грязный.  - Предположения детей.  - Формулировка темы урока «Почему нужно мыть руки и чистить зубы?»  - Почему надо мыть руки и чистить зубы. Как правильно мыть руки и чистить зубы.  -Да.  -Нет. | *Коммуникативные:*  - оформлять диалогическое высказывание.  *Познавательные:*  *-* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - высказывать предположения, выдвигать гипотезы;  - определять тему урока и умения, которые будут сформированы на данном уроке. | **Слайд**  *Отрывок из мультфильма «Мойдодыр».*  **Слайд**  **Слайд**  *Аудиозапись слов Злючки-Грязнючки.* |
| **IV.** | **Изучение нового материала.** | - Сначала мы поговорим о том, о чём будут мои загадки:  Тридцать два весёлых друга Уцепились друг за друга, Вверх и вниз несутся в спешке, Хлеб жуют, грызут орешки!  Красные двери в пещере моей, Белые звери стоят у дверей. И мясо, и хлеб – всю добычу мою – Я с радостью этим зверям отдаю!  - Назовите отгадку.  - С помощью **зеркальца**  рассмотрите свои зубы.  - Почему у многих ребят нет некоторых зубов.  - Давайте послушаем выступление Настя о молочных и постоянных зубах.  - Сколько молочных зубов у ребенка?  - А сколько постоянных зубов у взрослого человека?  - Ребята, но не забывайте, что о молочных зубах нужно заботиться не меньше, чем о постоянных.  - Ребята, а разве кто – то из вас не чистит зубы? Давайте предположим, почему надо чистить зубы?  - Прочитайте статью в учебнике на стр.90 и вы узнаете, зачем же это делать.  - Что постоянно образуется на зубах?  - Из чего он состоит?  - Что застревает между зубами?  - Поэтому, что надо делать?  - Сколько раз в день?  *-* А теперь отгадайте еще одну загадку:  Костяная спинка, Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит, Нам усердно служит.  - Что это?    - Чем же мы чистим зубы?  - Она должна быть у каждого человека своей. И менять зубную щётку нужно каждые три месяца. | - Это зубы.  - Рассматривают зубы в зеркальце, которое есть у каждого ребенка на столе.  - Предположение детей.  - Человеческий детёныш рождается беззубым. У маленьких детей первые зубы появляются в возрасте 6 – 8 месяцев. К двум годам у детей появляются 20 зубов. Эти зубы называются молочными. С возраста 6- 7 лет и до 12 происходит замена молочных зубов постоянными. У взрослого человека вместо 20 молочных появляется 32 постоянных зуба. Они более широкие и образуют сплошной ряд. Эти зубы надо беречь: больше зубов не вырастет.  - Ответы на вопросы.  - Высказывают предположения.  - Чтение статьи в учебнике на стр.90.  -Налет.  - Из микробов и остатков пищи.  - Частички пищи.  - Чистить зубы.  - Два.  - Зубная щетка.  -Зубной щеткой. | *Коммуникативные:*  - правильно оформлять диалогическое высказывание.  *Познавательные:*  *-* высказывать предположения;  - извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;  - строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные:*  *-* уметь находить нужную информацию в учебнике.  *Регулятивные:*  - контроль в форме сличения своих предположений с информацией полученной из сообщений учеников и с информацией в учебнике. | **Слайд**  **Слайд** |
|  | **Практическая работа.** | Работа в паре ( у  учащихся на столах **расческа** с помещенной между зубцами **ватой**, **старая зубная щетка**).  - Ребята, у вас у всех на столах **расческа** с помещен-ной между зубцами ватой и зубная щетка. Зубцы расчески изображают наши зубы, а вата — зубной налет и остатки пищи. Подумайте, какими движениями нужно чистить зубы, чтобы удалить все эти остатки пищи.  - Сделайте вывод.    - Рассмотрите рисунок на с. 57 учебника.  - Как же нужно правильно чистить зубы?  - Давайте покажем с помощью нашей зубной щетки правильные движения. | - Предположения детей проверяются ***опытом с расческой и щеткой***.  - Движениями вверх-вниз гораздо легче и быстрее удается очистить «зубы».  - Дети рассматривают рисунок в середине страницы 57 и описывают движения зубной щетки.  - Вверх – вниз, снаружи и изнутри, сверху – круговыми движениями.  Показывают движения, которыми надо чистить зубы. | *Коммуникативные:*  *-*слушать и понимать задание данное в устной форме;  - правильно оформлять диалогическое высказывание.  *Познавательные:*  - поиск и выделение необходимой информации при рассматривании иллюстрации;  - умение анализировать и делать выводы.  *Личностные:*  - формирование правил гигиены.  *Регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание  от неверного. |  |
| **V.** | **Первичное закрепление.** | - А теперь покажите и расскажите своему соседу, как правильно чистить зубы.  - Оцените своего соседа смайликами.  - Ребята, важно помнить, что зубная щетка у каждого человека в семье должна быть собственная (личная).  Учитель демонстрирует несколько видов **зубной пасты**.  - Как вы думаете, какой пастой надо чистить зубы детям?  - У вас на столах лежат памятки. Сейчас мы прочитаем их. И я думаю, вы будете соблюдать эти правила.   1. Чистить зубы два раза в день – утром и вечером. 2. Соблюдать правила чистки зубов. 3. Не употреблять много сладкого. 4. Полоскать рот. 5. Употреблять овощи и фрукты. 6. Посещать стоматолога два раза в год. | Работа в паре.  Оценивают правильность ответа соседа по парте.  - Специальной детской зубной пастой.  Чтение вслух одним учеником. | *Коммуникативные:*  *-* работать в паре,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - правильно оформлять диалогическое высказывание.  *Регулятивные:*  - оценивать качества и уровня выполнения своей работы;  ***-*** принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий.  *Познавательные:*  *-* оперировать полученными знаниями.  *Личностные:*  - принимать и осознавать самые простые, общие для всех людей правила. |  |
| **VI.** | **Физкультминутка** | Играет аудиозапись. Учитель показывает движения. | Повторяют движения за учителем под музыку. | *Личностные УУД:*  - умение соблюдать и принимать общие для всех правила игры. | **Слайды**  *Аудиозапись* |
| **VII.** | **Cамостоятельная работа и проверка по эталону.** | - Сейчас мы с вами сделаем самостоятельную работу. Откройте рабочую тетрадь с. 38.  - Прочитайте задание.  - Что же вам нужно сделать?    - Выполните задание.  - Оцените правильность своей работы смайликами. | - Показать стрелками движения зубной щетки на рисунке-схеме. Проверить себя по учебнику.  - Дети выполняют задание в рабочей тетради на стр. 38.  Самооценка смайликами. | *Регулятивные:*  - оценивать качества и уровня выполнения своей работы;  - осуществлять самоконтроль на основе сличения с эталоном.  *Познавательные:*  *-* оперировать полученными знаниями;  - представлять информацию в виде рисунка. | **Слайд** |
| **VIII** | **Продолжение изучения нового материала.** | Отгадайте следующую загадку:  *Гладко, душисто, моет чисто Нужно, чтобы у каждого было…*    - Как правильно вымыть руки?  -Кто может выйти и показать, как правильно мыть руки.  - Рассмотрите рисунки на стр. 56 учебника. В каких случаях надо мыть руки?  - Разве вы не видели на руках грязь? А в грязи живёт зараза, Незаметная для глаз! Если, руки не помыв,  Пообедать сели вы, Вся зараза эта вот  К вам отправится в живот!  - Перед едой и после посещения туалета необходимо мыть руки, т.к. микробы попадают внутрь организма и у нас начинаются желудочно-кишечные заболевания, т.е. очень сильно будет болеть живот. Необходимо строго соблюдать гигиену рук и ногтей, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, которые передаются через грязные руки. Обязательно мыть руки с мылом тёплой водой.  - А сейчас сделаем задание в печатной тетради с. 39  - Оцените себя смайликами? | - Мыло  - Предположение детей (Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой; если вода ещё грязная, то процедуру повторить.)  - Один ребенок выходит и показывает с комментариями.  -Рассматривают рисунки, делают выводы, в каких случаях нужно мыть руки.  - Работа в печатной тетради.  - Самооценка. | *Познавательные:*  - высказывать предположения, делится собственным жизненным опытом;  - поиск и выделение необходимой информации на иллюстрациях.    *Регулятивные:*  - оценивать качества и уровня выполнения своей работы.  *Коммуникативные:*  *-*слушать и понимать задание, данное в устной и письменной форме;  - правильно оформлять диалогическое высказывание.  *Личностные:*  - принимать и осознавать самые простые, общие для всех людей правила. | **Слайд**  **Слайд** |
| **IX.** | **Итог** | **-** Прежде чем подвести итог урока, давайте послушаем стихотворения, которые подготовили дети.  **-** Вопросы с. 57 учебника.  **-** Сколько раз в день нужно чистить зубы? | Семь учеников читают стихотворения.  Чистота – залог здоровья, Чистота нужна везде: Дома, в школе, на работе, И на суше, и в воде.  Утром рано просыпайся, Хорошенько умывайся, Чтобы в школе не зевать Носом парту не клевать.  Кто следит за чистотой, Тот сияет красотой. Ты зубную щётку взял, Зубы все почистил, Хоть плакат с тебя рисуй, Где, художник, кисти?  Душ принять ты не ленись! Чистота- ведь это жизнь! Чисто уши, шею мой Засияешь красотой!  Руки с мылом надо мыть, Чтоб здоровенькими быть, Чтоб микробам жизнь не дать, Руки в рот не надо брать.  Одевайся аккуратно, Чтоб смотреть было приятно, Форму сам погладь, проверь, Ты большой уже теперь.  Приучай себя к порядку, Не играй с вещами в прятки, Каждой книжкой дорожи, В чистоте портфель держи.  - Ответы на вопросы.  - Два. | *Регулятивные:*  - выделять и осознавать то, что уже усвоено;  - принимать и сохраняют учебную задачу на протяжении всего урока.  *Коммуникативные:*  - оформлять диалогическое высказывание.  *Познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *-* оперировать полученными знаниями. |  |
| **X.** | **Рефлексия.** | - Вспомните, какие смайлики вы получали в течение урока. У кого сегодня все получилось, и все смайлики были жёлтого цвета?  - У кого что-то совсем не получилось и был красный смайлик?  - Я думаю, что наш урок не прошёл бесследно. Что вы всё поняли. Для чего нужно мыть руки и чистить зубы. Желаю вам расти крепкими, здоровыми и умными. Пусть будут добрыми ваши сердца. | - Дети анализируют свою работу на уроке, при помощи смайликов и поднимают руку. | *Регулятивные:*  - осознание учащимися качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:*  - анализировать, обобщать, делать выводы. | **Слайд** |