**ПРОЕКТ
«Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
«Его величество время». «Знакомство с часами».**

**Время –** это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем.

***Формирование временных представлений является частью математической подготовки дошкольников***

**Актуальность.**

Формирование представлений о времени у дошкольников – сложный

процесс, требующий систематической, последовательной

работы и творческого подхода.

Время всегда в движении, и движется оно в одном направлении, т. е. необратимо. Его нельзя увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать.

Поэтому важно научить детей ценить и беречь время: регулировать свою деятельность во времени, т.е. ускорять и замедлять темп работы, вовремя заканчивать работу или игру. В связи с этим детям надо накопить опыт восприятия длительности временных отрезков, научить детей все делать вовремя, развить чувство времени, помочь детям стать более организованными, дисциплинированными.

**Цель проекта:**

В том, чтобы повысить уровень интеллектуального развития, формируя

представления времени у детей старшего дошкольного возраста

во всей его объемности (сутки, неделя, месяц, год, часы)

**Задачи:**

* Заложить прочную основу системы знаний о времени
* Активизировать словарь
* Познакомить детей с историей возникновения часов,

их разновидностями

* Закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам (с точностью до часа);
* Воспитывать способность и умение беречь время.

***Проект состоит из 3 этапов:***

**1. Начальный**

* Изучение общественного мнения среди родителей (анкетирование) по вопросам осведомленности о формировании у детей временных представлений.
* Составление плана реализации мероприятий.
* Проведение семинара – практикума для родителей

на тему: «Формирование у ребенка представлений о времени».

**2. Система занятий и игр в нее входят**

* Комплексы упражнений на формирование временных представлений
* Беседы
* НОД
* Дидактические игры
* Обучающие презентации
* Сказки, стихи, загадки, пословицы и поговорки

**3. Итоговый.** Были проведены

* Комплекс итоговых занятий на закрепление умение

ориентироваться во времени;

* Игра – квест «В поисках потерянного времени»
* Математический КВН
* Конкурс «Часы и часики». Взаимодействие с семьей.

В процессе обучения умению ориентироваться во времени очень важно сформировать у детей понимание определенного постоянного и неизменного порядка следования одного отрезка времени за другим, т. е. каждый  временной период, связан и с предыдущим и с последующим, один сменяется другим.

**Рекомендуем начинать знакомство с темы «Части суток. Сутки».**

Ознакомление с частями суток нужно начинать с бесед о личном, конкретном опыте **детей**.

Среди разнообразных видов детской деятельности есть ежедневно повторяющиеся в режиме дня и в **определенное время**  (приход в детский сад, зарядка, обед, прогулка и т.).

Также необходимо расширить представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь).

И лишь потом делается обобщение о том, что такое **сутки.**

**Положительный эффект даёт использование таблицы «Режим дня».**

Рассматривание картин сопровождается пояснением педагога.
– В сутках есть день и ночь. Днем светло. Днем в детском саду проходят занятия, можно играть, гулять, дневной сон. Что, ты делаешь днём?
– Вечер наступает, когда заканчивается день и на улице начинает темнеть. Что, ты делаешь вечером? *(Возвращаюсь из детского сада, гуляю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну).*
– Ночью темно. Почти все люди спят. Что, ты делаешь ночью? *(Сплю).*

– Когда заканчивается ночь, наступает утро. Всходит солнце. Что, ты делаешь утром? *(Просыпаюсь, встаю, умываюсь, иду в детский сад).*

Для закрепления временных понятий  «сутки» и «части суток», умения ориентироваться во времени, проводятся беседы: «Что делают дети и взрослые днем?», «Что делают дети вечером?», «Что делают ночью хищные животные?» и т. п.

**Поскольку каждый временной период связан с предыдущим то**

**знакомство со следующим временным понятием  «неделя» начинаем после** усвоения предыдущего материала, когда дети будут хорошо ориенти- роваться в продолжительности суток.

В  старшей  группе необходимо  учить последовательно  называть дни недели (какой день  сегодня, какой был вчера, какой  будет завтра), что в неделе семь дней (суток), что каждый день недели имеет свое название, в котором есть подсказка - какой это день по счету, что дни недели последовательно сменяют друг друга и этот порядок всегда неизменен.

**Для закрепления временного понятия "неделя" проводим игровые  упражнения:**

«Цепочка», «Незнайкина неделя», «А ну-ка угадай» , «Дни недели», «Неделька стройся», «Что раньше, что позже?», «Вчера-сегодня» и др.

Все игры и задания проводятся в игровой форме совместно с взрослым, и в случае затруднения оказывается детям помощь.

**Далее учим  называть месяцы года.**

Для этого. В течение года, детей знакомим с сезонными изменениями в природе.

Обязательно рассказываем приметы, что происходит в каждое время года в природе, какая стоит погода, чтобы ребенок прочувствовал и ярко представил себе полную картину сезона.

Не забываем обсудить и само понятие «времена года», что такое год. Помогут в этом загадки и пословицы, чтение стихотворений так же не стоит забывать о чтении сказок. Хорошим выбором станет сказка «12 месяцев», где подробно знакомят с каждым из них.

Необходимо также рассматривать иллюстрации, по которым ребенок должен догадаться, о каком времени года идет речь. Важно осознать, что отличие времен года не только в названии, а прежде всего в условиях их протекания: зимой идет снег и холодно, летом: солнышко и жара и пр. А еще вспоминайте с детьми, что они любят больше всего делать в определенное время года (зимой кататься на санках, летом - плавать, осень - собирать грибы и разноцветные листья, весной - искать подснежники).

Используем дидактические и настольно печатные игры. «Времена года», «Календарь природы», «Лишняя картинка» и др.

**Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год**

Знакомство с календарем  помогает осознать также последовательность

времен года, с которыми связаны  сезонные изменения. Использовали в работе с детьми отрывной календарь, как наиболее наглядный прибор измерения времени. Дети легко усваивают, что листок – это день; чтобы сорвать следующий листок, нужно ждать целые сутки.

С помощью календаря определяется  и время наступления праздников, вызывающий повышенный интерес  у детей. Дети связывают понятие времени с событиями хорошо им знакомыми: «Зимой бывает Новый год», «Летом поедем в гости к бабушке», « В воскресенье пойдем в цирк».

Когда ребенок освоит все эти понятия времени, можно будет приступать к знакомству с часами.

**Начинаем знакомить с историей возникновения часов с их видами.** Предложила детям просмотреть презентацию «История часов» и рассказ о том, что когда-то часов и в самом деле не было никаких: ни с пружинами, ни с батарейками. Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам  по закатам и рассветам. Сейчас часы распространенная и всем известная вещь! Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду, в автомобиле.

**Знакомим с циферблатом.**

Обучение детей умению определять время на часахи ознакомление со строением часов целесообразнее осуществлять на занятиях. В качестве раздаточного материала используем макеты часов.

 Объясняем, что на нем есть цифры. Упражняем детей в счете до 12 в прямом и обратном порядке.

Знакомим детей с часовой и минутной стрелкой. Минутная больше и движется она быстрее, чем маленькая часовая. Минутная стрелка, сделает один полный круг, а часовая за это время перейдет с одной цифры на следующую (с 1 на 2).

****

**Далее знакомим с более короткими**

**промежутками времени: секундам,**

**минутам и часам.**

Рассказать про секунды очень просто:

 сравните одну секунду с хлопком в ладоши.

 В минуте 60 хлопков.

**Учимся смотреть, сколько часов показала часовая стрелка. Определение "ровного" часа:** часовая короткая стрелка показывает на 2, а минутная длинная - вверх (на 12) – «Сейчас ровно 2 часа». И т.д., пока ребенок сам не будет правильно ставить стрелки на своем макете часов.

**Минута** - та первоначальная, доступная детям единица времени, из которой складываются 3, 5 и 10 минут. К тому же в быту эта мера времени наиболее часто встречаются в речи окружающих. Объясняем, что в промежутке между двумя цифрами умещается пять минут. Для наглядности лучше использовать циферблат, где минуты прописаны отдельно.

На крупных часах считаем черточки - минутки:
...5 минут - на часах с боку наклеиваем цифру 5;
считаем дальше...- 10 минут - ребенок наклеивает цифру 10;
... 15 минут - на корпусе часов ребенок наклеивает цифру 15

 Тренируемся: называем цифру и просим ребенка сказать, сколько это минут. После такой тренировки освоить минутную стрелку не составит труда

**Знакомство  детей с  длительностью 1, 3, 5 и 10 минут**

* при этом используется секундомер, песочные часы, часы контур для восприятия детьми длительности указанных интервалов.
* Обеспечиваем переживания детей длительности  этих  интервалов  в

разных  видах  деятельности.

* учим детей выполнять работу  в указанный срок (1, 3, 5 минут), для чего учили измерять время и оценивать  длительность деятельности, регулировать темп его выполнения.

**Фактор** **времени должен быть  включен не только на занятиях**, но и в других видах деятельности, например,   предложить после занятия

в течении  минуты привести  в порядок свое рабочее место,  или  во время одевания на  прогулку  –  сколько вещей ребенок успевал одеть

за 1 минуту

Интервалы большего  времени  рекомендуется  развивать,  на  других видах деятельности (лепка, конструирование,  рисование).

**Определение половины часа.**

 Пояснив, что минутная стрелка, двигаясь по кругу, за 1 час проходит целый круг. А если круг разделить пополам. Для наглядности используем бумажный круг, просим сложить пополам, получатся две половины круга.

Значит, половину круга стрелка проходит за полчаса или 30 минут.

 **Определение четверти часа.**
Если каждую половину круга еще разделить пополам, то получится четыре равные части, эта часть будет равна ¼ или четверть.

Каждый из четырех отрезков круга минутная стрелка проходит за четверть часа — 15 минут.

****

 **Называем время с маленьким словом «без».**

Сначала делим циферблат четырьмя горизонтальными линиями на 5 частей. Если циферблат бумажный, то его можно разрезать.

Если минутная стрелка показывает на 1 - это 5 минут, если на 11(напротив пятерки!) - это без 5 минут (такого-то часа!) и т. д

**В результате проекта дети стали:**

* Воспроизводить последовательность, начиная с любой из частей суток;
* По памяти воспроизводить сезонны особенности того или иного времени года;
* Называть дни недели, начиная с любого дня.
* Определять прошедший день, текущий, будущий;
* Использовать календарь для определения временных интервалов.
* Называть, какое сегодня число, день недели, месяц и год
* Ориентироваться в приборах для измерения времени.
* Определять время с точностью до часа.
* Пытаться планировать свою деятельность

Знакомство  **детей с временными представлениями**, учат детей умению регулировать и планировать свою деятельность во **времени**. А это в свою очередь создает основу для развития таких качеств, как организованность, собранность, целенаправленность, точность - необходимых в обучении в школе и в повседневной жизни

