Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 194»

654038, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Советской Армии, дом 22

тел. 8(3843)-54-87-57, E-mail: **detsad194@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на педагогическом совете протокол № |  | Утверждаю:  заведующий МБ ДОУ  «Детский сад № 194»  Н.С. Ноянзина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № |

**Проект**

**«Ложечка точеная - ручка золоченая»**



Разработчик проекта:

Паздникова Олеся Николаевна

МБ ДОУ «Детский сад № 194», воспитатель

Новокузнецкий городской округ, 2017г.

Содержание проекта

Паспорт проекта …………………………………………..3

Актуальность проекта ……………………………………4

Цель и задачи проекта ………………………………….5

Реализации проекта …………………………………….6

План реализации проекта …………………………..7

Ожидаемый результат …………………………………7

Эффективность реализации проекта ……………8

Литература ……………………………………………………9

Приложение:

Приложение 1 Конспекты занятий, бесед.

Приложение 2 Фотоотчет о проделанной работе.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«**Ложечка точеная – ручка золоченая» |
| Вид проекта | образовательно – познавательный |
| Разработчик проекта | Паздникова Олеся Николаевна, воспитатель |
| Цели и задачи проекта | **Цель проекта**:  Содействие развитию представлений о величине ложки, отличительных признаках и условных моделях соразмерности (большая, поменьше, маленькая). Развитие эстетического восприятия.  **Задачи:**  1. Совершенствовать умения сравнивать и выделять нарядную ложку (цвет, узор), украшать силуэты ложки аппликацией из готовых форм.  2. Учить находить отличительные признаки ложки (большая - раздаточная, поменьше - столовая, маленькая - чайная). |
| Сроки реализации проекта | краткосрочный (неделя). |
| Этапы реализации проекта | Реализация проекта осуществляется во всех видах детской деятельности (НОД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых). |
| Участники проекта | Дети первой младшей группы, воспитатель. |
| Ожидаемые результата проекта | К 3 годам ребенок: знает, для чего нужна ложка; видит её отличительные признаки; может дать элементарную оценку по внешним признакам; проявляет желание украсить силуэт ложки по средствам изобразительной деятельности. |
| Ресурсное обеспечение проекта | Интернет-ресурсы (слайды, мультфильмы), материальные ресурсы (приобретение и изготовление пособий). |

**Тип проекта:** образовательно – познавательный

**Длительность проекта:** краткосрочный (неделя)

**Участники проекта:** воспитатели и воспитанники группы, родители (законные представители)

**Актуальность:** Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Необходимость расширения знаний детей о разнообразии посуды.

**Цель:**

Содействие развитию представлений о величине ложки, отличительных признаках и условных моделях соразмерности (большая, поменьше, маленькая). Развитие эстетического восприятия.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения сравнивать и выделять нарядную ложку (цвет, узор), украшать силуэты ложки аппликацией из готовых форм.

2. Учить находить отличительные признаки ложки (большая - раздаточная, поменьше - столовая, маленькая - чайная).

**Предполагаемый результат**

К 3 годам ребенок: знает, для чего нужна ложка; видит её отличительные признаки; может дать элементарную оценку по внешним признакам; проявляет желание украсить силуэт ложки по средствам изобразительной деятельности.

**Реализация проекта.**

Реализация проекта осуществляется во всех видах детской деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых).

**Организационно образовательная деятельность (ООД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Форма | Цель | Тема |
| 1-ый день | Чтение сказки  Дидактические  игры и упражнения. | Продолжать обучение детей внимательному слушанию произведения.    Знать и уметь применять разные предметы посуды, их названия. Формирование познавательного интереса к окружающим вещам. | Сказка «Жихарка»  «Для чего и почему?» |
| 2-ой день | Рассматривание.  Продуктивная деятельность.  Дидактические игры и упражнения. | Раскрытие внешней красоты ложки.    Обучение детей украшать ложечку, рисование кругов и раскрашивание ручки одним цветом.  Закрепление знаний детей о чайной посуде. Активизация словаря: чашка, чайная ложечка, блюдце, чайник и т.д. Воспитание культуры поведения за столом. | «Ложечка точеная, ручка золоченая»  Рисование «Нарядная ложечка»  «Угостим гостей чаем» |
| 3-ий день | Продуктивная деятельность  Дидактические игры и упражнения | Развитие логического мышления, обучение рассуждению.  Обогащение представлений детей о разных материалах, из которых изготавливают ложки (дерево, железо, пластмасса). | «Что лишнее?» |
| 4-ый день | Продуктивная деятельность  Дидактические игры и упражнения | Обучение детей лепить ложечку, используя приёмы: раскатывание, сплющивание, примазывание, вытягивание.  Закрепление названий и назначений посуды для столовой. Формирование основ внимательного отношения друг к другу.  Закрепление особенностей внешнего вида посуды, её составных частей; развивать умение по части назвать предмет посуды. | Лепка «Ай-да,ложечка!»  «Принимайся за обед!»  «Угадай предмет по детали» |
| 5-ый день | Беседа (обобщающая)  Продуктивная деятельность  Дидактические игры и упражнения  Сюжетно-ролевая игра | Закрепление знаний детей о посуде для определенной трапезы.  Обучение детей украшать силуэт ложки готовыми формами.  Закрепление знаний о столовой посуде, воспитание умственной активности, заботливого отношения к кукле. Активизация словаря: столовая ложка, десертная ложка.  Закрепление названий предметов посуды, её назначения. Воспитание культуры поведения в общественных местах. | «Каждой плошке - своя ложка!»  Аппликация «Красивая ложечка»  «Кукла Катя обедает»  «Магазин посуды» |

**Комплекс мероприятий:**

1. Чтение сказки "Жихарка"

Цель: Продолжать обучение детей внимательному слушанию произведения.

2.Просмотр мультфильма «Жихарка»

3.Чтение потешек и стихов о ложке.

4.Любование ложками

Цель: Раскрытие детям внешней красоты ложки.

5. Познавательное развитие. "Из чего ложечка?"

6.Лепка. "Ай-да, ложечка!"

Цель: Обучение детей лепить ложечку, используя приёмы: раскатывание, сплющивание.

7. Рисование. "Нарядная ложечка" Цель: Обучение детей украшать ложечку, рисование кругов и раскрашивание ручки одним цветом.

8. Аппликация. "Красивая ложечка"

Цель: Обучение детей украшать силуэт ложки готовыми формами.

9. Дидактические игры и упражнения

Тема: "Принимайся за обед"

Цель: Закрепление названий и назначений посуды для столовой. Формирование основ внимательного отношения друг к другу.

Тема: "Угостим гостей чаем"

Цель: Воспитание культуры поведения за столом.

Тема: "Четвертый лишний"

Цель: Развитие логического мышления, обучение рассуждению и умению делать выводы.

Тема: "Кукла Катя обедает"

Цель: Закрепление знаний о столовой посуде, воспитывать умственную активность, заботливое отношение к кукле. Активизация словаря: столовая ложка, десертная ложка.

Тема: "Для чего и почему?"

Цель: Знать и уметь применять разные предметы посуды, их названия. Формирование познавательного интереса к окружающим вещам.

Тема: "Угадай предмет по детали"

Цель: Закрепление особенностей внешнего вида посуды, её составные части, уметь по части назвать предмет посуды.

10. Сюжетно-ролевая игра

Тема: "Магазин посуды"

Цель: Закрепление названий предметов посуды, её назначение. Воспитание культуры поведения в общественных местах.

11.Создание музея ложек ( совместно с родителями)

**Эффективность реализации проекта**

В проекте разработаны все виды организационно – образовательной деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная (рисование, лепка, аппликация), социализация. Проект разработан на неделю.

Содержание коммуникативной, познавательно – исследовательской деятельности дети узнали о ложке, расширили знания и умения в использовании видов ложек (чайная, десертная, столовая). Выяснили в опытах с ложками о свойствах различных материалов (тонет – не тонет, гнется – не гнется, легкая - тяжелая). Закрепили названия столовой посуды. Познакомились с художественными произведениями - русская народная сказка «Жихарка», стихотворение К. Нефедова «Ложка», которые помогли раскрыть внешнюю красоту ложек, а также воспитывать бережное отношение к посуде.

В дальнейшем будем продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства. Продолжать развивать художественно – творческие способности.

Цель, поставленная в начале проекта была достигнута. На будущее планируем продолжать работу по знакомству детей с народным декоративно-прикладным искусством, включать больше занятий творческого характера. Продолжать внедрять проектно- исследовательский метод на своих занятиях.

**Литература**

1. Васильева М.А. Комплексные занятия младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в младшей группе детского сада – Воронеж: Учитель 2008.

3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду – Москва: «Карапуз – дидактика» 2009

4. «Дошкольное воспитание» журнал №3 2011.

5. «Дошкольное воспитание» журнал №6 2011.

6. «Дошкольное воспитание» журнал №2 2012.

7. «Ребёнок в детском саду» журнал №2 2010.

8. «Ребёнок в детском саду» журнал № 4 2006.

9. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Москва Мозаика – синтез 2010.

**Приложение 1**

**Конспект «Из чего сделали ложку?», познавательная деятельность (экспериментирование)**

Цель:

Обогащение представлений детей о разных материалах, из которых изготовили ложки (дерево, пластмасса, железо).

Ход занятия:

Загадать детям загадку: "Сама не ем, а людей кормлю".

Слышится стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то к нам пришел? Заходит мишка-медведь.

Мишка: Здравствуйте, это я, Миша! Дети: Здравствуй, Миша!

Воспитатель: - А что ты, Мишенька, с собой принес?

Мишка: - У меня с собой 3 ложки. Мы с моим другом зайкой никак не могли определить, из чего они сделаны? И решили прийти к вам, ребята, чтоб вы нам помогли это узнать. Вы нам поможете?

Дети: - Да, поможем.

Воспитатель: - Ребята, а давайте мы это узнаем с помощью воды. У меня есть 3 предмета из разного материала (кубик из дерева, кубик из пластмассы и магнит). - кубик из дерева, он какой? (деревянный) - кубик из пластмассы, он какой? (пластмассовый) - магнит из железа, он какой? (железный)

Воспитатель: - В таз с водой мы сейчас опустим все эти предметы и посмотрим, что с ними произойдет.

Опыт 1:

Все предметы постепенно опускаются в воду: кубики не тонут, а магнит утонул. Воспитатель: - Что вы видите? (ответы детей)

Мишка: - Да, это здорово! Теперь я даже знаю, что пластмасса легче дерева! А железо самое тяжелое и оно сразу тонет. - А можно также проверить мои ложки?

Воспитатель и дети.: - Конечно!

Опыт 2:

Все ложки (одна за другой) опускают в воду и определяют, что железная - утонула сразу, деревянная плавает в воде, а пластмассовая - на поверхности воды.

Мишка.: - Как интересно! Спасибо вам, ребята! Теперь я смогу это доказать своему другу - зайчику. Мне пора, до свидания! Мишка уходит.

Воспитатель: - Какие мы с вами молодцы, помогли Мишке разобраться. - Ой, а в чем мы помогли, я уже забыла. Подскажите, пожалуйста! Дети помогают, дают свои ответы о проделанной работе.

**Приложение 2**

**Конспект «Красивая ложечка», аппликация**

Цель:

Обучение детей украшать изображение ложки готовыми формами, располагая аппликацию в центре черпачка и на конце ручки.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение "Ложка" "Не вычерпать ложкой глубокое море!" - С таким утверждением трудно поспорить. Однако никак не могу я понять: Зачем же соленую воду хлебать? Я ложкой люблю, есть пирожное, Варенье, повидло, мороженое, Рассольник и кашу, бульон и окрошку. Вот сколько всего можно вычерпать ложкой!

Заходит старушка со сломанным черпачком, грустная, чуть не плачет. Воспитатель: - Что случилось, бабушка?

Бабушка: - Ой, ребятки! Варила я кашку своим внучатам, да случайно уронила свой черпачок, а глаза мои плохо видят, я сама же и встала на него, он и переломился. Ой - ой - ой! Бабушка в расстроенных чувствах садится на стул и начинает дремать

Воспитатель: - Ребята, давайте пожалеем бабушку и поможем ей. - Согласны? (да)

- Мы с вами не просто поможем ей, а еще и украсим черпачки и будет у бабушки их много: для супа, каши компота и для других блюд. И она больше не будет плакать.

Воспитатель: - Пойдемте на места, и я покажу вам, как мы украсим черпачки для бабушки.

Аппликация «Красивая ложечка»

Работа детей по показу воспитателя .

Воспитатель: - Вот молодцы, какая красота. Пойдемте тихонечко, чтоб она не испугалась, ведь она старенькая, разбудим бабушку и скажем ей, что черпачки готовы. Тихонечко подходят и будят, сообщают ей, что все готово. Бабушка: - Ай-да ребятки, ай-да молодцы! Да как же вы это сделали? (Ответы детей) Бабушка радостная уходит.

**Приложение 3**

**СКАЗКА «ЖИХАРКА»**

Жили-были в избушке кот, петух да маленький человечек — Жихарка. Кот с петухом на охоту ходили, а Жихарка домовничал: обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал. Раскладывает да приговаривает: — Это простая ложка — котова, это простая ложка — Петина, а это не простая — точёная, ручка золочёная, — эта Жихаркина. Никому её не отдам .Вот прослышала лиса, что в избушке Жихарка один хозяйничает, и захотелось ей Жихаркиного мясца попробовать. Кот да петух, как уходили на охоту, всегда велели Жихарке двери запирать. Запирал Жихарка двери. Всё запирал, а один раз и забыл. Справил Жихарка все дела, обед сварил, стол накрыл, стал ложки раскладывать, а по лестнице — топ-топ-топ — лиса идёт. Испугался Жихарка, с лавки соскочил, ложку на пол уронил да под печку и залез. А лиса в избушку вошла, глядь туда, глядь сюда: нет Жихарки. «Постой же, — думает лиса, — ты мне сам скажешь, где сидишь». Пошла лиса к столу, стала ложки перебирать: — Эта ложка простая — Петина, эта ложка простая — котова. А эта ложка не простая — точёная, ручка золочёная, — эту я себе возьму. А Жихарка-то под печкой во весь голос: — Ай, ай, ай, не бери, тётенька, я не дам! — Вон ты где, Жихарка! Подбежала лиса к печке, лапку в подпечье запустила, Жихарку вытащила, на спину перекинула — да в лес. Домой прибежала, печку жарко истопила: хочет Жихарку изжарить да съесть. Взяла лиса лопату. — Садись, — говорит, — Жихарка. А Жихарка маленький, да удаленький. На лопату сел, ручки-ножки растопырил — в печку-то и нейдёт. — Не так сидишь, — говорит лиса.Повернулся Жихарка к печи затылком, ручки-ножки растопырил — в печку-то и нейдёт. — Да не так, — лиса говорит. — А ты мне, тётенька, покажи, я ведь не умею. — Экой ты недогадливый! Лиса Жихарку с лопаты сбросила, сама на лопату прыг, в кольцо свернулась, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка её толк в печку да заслонкой прикрыл, а сам скорей вон из избы да домой. А дома-то кот да петух плачут, рыдают: — Вот ложка простая — котова, вот ложка простая — Петина, а нет ложки точёной, ручки золочёной, да и нет нашего Жихарки, да и нет нашего маленького! Кот лапкой слёзы утирает, Петя крылышком подбирает. Вдруг по лесенке — тук-тук-тук. Жихарка бежит, громким голосом кричит: — А вот и я! А лиса в печке сжарилась! Обрадовались кот да петух. Ну Жихарку целовать! Ну Жихарку обнимать! И сейчас кот, петух и Жихарка в этой избушке живут, нас в гости ждут.

**Приложение 4**

Потешки и стихи о ложке.

Каша вкусная дымится,

Леша кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки рисовой не стало!

Кто у нас любимый самый?

- Ложку первую за маму,

А вторую за кого?

- Да за папу твоего,

За кого же третью ложку?

- За веселую матрешку,

Сьешь за бабу,

Съешь за деду,

За мальчишку - за соседа,

За подружек и друзей,

Съешь побольше не жалей!

Съешь за праздник, шумный, яркий,

За гостей и за подарки,

За котёнка, за Тимошку

Эту маленькую ложку

И за рыжего кота,

Вот тарелка и пуста!

Тили-час, тили-час

вот обед у нас сейчас

Скушаем за маму ложку,

Скушаем за папу ложку,

За собачку и за кошку,

воробей стучит в окошко,

дайте ложечку и мне...

вот и кончился обед.

**Приложение**