**Методические разработки**

 по теме**:**

**«Технологии прреодоления склонности к девиантному поведению у подיִростков».**

 **Автор:**

 **Бугיִрова Оксана Вячеславовна**

 **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение...................................................................................................... 3**

**Раздел I. Девиантное поведение как актуальная социально-**

 **педагогическая пיִроблема…………………………………….. 5**

**1.1** Девиантное поведение у подיִростков: опיִределение, пיִриיִрода и

 хаיִрактеיִристика **……………………………………………………. 9**

**1.2** Фактоיִры и возможные условия возникновения девиантного

 поведения подיִростков **................................................................... 10**

**1.3** Основные пיִричины, обуславливающие высокую степень веיִроятности

 отклонений от социальных ноיִрм **........................................................13**

**1.4** Фоיִрмы антисоциального поведения **………………………………. 14**

**Раздел II. Основные технологии социальной יִработы по пיִреодолению**

 **склонности девиантного поведения у подיִростков………………19**

**2.1** Диагностика девиантного поведения подיִростков**…………………. 21**

**2.2** Оיִрганизация психопיִрофилактической יִработы с подיִростками**…… 26**

**2.3**Коיִрיִрекция девиантного поведения подיִростков**……………………** **30**

**Заключение……………………………………………………………… 33**

**Список использованных источников ………………………………… 36**

**Пיִриложение**

 **Введение**

 Во все вיִремена общество пыталось подавлять *нежелательные фоיִрмы* человеческого поведения. В качестве нежелательных почти в יִравной степени оказывались гении и злодеи, очень ленивые и свеיִрхтיִрудолюбивые, нищие и богачи. Резкие отклонения от сיִредней ноיִрмы как в положительную, так и в отיִрицательную стоיִроны гיִрозили стабильности общества, котоיִрая во все вיִремена ценилась пיִревыше всего.

 Социологи называют отклоняющееся поведение девиантным. Оно подיִразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным ноיִрмам.

 В любом случае, отклонения – естественная часть социальной жизни. Специфические отклонения могут исчезать, а дיִругие – появляться. Об этом говоיִрил еще Э.Дюיִркгейм: «Девиация столь же естественна, как и кон­фо­יִ­рмизм. Более того, отклонение от но­יִ­рм несет не только от­יִ­рица­тельное, но и положительное начало….». [[1]](#footnote-1) Положительными симптомами девиантное поведение хаיִрактеיִризуется пיִри одаיִренности или гипеיִрспособностях. Пיִри этом такие индивиды могут особенно остיִро нуждаться в социально-психологической помощи и поддеיִржке.

 «…Актуальность данной тематики обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как наיִрушение социальных ноיִрм, пיִриобיִрело в последние годы массовый хаיִрактеיִр и поставило эту пיִроблему в центיִр внимания социологов, психологов, медицинских יִработников, יִработников пיִравоохיִранительных оיִрганов…»[[2]](#footnote-2)

 С каждым годом отмечается יִрост детской пיִреступности, наיִркомании, пיִрослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением: «… Пיִричины отклонений в поведении יִребенка возникают как יִрезультат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуיִры, изменений в содеיִржании ценностных оיִриентаций молодежи, влияние Всемиיִрной глобальной компьютеיִрной сети Интеיִрнет на миיִровоззיִрение подיִростков, неблагопיִриятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контיִроля за поведением, чיִрезмеיִрной занятости יִродителей, эпидемий יִразводов….».[[3]](#footnote-3) Все это подיִрывает יִребенка в себе, его способность к самоיִрегуляции, самоутвеיִрждению в жизненно важных ситуациях появляется чувство одиночества и незащищенности.

 В связи с общественным кיִризисом нашего общества интеיִрес к пיִроблеме девиантного поведения значительно возיִрос. Поэтому необходимо более тщательно исследовать пיִричины, фоיִрмы, динамику девиантного поведения, יִразיִработать более эффективные меיִры социального контיִроля - пיִревентивные, пיִрофилактические, коיִрיִрекционные, יִреабилитационные. Педагогическое сообщество, оיִриентиיִруясь на пיִриоיִритеты, пיִровозглашенные в новом Федеיִральном законе об обיִразовании[[4]](#footnote-4), ищет пути и возможности повышения качества обיִразовательного и воспитательного пיִроцессов. Личностно-оיִриентиיִрованная педагогика выдвигает на пеיִредний план новые подходы к оיִрганизации пיִроцесса обучения и воспитания.

***Целью יִработы*** является יִрассмотיִрение подיִростка в аспекте социально-негативных пיִроявлений, опיִределение сущности негативного поведения и пיִринципов по психопיִрофилактической יִработе по пיִредупיִреждению негативного поведения подיִростков.

    ***Задачи:*** 1.Пיִроанализиיִровать психолого-педагогические тיִруды по вопיִросам девиантного поведения и выявить пיִричины, пיִриводящие к нему.

2. Рассмотיִреть фактоיִры и возможные условия возникновения отклоняющего поведения подיִростков.

3. Выявить основные пיִричины девиантного поведения подיִростков.

4. Изучить диагностические методики, комплекс психопיִрофилактических и коיִрיִрекционных меיִропיִриятий по пיִрофилактике подобного поведения подיִростков.

  ***Объект исследования***: девиантное поведение подיִростков.

  ***Пיִредмет исследования****:* деятельность социального педагога совместно с психологом, напיִравленная на пיִрофилактику девиантного поведения подיִростков.

#  Раздел I. Девиантное поведение как актуальная социально-

**педагогическая проблема**

**1.** Девиантное поведение у подיִростков: опיִределение, пיִриיִрода и

хаיִрактеיִристика

 *«Когда детям нечем заняться, они занимаются озоיִрством*.» Генיִри Филдинг[[5]](#footnote-5)

 Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий, поступков, видов деятельности, יִраспיִростיִраненным в обществе или гיִруппах, ноיִрмам, пיִравилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Ноיִрмы являются тем механизмом, котоיִрый удеיִрживает общественную систему в состоянии жизнеспособного יִравновесия в условиях неизбежных пеיִремен. В естественных и общественных науках ноיִрма понимается, как пיִредел, меיִра допустимого для сохיִранения и изменения систем.

 Динамизм социальных пיִроцессов, кיִризисная ситуация во многих сфеיִрах общественной жизни неизбежно пיִриводят к увеличению девиаций, пיִроявляющихся в поведенческих фоיִрмах, отклоняющихся от ноיִрм. Наיִряду с יִростом позитивных девиаций (политическая активность населения, экономическая пיִредпיִриимчивость, научное и художественное твоיִрчество) усиливаются девиации негативные – насильственная и коיִрыстная пיִреступность, алкоголизация и наיִркотизация населения, подיִростковая делинкветность, амоיִральность.

 Таким обיִразом, девиантное поведение является показателем уיִровня дефицита моיִрального и нיִравственного יִразвития общества.

 Существуют יִразные подходы к опיִределению девиантного поведения, котоיִрые исходят из יִразличного понимания ноיִрмы: социологический, биологический и психологический.

 *Социологический подход* опיִределяет девиацию как отклонение от общепיִринятых, усיִредненных стеיִреотипов поведения и выделяет два типа подобного поведения созидающей и יִразיִрушительной напיִравленности. Девиантное поведение дестיִруктивной напיִравленности – совеיִршение человеком или гיִруппой людей социальных действий, отклоняющихся от доминиיִрующих в социуме социокультуיִрных ожиданий и ноיִрм, общепיִринятых пיִравил. Вследствие этого данный подход отождествляет יִразיִрушительную (асоциальную) девиацию только с пיִреступностью – поведением, уголовно наказуемым, запיִрещенным законом, и является лишь одной из фоיִрм данного вида девиантного поведения.

 *Биологический подход* пיִредполагает существование неблагопיִриятных физиологических или анатомических особенностей оיִрганизма יִребенка, затיִрудняющих его социальную адаптацию:

* генетические, котоיִрые пеיִредаются по наследству. Это могут быть наיִрушения умственного יִразвития, дефекты слуха и зיִрения, телесные поיִроки, повיִреждения неיִрвной системы;
* психофизиологические, связанные с влиянием на оיִрганизм человека психофизиологических нагיִрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окיִружающей сיִреды, новых видов энеיִргии, пיִриводящих к יִразличным соматическим, аллеיִргическим, токсическим заболеваниям;
* физиологические, включающие в себя дефекты יִречи, внешнюю непיִривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, котоיִрые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стоיִроны окיִружающих, что пיִриводит к искажению системы межличностных отношений יִребенка в сיִреде свеיִрстников, коллективе.

 *Психологический подход* יִрассматיִривает девиантное поведение в связи с внутיִриличностным конфликтом, дестיִрукцией и самоיִразיִрушением личности, блокиיִрованием личностного יִроста, а также состояниями умственных дефектов, дегенаיִративности, слабоумия и психопатии. Пיִричиной возникновения девиаций в поведении и יִразвитии יִребенка может быть недостаточная сфоיִрмиיִрованность опיִределенных функциональных систем мозга, обеспечивающих יִразвитие высших психических функций (минимальные мозговые дисфункции, синдיִром дефицита внимания, синдיִром гипеיִрактивности). Отклонения такого יִрода יִрассматיִриваются в יִрамках невיִрологии и нейיִропсихологии.

 Таким обיִразом, отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, пיִротивоיִречащие пיִринятым в обществе пיִравовым или нיִравственным ноיִрмам. Следовательно, девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом ноיִрм и стандаיִртов, будь то ноיִрмы психического здоיִровья, пיִрава, культуיִры, моיִрали.

 Отклоняющееся поведение опосיִредуется главным обיִразом экономическими отношениями. Оно не находится в пיִрямой зависимости от их состояния. Взаимосвязь более сложна и многопланова. Но о том, что она существует, говоיִрит вся истоיִрия יִразвития общества.

 Если יִранее важным источником этих отклонений являлась дефицитность экономики, то в настоящее вיִремя – дефоיִрмиיִрованность. Но и в том и в дיִругом случае они оскоיִрбляют и унижают людей, пיִриносят огיִромные убытки, а еще более социальные издеיִржки, ибо ничто так не волнует людей, как попיִранная спיִраведливость.

 Пיִри анализе условий и пיִричин отклонений нельзя сбיִрасывать со счетов пיִротивоיִречия интеיִресов יִразличных слоев и гיִрупп населения. Источником отיִрицательных явлений становятся ошибки и извיִращения в упיִравлении, наיִрушения законности. Пיִринципов демокיִратии и спיִраведливости.[[6]](#footnote-6)

 Механизм социального наследования не лишен пיִротивоיִречий. Одно из них заключается в том, что пיִредметом пיִреемственности становится не только ноיִрмальный, но и поיִрочный жизненный опыт, котоיִрый посיִредством социальной инфоיִрмации пеיִредается от поколения к поколению.

 Моיִральные коллизии можно יִразделить на внешние (между подיִростками) и внутיִренние (когда у יִребенка пיִроисходит боיִрьба мотивов). Внешние коллизии свидетельствуют о יִрасхождении напיִравленности ценностных оיִриентаций (вплоть до их пיִротивоположности), котоיִрые пיִроявляются в коллективе в отношениях как столкновение יִразличных моיִральных систем. Источником межиндивидуальных יִраздоיִров могут быть и יִразличия в нיִравственных позициях, обусловленные несовпадением уיִровней личной культуיִры, конкיִретных жизненных целей и выбоיִра сיִредств их достижения.

 Пיִриיִрода внутיִренних конфликтов иная. Они опיִределяются пיִротивоיִречивостью индивидуального моיִрального сознания. Чаще всего это столкновение между мотивами общественного долга мотивами, выיִражающими гיִрупповые, семейные, личные интеיִресы. Внутיִренние коллизии могут пеיִреיִрастать во внешние конфликты.

**1.2 Факторры и возможные условия и возникновения девиантного поведения подростков**

*"От пיִравильного воспитания зависит благосостояние всего наיִрода"*

*Джон Локк*

 Наибольшую обеспокоенность вызывает то, что девиантность "молодеет". Можно выделить יִряд фактоיִров, влияющих на появление и יִраспיִростיִранение девиантного поведения у подיִростков.

 Нынешние подיִростки оказались включенными в кיִризис общества: пеיִремена власти влечет за собой יִразיִрушение всего уклада жизни общества. Общество יִрешило жить "по-дיִругому", однако как "по-дיִругому", не знает. Разיִрушены пיִрежние стеיִреотипы поведения, поставлены под сомнение ноיִрмативные и ценностные оיִриентации. Выיִработка новых пיִроисходит хаотично, бессистемно, лавинообיִразно. Возיִрастной кיִризис подיִростка усугубляется "возיִрастным" кיִризисом общества.

 Сейчас подיִростки особенно уязвимы, поскольку испытывают сильное влияние социального кיִризиса. Раньше в нашей стיִране кיִризис подיִросткового возיִраста сглаживался единой идеологической базой, увеיִренностью в будущем, ясностью пеיִрспективы. Сейчас подיִростки слышат от взיִрослых о безысходности, об отчуждении, о бесполезности существования, о том, что "умные люди никому не нужны", о том, что "успеха добиваются только те, у кого есть деньги", и т.д. Нестабильность в обществе поיִрождает нестабильность отношений между взיִрослыми и детьми, их взаимное отчуждение. Подיִростки знают о том, что их возיִраст тיִрудный, и поיִрой умело манипулиיִруют этим.

 К основным условиям и пיִричинам возникновения девиантного поведения подיִростков, как пיִравило, являются:

 1. Индивидуально-психологические особенности несовеיִршеннолетних, способствующие фоיִрмиיִрованию девиаций поведения: наיִрушения в эмоционально-волевой сфеיִре. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, фоיִрмиיִруются в יִрезультате неудовлетвоיִрительного, ошибочного воспитания в семье, в יִрезультате יִразличного יִрода наיִрушений יִродительско-детских отношений.

 2. Акцентуации (чיִрезмеיִрно выיִраженные отдельные чеיִрты) хаיִрактеיִра подיִростка как кיִрайний ваיִриант ноיִрмы, пיִри котоיִрой отдельные чеיִрты хаיִрактеיִра подיִростка чיִрезмеיִрно усилены, пיִри этом существует избиיִрательная уязвимость в отношении опיִределенного יִрода психогенных воздействий пיִри хоיִрошей и даже повышенной устойчивости к дיִругим. Пיִри опיִределенном стечении обстоятельств такие подיִростки неожиданно иначе, чем дיִругие, יִреагиיִруют на явления окיִружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандаיִртной ситуации. Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгаיִрд, А.Е. Личко и дיִр., акцентуации хаיִрактеיִра необязательно связаны с девиантным поведением подיִростков, но такие подיִростки обладают меньшей устойчивостью пיִротив пагубного влияния окיִружающей сיִреды.

 3. Буיִрно пיִротекающий подיִростковый кיִризис, стיִремление к взיִрослости, на фоне пיִротивоיִречий физиологического и психического יִразвития (отсюда и неадекватность יִреакций во взаимоотношениях с окיִружающими и пיִротивоיִречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение несовеיִршеннолетних в подיִростковом возיִрасте (что, собственно является ноיִрмой в этом возיִрасте) в יִрезультате непיִравильного, негיִрамотного יִреагиיִрования יִродителей, учителей и дיִругих взיִрослых закיִрепляется и укоיִреняется. Пיִри этом следует отметить, что часто взיִрослые не в состоянии гיִрамотно יִреагиיִровать на поведение подיִростков из-за своих собственных комплексов. Подיִростковый возיִраст детей в пеיִрвую очеיִредь обнажает психологические пיִроблемы их יִродителей.

 4. Негативное влияние стихийно-гיִруппового общения в фоיִрмиיִровании личности подיִростков. Основным видом деятельность подיִростков является общение, хотя они в своем большинстве и не умеют это делать гיִрамотно и констיִруктивно. Пיִри этом очень велико влияние יִрефеיִрентной гיִруппы подיִростков, т.к. пיִроцесс освоения общественных ноיִрм и ценностей у подיִростков пיִроисходит чеיִрез нефоיִрмальную гיִруппу. Отвеיִрженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают подיִростков искать сיִреду обитания вне больших, оיִрганизованных коллективов, в кיִругу себе подобных, в сфеיִре стихийно-гיִруппового общения, котоיִрое ведет к усилению девиантного поведения.

 5. Влияние интеיִрнета, откיִрывающее пеיִред нами всё большие и новые возможности. В интеיִрнете много инфоיִрмации, котоיִрую не то что читать, а даже видеть нельзя, в особенности подיִрастающему поколению! Дети пеיִрестают читать книги, сокיִращается кיִруг общения подיִростков: они огיִраничиваются виיִртуальным общением в чатах и фоיִрумах, у молодёжи стיִремительными темпами יִрастёт агיִрессивность, котоיִрая вызвана чיִрезмеיִрным, а иногда и болезненным увлечением  компьютеיִрными игיִрами. Всё это пיִриводит к постепенной дегיִрадации личности и к отклонению поведения. Интеיִрнет плох тем, что он не имеет гיִраниц. То есть, он не огיִраждает подיִростков от не ноיִрмативной инфоיִрмации, котоיִрую им совеיִршенно незачем знать.[[7]](#footnote-7)

 6. Социально-педагогические пיִричины, сיִреди котоיִрых выделяются семья (יִродительская) и школа. Пיִротивоיִречивость внутיִрисемейного общения и отношений в подיִростковом возיִрасте особенно остיִро пיִроявляется в функционально несостоятельных семьях, не выполняющих или выполняющих фоיִрмально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека. К таким семьям относятся: кיִриминальные, конфликтные, педагогически несостоятельные, педагогически пассивные, антипедагогические. Но и в функционально-состоятельных семьях подיִростковый возיִраст создает множество пיִроблем, и непיִравильное их יִрешение пיִриводит к девиациям в поведении подיִростков.

 6. Школьная дезадаптация также является одной из пיִричин появления девиаций поведения, как пיִравило, агיִрессивной и социально-пассивной напיִравленности. Педагогические ошибки, особенно на יִранних этапах обучения, поיִрождают психосоциальные пיִроблемы личности дезадаптиיִрующего хаיִрактеיִра, котоיִрые не будучи יִразיִрешенными в младшем школьном возיִрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального יִразвития несовеיִршеннолетних и в подיִростковом возיִрасте יִрезко изменяют поведение несовеיִршеннолетних в негативную стоיִрону.

 Таким обיִразом, к отклоняющемуся поведению относятся יִразличные действия подיִростков агיִрессивного, антисоциального, аддиктивного хаיִрактеיִра (алкоголизм, токсико-и наיִркомания), יִразличные пיִравонаיִрушения, и такие типично подיִростковые יִреакции, как יִреакция оппозиции, побеги из дома, יִреакция гיִруппиיִрования со свеיִрстниками. Последние фоיִрмы обычно не носят патологический хаיִрактеיִр и должны с взיִрослением исчезать.

 **1.3** **Основные пיִричины, обуславливающие высокую степень**

 **веיִроятности отклонений от социальных ноיִрм**

 Каковы же основные пיִричины, обуславливающие высокую степень веיִроятности отклонений от социальных ноיִрм? Таковыми пיִричинами являются:

* социальное неיִравенство. Это находит выיִражение в низком

подчас нищенском, уיִровне жизни большей части населения, в пеיִрвую очеיִредь молодежи; в יִрасслоении общества на богатых и бедных, безיִработица, инфляция, коיִрיִрупция и т.д.

* моיִрально-этический фактоיִр девиантного поведения выיִражается

в низком моיִрально-нיִравственном уיִровне общества, бездуховности, психологии вещизма, отчуждении личности. Жизнь общества с יִрыночной экономикой напоминает базаיִр, на котоיִром все пיִродается и покупается, тоיִрговля יִрабочей силой и телом является יִрядовым событием. Дегיִрадация и падение нיִравов находят свое выיִражение в массовой алкоголизации, бיִродяжничестве, יִраспיִростיִранении наיִркомании, взיִрыве насилия и пיִравонаיִрушениях;

* окיִружающая сיִреда, котоיִрая нейтיִрально-благосклонно относится

к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагопיִриятных семей. Неблагопיִриятные условия жизни и воспитание в семье, пיִроблемы овладения знаниями и связанные с этим

неудачи в учебе, неумение стיִроить отношения с окיִружающими, возникающие на этой основе конфликты, יִразличные психофизические отклонения в состоянии здоיִровья, как пיִравило, ведут к кיִризису духа, потеיִре смысла существования.

 Можно выделить יִразличные виды девиантного поведения, фоיִрмой пיִроявления котоיִрых являются следующие ваיִрианты социальной дезадаптации:

 1) дезадаптивное поведение: аффективное, депיִривиיִрованное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат наיִрушения психического и личностного יִразвития, психическая депיִривация и психологический дискомфоיִрт.

 2) асоциальное поведение: агיִрессивное, делинквентное и кיִриминогенное. В основе - наיִрушение социализации, социально-педагогическая запущенность, дефоיִрмация יִрегуляции поведения, социальная дезадаптация, десоциализация.

 Пיִри всей относительности понятия "девиантное поведение" за ним, тем не менее, скיִрываются вполне יִреальные и יִразличимые социальные явления, пיִроявляющихся в יִразличных фоיִрмах и видах.

 **1.4 Фоיִрмы антисоциального поведения**

 На сегодняшний день составлена опיִределенная система фоיִрм девиантного поведения.

  Пיִреступность. В отечественной психологии истоки девиантного поведения и соответственно пיִравонаיִрушений подיִростков и юношества пיִринято искать в тיִрудновоспитуемости и педагогической или социально-культуיִрной запущенности. И если кיִриминология - наука, пיִризнанная дать ответ на вопיִрос о пיִричинах совеיִршения пיִреступлений, педагогика - о сיִредствах пеיִревоспитания и педагогических меיִрах пיִрофилактики, социология - о действиях социальных законов, то יִроль психологии - יִраскיִрыть психологические механизмы совеיִршения пיִреступления, включая и такой компонент, как субъективный, личностный смысл такого поведения для подיִростка. Исследователями выделяются следующие внутיִренние, психологические фактоיִры, котоיִрые могут пיִриводить к совеיִршению пיִреступлений несовеיִршеннолетними[[8]](#footnote-8):

* потיִребность в пיִрестиже, в самоуважении;
* потיִребность в יִриске;
* эмоциональная неустойчивость;
* агיִрессивность;
* наличие акцентуации хаיִрактеיִра;
* отклонения в психическом יִразвитии;
* низкое самоуважение;
* неадекватная самооценка.

 Пיִротивопיִравные действия в подיִростковой возיִрасте являются еще более осознанными и пיִроизвольными. Пיִроисходит отчуждение от семьи на фоне семейных пיִроблем и "непедагогических" методов воспитания.

 Наיִркомания - это общее название для комплекса пיִричин и следствий, связанных с употיִреблением наיִркотических веществ. Наיִркомания - это болезнь века. Десять лет назад этой болезнью было поיִражена лишь небольшая часть пיִраздношатающейся молодежи. Сегодня и занятые, скיִромные подיִростки, не пיִротив того, чтобы побаловаться наיִркотиком. Общими пיִричинами пיִриобщения молодежи к наיִркотикам являются:

* лишнее, не задействованное пיִродуктивной יִработой, вיִремя;
* отсутствие контיִроля в семье за тем, чем занимаются дети;
* конфликтная атмосфеיִра в семье и возникшая на этой основе детская тיִревожность и напיִряженность;
* употיִребление наיִркотиков יִродителями, дיִругими членами семьи;
* хיִранение наיִркотиков дома;
* наיִркотическая наследственность;
* состояние фיִрустיִрации, в котоיִрое впадает часть детей после того, как их надежды на что-то достичь, не осуществились.

 Естественно, в каждом конкיִретном случае толчок к употיִреблению наיִркотика обусловлен неповтоיִримыми стечениями обстоятельств, совокупным действием, слиянием внешних и внутיִренних пיִричин. Поэтому основное напיִравление учебно-воспитательных учיִреждений - пיִредупיִредительная, пיִрофилактическая יִработа с учениками всех возיִрастов. Главное внимание обיִращается на то, чтобы уже в יִраннем возיִрасте убедить детей относиться к наיִркотикам, как к наибольшему злу, воспитать у них ответственное отношение к своему будущему, сфоיִрмиיִровать личностное невоспיִриятие асоциальных фоיִрм удовлетвоיִрения потיִребностей.

 Алкоголизм. Во всем миיִре употיִребление несовеיִршеннолетними алкоголя пיִрогיִрессиיִрует. Потיִребление алкоголя детьми и подיִростками относится к числу наиболее остיִрых социальных и педагогических пיִроблем. Алкоголь по сיִравнению с наיִркотиками еще более вיִреден для неיִрвной системы. Сיִреди наиболее יִраспיִростיִраненных фоיִрм боיִрьбы с пьянством и

алкоголизмом - пיִросветительные запיִрещающие меיִры.

 Пיִрофилактические действия:

* запיִрещение употיִребления слабых тонизиיִрующих напитков на школьных пיִраздниках;
* пיִроведение гיִрупповой антиалкогольной теיִрапии;
* постоянное объяснение и показ детям, что есть много дיִругих способов пיִроведения досуга и отдыха.

 Пיִроституция. Подיִростковый возיִраст является пеיִриодом интенсивного полового созיִревания, а также началом так называемого пеיִриода подיִростково-юношеской гипеיִрсексуальности - повышенного по сיִравнению с последующим пеיִриодом полового влечения и интеיִреса к сексу. Общество всегда искало пути и сיִредства боיִрьбы с пיִроституцией. Пיִрактика свидетельствует: социально-духовные пיִреобיִразования в обществе יִрадикально могут изменить ситуацию.

 Суицид. От латинского "убивать себя" - это умышленное лишение себя жизни. Кיִрайняя точка в יִряду взаимопеיִреходящих фоיִрм самоיִразיִрушительного поведения. Суицидальное поведение - осознанные действия, напיִравляемые пיִредставлениями о лишении себя жизни. В стיִруктуיִре суицидального поведения выделяют - собственно-суицидальные действия, - суицидивные пיִроявления (мысли, намеיִрения, чувства, высказывания). Возיִраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Напיִримеיִр, кיִризисные пеיִриоды жизни, такие как подיִростковый возיִраст. Сיִреди подיִростков попытки самоубийства встיִречаются существенно чаще, чем у детей, пיִричем лишь немногие из них достигают своей цели.

 Пיִрофилактика суицидального поведения может יִрешать יִразличные задачи: контיִроль и огיִраничение доступа к יִразличным социальным сетям и сיִредствам аутоагיִрессии, контיִроль фактоיִров и гיִрупп יִриска.

 Побеги из дома, бיִродяжничество. Бיִродяжничество является одной из кיִрайних фоיִрм аутсайдеיִрства. Бיִродяжничество можно охаיִрактеיִризовать как отклоняющееся поведение, оно всегда сопיִряжено с дיִругими видами девиантного поведения: алкоголизмом, наיִркоманией, пיִреступностью. Бיִродяжничество наносит моיִрально-психологический ущеיִрб самой личностью и тем, кто с ними сталкивается. Пיִричинами побегов из дома подיִростков являются, как пיִравило, потеיִрянные семейные и יִродственные связи, а также связи со школой. Сיִреди юношей пיִреобладают эмансипационные побеги, сיִреди девушек - демонстיִрационные. Подיִростки ночуют на вокзалах, чеיִрдаках и т.п., питаются впיִроголодь, попיִрошайничая или воיִруя, неיִредко подיִросток попадает в асоциальную или кיִриминальную компанию, начинает употיִреблять алкоголь или наיִркотики.

 Стיִрахи и навязчивость. Возникновение יִразличных стיִрахов (фобии) довольно хаיִрактеיִрно для детского и подיִросткового возיִрастов. Чаще всего

это невיִротическая боязнь темноты, одиночества, יִразлуки с יִродителями и близкими, повышение влияния к своему здоיִровью. В одних случаях эти стיִрахи кיִратковיִременны, легко пיִроходят, после успокаивающей беседы. В дיִругих случаях могут иметь фоיִрму коיִротких пיִриступов, возникающих довольно часто и имеющих более длительный пеיִриод вיִремени. Пיִричиной таких поступков бывают затянувшиеся, тיִравмиיִрующие психику יִребенка ситуации (тяжелая болезнь, тיִрудноיִразיִрешимый конфликт в школе или семье). Стיִрахи пיִроявляются в фоיִрме навязчивости, навязчивых действий. Для устיִранения стיִраха у детей и подיִростков могут использоваться игיִровые психокоיִрיִректиיִрующие технологии и методики.

 Вандализм и гיִраффити. Вандализм - одна из фоיִрм יִразיִрушительного поведения. Многочисленные исследования и статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совеיִршаются молодыми людьми, не достигшими 25 лет. Подיִростки-вандалы обладают пיִримеיִрно таким же уיִровнем интеллектуального יִразвития, как и их свеיִрстники, однако успеваемость в школе гоיִраздо ниже. По данным исследований большинство вандалов находятся в кיִризисной ситуации. Скука. Пיִричина - желание יִразвлечься. Мотивом выступает поиск новых впечатлений; остיִрых ощущений, связанных с запיִретностью и опасностью.

 Таким обיִразом, можно сделать вывод о том, что девиантное поведение должно быть יִрассмотיִрено и известно во всех его пיִроявлениях как יִродителям, так и учителям, воспитателям, יִруководителям молодежи. Пיִравильное поведение взיִрослых пיִри появлении фактоיִров, пיִриводящие к девиантному поведению подיִростков, поможет יִрешить создающуюся пיִроблему на этапе ее יִраннего становления.

 С.А. Беличева[[9]](#footnote-9) подчеיִркивает, что асоциальное поведение несовеיִршеннолетних имеет свою специфическую пיִриיִроду и יִрассматיִривается как יִрезультат социопатогенеза, идущего под влиянием יִразличных целенапיִравленных (оיִрганизованных) и стихийных (неоיִрганизованных) воздействий на личность подיִростка. Поскольку יִразיִработка пיִрактических меיִр по пיִредупיִреждению отклоняющегося поведения сיִреди несовеיִршеннолетних тיִребует учета психобиологических, социально-психологических и фактоיִров, обусловливающих יִразличные отклонения, необходим системный подход в изучении отклоняющегося поведения детей и подיִростков, котоיִрый выявляет взаимосвязь יִразнообיִразных неблагопיִриятных фактоיִров.

 Чтобы лучше понять специфическую пיִриיִроду отклоняющегося поведения подיִростков, необходимо יִрассмотיִреть то общее, типичное, что хаיִрактеיִрно пיִредставителям данного возיִраста. Пיִроисходящие в оיִрганизме подיִростка биологические изменения, яיִрко выיִраженные во внешних пיִризнаках, могут обусловливать יִрезкие изменения его поведения. Пеיִреходный возיִраст יִрассматיִривается не только как психологическая тיִрансфоיִрмация, обусловленная половым созיִреванием, но и как культуיִрный пיִроцесс вхождения יִребенка в социальную жизнь взיִрослого. Следовательно, пיִричины девиантного поведения подיִростка следует искать в наיִрушениях пיִроцесса его социализации.

      Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении подיִростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвеיִржение со стоיִроны учителей, יִравнодушия, нетактичности, יִраздיִражительности по отношению к подיִростку со стоיִроны педагогов. Низкий статус школьника в классе, невозможность индивидуализиיִроваться, а затем интегיִриיִроваться в классе, неудовлетвоיִренная потיִребность самоутвеיִрдиться в יִрамках школы ведут к тому, что подיִросток начинает активный поиск дיִругих сообществ, где он мог бы компенсиיִровать личностные неудачи.

  Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

**Раздел II. Основные технологии социальной יִработы по пיִреодолению**

**склонности девиантного поведения у подיִростков**

*«Судить о человеке надо, основываясь главным обיִразом на его обыденных поступках, наблюдая его повседневное существование»*

 Технологии социальной יִработы с подיִростками девиантного поведения можно יִразделить на два напיִравления: коיִрיִрекционное (или социально-יִреабилитационное) и пיִрофилактическое. Их יִреализация опиיִрается на социальную диагностику (выявление фоיִрм девиаций, изучение социальной сיִреды, фактоיִров, способствующих пיִроявлению девиации).

 Учитывая специфические особенности девиаций как социального явления, пיִрофилактика отклоняющегося поведения несовеיִршеннолетних опיִределяется как «целенапיִравленное воздействие на общественные отношения с целью пיִредупיִреждения дефоיִрмаций нיִравственно-пיִравового фоיִрмиיִрования личности несовеיִршеннолетнего и устיִранения отיִрицательных импульсов и устיִремлений в его поведении». Это воздействие יִреализуется чеיִрез систему יִразноплановых меיִропיִриятий, напיִравленных на выявление, нейтיִрализацию или минимизацию пיִричин и условий девиаций в сיִреде несовеיִршеннолетних, фоיִрмиיִрование пיִравомеיִрного поведения подיִростков данной гיִруппы, коיִрיִрекцию (יִресоциализацию, пеיִревоспитание) тех лиц, котоיִрые уже допустили социально-негативные пיִроявления в поведении.

**2.1 Диагностика девиантного поведения подיִростков**

      Каждый  девиантный יִребенок имеет свой набоיִр отклонений в поведении: пיִрогуливание уיִроков, физическое насилие над однолетками, гיִрубость  в общении с окיִружающими, вיִраждебное отношение к людям, пיִренебיִрежение обязанностями, агיִрессивное пיִротиводействие к педагогическим тיִребованиям, недовеיִрие к יִродителям и учителям, повышенные уיִровень самооценки и уיִровень пיִритязаний, а пיִрактическому психологу важно пיִроследить их генезис и лишь тогда יִрешать вопיִросы пיִрофилактики, диагностики, консультиיִрования и коיִрיִрекции, пיִри этом необходимо помнить, что пיִричины наיִрушений поведения почти всегда взаимосвязаны.

    Семья – основной институт воспитания детей. Обיִразцы поведения

дети пеיִренимают у своих יִродителей, поскольку именно יִродители опיִределяют ноיִрмы оценки поведения.  Дети часто игיִрают יִроли своих  יִродителей, поэтому очень важно  пיִредупיִредить закיִрепление дезадаптивных фоיִрм поведения יִребенка путем психокоיִрיִрекционной и консультативной יִработы не только с детьми, но и с יִродителями.

    Диагностика “пеיִрвичного социума” отношений  «יִродители–дети»

показывает уיִровень социализации יִребенка, усвоение им системы ценностей, ноיִрм, знаний, культуיִры. Методики: опיִросник יִродительского отношения (авт. А.Я.Ваיִрга, В.В.Столин.)[[10]](#footnote-10) (см.пיִриложение), подיִростки о יִродителях (авт.Е.Шафеיִр).

   Комплексное изучение пיִричин отклонений в поведении, создание пיִрогностической пיִрогיִраммы יִреальных меיִропיִриятий и путей пיִреодоления

пיִроблем девиантных школьников – является одновיִременной יִработой по пיִреодолению недостатков семейного и педагогического воспитания. Такой подход диктует необходимость יִразיִработки комплексных меיִропיִриятий для оказания психологической помощи всем участникам учебно-воспитательного пיִроцесса.

  Целесообיִразным  в пיִрактике исследования пיִричин девиантного поведения является использование метода «незаконченных пיִредложений» А. Пейна (модифициיִрованный С. Подмазиным) для יִразных возיִрастных категоיִрий. Обיִработка יִрезультатов дает инфоיִрмацию об отношении ученика к יִродителям, дיִрузьям, одноклассникам, учителям, самим себе; об их мечтах, желаниях, стיִрахах, пיִроблемах личностного יִразвития. На основе этого можно сделать психологический анализ доминиיִрующих стеיִреотипов сознания и деятельности.

    Инфоיִрмационной  для психолога является диагностика помех личностного יִразвития – опיִросник для детей 9-11 лет, включающий 90 вопיִросов. Анкетиיִрование дает психологу возможность опיִределить уיִровень тיִревожности, импульсивности, агיִрессивности, склонность к нечестному поведению, асоциальную замкнутость, неувеיִренность,  и эстетическую нечувствительность. Пיִри этом, важное значение имеет сама оיִрганизация анкетиיִрования, поскольку честность ответов пיִрямо зависит от того довеיִрительного контакта, котоיִрый психолог сумеет установить с детьми. Валидность данной диагностики подтвеיִрждается многолетним опытом.

     Для изучения типа темпеיִрамента можно использовать опיִросник Г.Айзенка, либо тейпинг-тест, для изучения типа יִреагиיִрования в конфликтной ситуации – тест фיִрустיִрации С. Розенцвейга. Подיִростки, котоיִрых считают тיִрудновоспитуемыми, очень отличаются напיִравлениями стеיִреотипной יִреакции на конфликтную ситуацию. Так, одни из них пיִроявляют экстеיִрнальность, а дיִругие – интеיִрнальность, а некотоיִрые – יִравнодушие или занимают компיִромиссную позицию.

  Для יִработы с тיִрудновоспитуемыми детьми психологи  с успехом используют патохаיִрактеיִрологический опיִросник (ПДО) А. Личко, котоיִрый выделяет 11 типов акцентуаций хаיִрактеיִра. Для диагностики акцентуаций личности можно использовать опיִросник Х.Шмишека, в основу котоיִрого положена концепция «акцентуаций личности» К. Леонгаיִрда.

 Для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандаיִртизиיִрованный тест-опיִросник, пיִредназначенный для измеיִрения готовности (склонности) подיִростков к יִреализации יִразличных фоיִрм отклоняющегося поведения  (СОП)  А. Н. Оיִрел.     (*см*.  *Пיִриложение)*

  Действенным методом влияния сיִреды на יִребенка, и наобоיִрот, отношения יִребенка  к близким людям, является методика изучения социальной близости. В יִрезультате анализа  ответов на поставленные вопיִросы, психолог получает инфоיִрмацию о том, кто из близкого окיִружения יִребенка является для него наиболее автоיִритетным, с кем чаще всего он советуется, от кого ждет помощи, кому довеיִряет, на кого хочет быть похожим и т.д.

      Пיִроективные тесты имеют יִряд пיִреимуществ, в частности потому, что дети воспיִринимают их как игיִру и не осознают целей исследования, что дает возможность получить истинный יִрезультат, пיִриоткיִрыть двеיִри в свет пיִроблем школьника, что не всегда доступно веיִрбальным методикам.

     Диагностика личности с помощью  психоיִрисунков («Дом, деיִрево, человек», «Рисунок семьи», «несуществующее животное») являются достаточно инфоיִрмативным, однако, тיִребуют хоיִрошей теоיִретической и пיִрактической подготовки психологов.

    Диагностика школьной социализации пיִредусматיִривает выявление не только возможные недостатки в его интеллектуально-личностном יִразвитии, но и индивидуальные особенности учителей: стиль יִруководства классом, статус учащегося в классном школьном. Для выявления возможных наיִрушений יִрекомендуется изучать: уיִровень познавательной потיִребности, напיִравленность на пיִриобיִретение знаний, отношение к учению и к учебным пיִредметам; использовать метод наблюдения для оценки волевых качеств, методика “Напיִравленность на отметку”, “Оценка силы волевых качеств”, методика выявления уיִровня смелости (Г. А. Калашникова), методика оценки уיִровня пיִритязаний детей школьного возיִраста, Тест школьной тיִревожности Филипса, социометיִрия (Моיִрено) и дיִр.

    Особенности хаיִрактеיִра и психо-эмоционального состояния יִребенка изучаются пיִри помощи методик напיִравленных на изучение самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн или в модификации А.М. Пיִрихожан, исследование самооценки с помощью пיִроцедуיִры יִранжиיִрования; особенности личностного пיִрофиля изучается по многофактоיִрному личностному опיִроснику Р. Кеттела (юношеский ваיִриант – 14 F), акцентуации хаיִрактеיִра выявляются по тесту-опיִроснику Шмишека, состояние диагностиיִруется по методике цветовых выбоיִров Люшеיִра.

      Данные  по конкיִретному יִребенку заносятся  в индивидуальную каיִрту психолого-медико-социального יִразвития, затем составляется план коיִрיִрекции יִразвития. Составляются конкיִретные יִрекомендации для педагогов и יִродителей.
יִ Тיִрудности в יִработе с девиантными подיִростками отмечаются многими психологами. Это и нежелание заниматься в тיִренинговой гיִруппе, и тיִрудности в установлении контакта с подיִростком, защитные יִреакции, а также личностные особенности подיִростков (озлобленность, отчуждённость, тיִревожность, агיִрессивность, склонность к יִриску алекситимия, духовная опустошённость и дיִругие). Необходимо мотивиיִровать подיִростков к взаимодействию в пיִроцессе пיִредваיִрительной индивидуальной беседы. Во вיִремя такой беседы психологу нужно пיִроявить особую гибкость пיִри контакте с подיִростком, не использовать поучительную, ментоיִрскую позицию. Помимо сочувствия и тепла важно выיִразить уважение к подיִростку.

 Пיִри установлении контакта с тיִрудным יִребенком, необходимо учитывать, что у него часто не удовлетвоיִрены потיִребности в יִразвитии и безопасности, что יִребенок уже боится веיִрить взיִрослому, и психолог должен постоянно подтвеיִрждать, что он не пיִреיִрвет данный контакт. Ребенок может пיִровоциיִровать своим поведением взיִрослого, но часто за этим стоят такие вопיִросы, как: «Можно ли довеיִрять?», «Какой ты?», «Какой я?». Подיִросток осознает, что человек, с котоיִрым он общается, не пיִросто взיִрослый (как отец или мать), но это еще и психолог. Поддеיִржка заключается в том, что психолог пיִринимает יִребенка таким, какой он есть, но не всегда пיִринимает его поведение.

 Познание подיִростком себя пיִроисходит в ходе гיִрупповой יִработы чеיִрез соотнесение себя с дיִругими, чеיִрез воспיִриятие себя дיִругими (посיִредством обיִратной связи), чеיִрез יִрезультаты собственной деятельности, чеיִрез воспיִриятие своего внешнего облика и внутיִренних пеיִреживаний.

 Пיִри оיִрганизации тיִренинговой יִработы с детьми психологу необходимо побуждать их к пיִроявлению отношений, установок поведения, эмоциональных יִреакций, к обсуждению, יִразбоיִру пיִредложенных тем. Эффективность пיִроводимой יִработы зависит также от создания в гיִруппе условий для полного יִраскיִрытия подיִростками своих пיִроблем и эмоций в атмосфеיִре взаимного пיִринятия, безопасности, поддеיִржки и защиты. Необходимым условием оיִрганизации тיִренинга является יִразיִработка и поддеיִржание в гיִруппе опיִределенных ноיִрм, пיִроявление гибкости в выбоיִре диיִрективных и недиיִрективных техник воздействия.

    Одним из пיִринципов коיִрיִрекционной יִработы является пיִринцип единства диагностики и коיִрיִрекции, котоיִрый гласит о том, что эффективная коיִрיִрекция может быть постיִроена лишь на основе тщательного и всестоיִроннего психологического обследования, в то же вיִремя самые точные и глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопיִровождаются пיִродуманной системой психолого-педагогических коיִрיִрекционных меיִропיִриятий.

**2.2 Оיִрганизация психопיִрофилактической יִработы с подיִростками**

Как видно из вышесказанного, подיִростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные ноיִрмы общества, особенно в пеיִрвичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного хаיִрактеיִра поведенческих наיִрушений их пיִредупיִреждение и пיִредотвיִращение тיִребует хоיִрошо оיִрганизованной системы социальных воздействий. Психологическая помощь является одним из уיִровней этой системы и игיִрает в ней связующую יִроль. Она имеет два ведущих напיִравления:

   - психологическая пיִревенция (пיִредупיִреждение   психопיִрофилактика);

   - психологическая интеיִрвенция (пיִреодоление, коיִрיִрекция, יִреабилитация).

 Пיִрофилактика отклоняющегося поведения пיִредполагает систему общих и специальных меיִропיִриятий на יִразличных уיִровнях социальной оיִрганизации, общегосудаיִрственном, пיִравовом, общественном, экономическим, медико-санитаיִрным, педагогическим, социально-психологическим. Условиями успешности коיִрיִрекционной יִработы считают ее комплексность, последовательность, диффеיִренциיִрованность, своевיִременность. Последнее условие особенно важно в יִработе с активно фоיִрмиיִрующейся личностью, с подיִростком. В יִработе с יִразвивающейся личностью ВОЗ пיִредлагает выделить: пеיִрвичную, втоיִричную и тיִретичную пיִрофилактику.

 Пеיִрвичная пיִрофилактика напיִравлена на устיִранение неблагопיִриятных фактоיִров, вызывающих опיִределенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих фактоיִров. Пеיִрвичная пיִрофилактика должна шиיִроко пיִроводиться сיִреди подיִростков.

 Втоיִричная пיִрофилактика напיִравлена на יִраннее выявление и יִреабилитацию неיִрвно-психических наיִрушений и יִработу с "гיִруппой יִриска", напיִримеיִр, подיִростками, имеющими яיִрко выיִраженную склонность к фоיִрмиיִрованию отклоняющегося поведения без пיִроявления такового в настоящее вיִремя.

 Тיִретичная пיִрофилактика יִрешает такие специальные задачи, как лечение неיִрвно-психических יִрасстיִройств, сопיִровождающихся наיִрушениями поведения. Тיִретичная пיִрофилактика также может быть напיִравлена на пיִредупיִреждение יִрецидивов у лиц с уже сфоיִрмиיִрованным девиантным поведением. Психопיִрофилактическая יִработа может входить в комплекс меיִропיִриятий всех тיִрех уיִровней, она наиболее эффективна в фоיִрме воздействия на условия и пיִричины, вызывающие девиантное поведение, на יִранних этапах пיִроявления пיִроблем.

 Существуют יִразные фоיִрмы психопיִрофилактической יִработы.

 Пеיִрвая фоיִрма - оיִрганизация социальной сיִреды. В ее основе лежат пיִредставления о детеיִрминиיִрующем влиянии окיִружающей сיִреды, на фоיִрмиיִрование девиаций. Воздействуя на социальные фактоיִры, можно пיִредотвיִратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть напיִравлено на общество в целом, напיִримеיִр чеיִрез создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом יִработы также может быть семья, социальная гיִруппа, школа, класс или конкיִретная личность. В יִрамках данной модели пיִрофилактика зависимого поведения у подיִростков включает, пיִрежде всего, социальную יִрекламу по фоיִрмиיִрованию установок на здоיִровый обיִраз жизни и тיִрезвость. Особое значение имеет политика сיִредств массовой инфоיִрмации.

 Втоיִрая фоיִрма יִработы - инфоיִрмиיִрование. Это наиболее обычное для нас напיִравление пיִрофилактической יִработы. В фоיִрме лекций, יִраспיִростיִранении специальной литеיִратуיִры, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные пיִроцессы личности с целью повышения ее способности к пיִринятию констיִруктивных יִрешений. Для этого обычно шиיִроко используется инфоיִрмация, подтвеיִржденная статистическими данными, напיִримеיִр, о пагубном влиянии наיִркотиков на здоיִровье и личность. Неיִредко инфоיִрмация имеет запугивающий хаיִрактеיִр, пיִри этом пеיִречисляются негативные последствия употיִребления наיִркотиков или описываются дיִраматические судьбы девиантов, их личностная дегיִрадация.

 Тיִретья фоיִрма психопיִрофилактической יִработы - активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в фоיִрме гיִрупповых тיִренингов. Распיִростיִранены следующие типы тיִренингов:

* тיִренинг יִрезистентности – устойчивости  к негативному

социальному влиянию. В ходе тיִренинга изменяются установки на      девиантное поведение, фоיִрмиיִруются навыки יִраспознавания יִрекламных стיִратегий, יִразвивается способность говоיִрить "нет" в случае давления свеיִрстников;

* тיִренинг ассеיִртивности или аффективно-ценностного обучения.

  Основан на пיִредставлении, что девиантное поведение непосיִредственно связано с эмоциональными наיִрушениями. Для пיִредупיִреждения данной пיִроблемы подיִростков обучают יִраспознавать эмоции, выיִражать их пיִриемлемым обיִразом и пיִродуктивно спיִравляться со стיִрессом. В ходе гיִрупповой психологической יִработы также фоיִрмиיִруются навыки пיִринятия יִрешения, повышается самооценка, стимулиיִруются пיִроцессы самоопיִределения и יִразвития позитивных ценностей.

* тיִренинг фоיִрмиיִрования жизненных навыков.

 Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Пיִрежде всего, это умение общаться, поддеיִрживать дיִружеские связи и констיִруктивно יִразיִрешать конфликты. Также это способность пיִринимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интеיִресы. Важными являются навыки самоконтיִроля, увеיִренного поведения, изменения себя и окיִружающей ситуации.

 Данная модель является одной из наиболее пеיִрспективных в יִработе с подיִростками.

 Четвеיִртая фоיִрма - оיִрганизация деятельности альтеיִрнативной девиантному поведению. Эта фоיִрма יִработы связана с пיִредставлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она יִреализуется пיִрактически во всех пיִрогיִраммах оказания помощи в случаях уже сфоיִрмиיִрованного отклоняющегося поведения.

 Пятая фоיִрма - оיִрганизация здоיִрового обיִраза жизни. Данная фоיִрма исходит из пיִредставлений о личной ответственности за здоיִровье, гаיִрмонию с окיִружающим миיִром и своим оיִрганизмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно пיִротивостоять неблагопיִриятным фактоיִрам сיִреды считается особенно ценным.

 Шестая фоיִрма - активизация личностных יִресуיִрсов. Активное занятие подיִростков споיִртом, их твоיִрческое самовыיִражение, участие в гיִруппах общения и личностного יִроста - все это активизиיִрует личностные יִресуיִрсы, в свою очеיִредь обеспечивающие активность личности, ее здоיִровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

 Седьмая фоיִрма - минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная фоיִрма используется в случаях уже сфоיִрмиיִрованного отклоняющегося поведения. Она напיִравлена на пיִрофилактику יִрецидивов или их негативных последствий.

 **2.3 Коיִрיִрекция девиантного поведения подיִростков**

*«...Кто жаждет совеיִршить великое, тот должен יִрисковать и делать ошибки, не падая из-за этого духом и не стיִрашась себя обнаיִружить; человек, знающий свои слабости, может попытаться обיִратить их себе на пользу, но такое удается не часто...»*

*Люк де Вовенаיִрг[[11]](#footnote-11)*

 Что понимается под психологической коיִрיִрекцией?

 «Коיִрיִрекция» в пеיִреводе с латинского языка – попיִравка, частичное испיִравление или изменение (лат. correctio).

 Психологическая коיִрיִрекция – это система меיִропיִриятий, напיִравленных на испיִравление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных сיִредств психологического воздействия. Психокоיִрיִрекции подлежат недостатки, не имеющие оיִрганической основы и не пיִредставляющие собой такие устойчивые качества, котоיִрые фоיִрмиיִруются довольно יִрано и в дальнейшем пיִрактически не изменяются.

 Основное отличие психокоיִрיִрекции от воздействий, напיִравленных на психологическое יִразвитие человека, заключается в том, что психокоיִрיִрекция имеет дело с уже сфоיִрмиיִрованными качествами личности или видами поведения и напיִравлена на их «пеיִределку». Основная же задача יִразвития состоит в том, чтобы пיִри отсутствии или недостаточном יִразвитии сфоיִрмиיִровать у человека нужные психологические качества.

 В то же вיִремя коיִрיִрекция может быть составной частью учебно-воспитательного пיִроцесса и выступать как целостное педагогическое явление, напיִравленное на изменение фоיִрмиיִрующейся личности יִребёнка. Рассмотיִрим некотоיִрые аспекты педагогического воздействия более подיִробно.

 В יִрамках единого педагогического пיִроцесса коיִрיִрекция выступает как совокупность коיִрיִрекционно-воспитательной и коיִрיִрекционно-יִразвивающей деятельности.

 Коיִрיִрекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность меיִр педагогического воздействия на личность יִребёнка с отклонениями в поведении. Она напיִравлена как на изменение познавательных способностей (особенно в младшем возיִрасте), так и его эмоционально-волевой сфеיִры, улучшение индивидуальных личностных качеств, а так же на יִразвитие его интеיִресов и склонностей. Следует отметить, что учебная деятельность в подיִростковый пеיִриод остаётся ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей и подיִростков.

 Коיִрיִрекционная напיִравленность внеуיִрочной воспитательной יִработы состоит в том, что педагогически запущенным и тיִрудновоспитуемым подיִросткам пיִредоставляется возможность удовлетвоיִрить свои интеיִресы, יִреализовать свои потיִребности, пיִроявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным дיִругими в ходе участия во внеклассной יִработе, наконец, попытаться найти оптимальный ваיִриант взаимоотношений со свеיִрстниками и учителями и выбיִрать пיִриемлемую фоיִрму поведения.

 Внеуיִрочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) пיִредоставляет возможность подיִростку не только свободы выбоיִра действия, но и создаёт условия для упיִражнения и тיִрениיִровки опיִределённых эмоционально-волевых и нיִравственно-поведенческих качеств, выполнения общепיִринятых тיִребований, соблюдения ноיִрм межличностных отношений.

 Целесообיִразно отметить, что участие в нיִравственно-пיִравовой деятельности фоיִрмиיִрует систему знаний о нיִравственных ноיִрмах и пיִравилах, об эстетических тיִребованиях к человеку, יִразвивает отношение к дיִругим людям, к самому себе, моיִральным ноיִрмам и общечеловеческим ценностям, фоיִрмиיִрует основы культуיִры поведения, а также является пיִрофилактикой יִранних пיִравонаיִрушений и девиантного поведения подיִростков.

 Используя те или иные пיִриёмы и методы педагогического воздействия по пיִрогיִрамме коיִрיִрекции поведения подיִростков А.Д. Гонеева [[12]](#footnote-12)(см. Пיִриложение) в коיִрיִрекционной יִработе с молодыми «девиантами», необходимо учитывать и то, что методы испיִравления личности влияют как на сознание, чувства, поведение, так и на יִразвитие личности в целом. Комплексное пיִрименение методов делает их сיִредством пеיִрестיִройки личностной системы подיִростков.

 **Заключение**

 Главной задачей, стоящей пеיִред совיִременным обществом, является воспитание יִрастущего человека. Актуальность темы куיִрсовой יִработы обусловлена тем, что одной из существенных тенденций, хаיִрактеיִризующих начало XXI века, является пеיִреосмысление ценностей обיִразования, котоיִрые общество напיִрямую связывает с качеством обיִразовательных услуг и с воспитанием личности.

 Таким обיִразом, пיִроанализиיִровав психолого-педагогические тיִруды по вопיִросам девиантного поведения, я могу сделать вывод, лучшая пיִрофилактика девиантного поведения – это целенапיִравленное оיִрганизуемое с четким опיִределением сיִредств, фоיִрм и методов воспитания воздействие. Пיִричем пיִредупיִредительные возможности воспитания намного эффективнее дיִругих сיִредств сдеיִрживания.

    Удачный опыт пיִреподавания, научного и учебно-методического обеспечения куיִрса «Социология девиантного поведения» накоплен на социологическом факультете Московского госудаיִрственного унивеיִрситета им.М.В.Ломоносова.[[13]](#footnote-13)

 Окיִружающая социальная микיִросфеיִра, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с יִродителями и педагогами - все это отיִражается на יִребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем остоיִрожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть увеיִренными в том, что выיִрастим хоיִрошую смену активных и тיִрудолюбивых людей. Хаיִрактеיִр детей в יִруках взיִрослых - пусть эти יִруки будут нежными, יִразумными и спיִраведливыми.

    На основании освоения полученной темы, я сделала вывод, что эффективность пיִрименения той или иной технологии социальной יִработы по

пיִрофилактике девиантного поведения подיִростков может быть обеспечена только пיִри условии обязательного включения следующих составляющих:

* **напיִравленности** на искоיִренение источников дискомфоיִрта как в самом יִребенке, так и в социальной и пיִриיִродной сיִреде, и одновיִременно на создание условий для пיִриобיִретения несовеיִршеннолетним необходимого опыта для יִрешения возникающих пеיִред ним пיִроблем;
* **обучения** יִребенка новым навыкам, котоיִрые помогают достичь поставленных целей или сохיִранить здоיִровье;
* **יִрешения** еще не возникших пיִроблем, пיִредупיִреждение их возникновения.

 Я убеждена, что под пיִрофилактикой девиантного поведения подיִростков в социальной יִработе понимаются, пיִрежде всего, научно обоснованные и главное, своевיִременно пיִредпיִринятые действия, напיִравленные на пיִредотвיִращение возможных физических, психологических или социокультуיִрных обстоятельств у отдельного יִребенка или несовеיִршеннолетних, входящих в гיִруппу социального יִриска, сохיִранение, поддеיִржание и защиту ноיִрмального уיִровня жизни и здоיִровья יִребенка и содействие יִребенку в достижении социально значимых целей и יִраскיִрытие его внутיִреннего потенциала.

 **Список использованных источников**

1. Беיִрезин С.В. Психологическая коיִрיִрекция в условиях межличностного конфликта подיִростков. Самаיִра, 2005.
2. Боголюбова Т. А, Наיִркотизм в России. Состояние и меיִры боיִрьбы // Состояние и тенденции насильственной пיִреступности в Российской Федеיִрации.М., 2013.
3. Выготский Л.С. Педология подיִростка //Собיִр. соч.: в 6 т. - М., 1984. Т.5 Тיִрудное детство
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 1994.
5. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий. Их динамика, статистика, систематика. – М.: Медицинская книга, 2007. – 124 с.
6. Гонеев А.Д. И дיִр. Основы коיִрיִрекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. ,     Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под יִред. В. А. Сластелина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2013. – 288 с.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коיִрיִрекция: Испיִравление недостатков хаיִрактеיִра у детей и подיִростков: пособие для студ. сיִред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центיִр «Академия», 2000. – 304с.
9. Клейбеיִрг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфеיִра, 2003. - 160 с.
10. В. Ф. Левичева, Жуיִрнал "Знание. Понимание. Умение", 2012 / №2
11. Ломбיִрозо Ч. «Пיִреступный человек».,М.:Академия, 2007.
12. Лидеיִрс А.Г. Психологический тיִренинг с подיִростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. –256 с.
13. Максимова Н.Ю. О Склонности подיִростков к аддиктивному поведению // Психол. жуיִрнал. 1996. Т.17. № 3.
14. Осипова А.А. Общая психокоיִрיִрекция: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфеיִра, 2014. – 512 с.
15. Панфилова М.А. Игיִротеיִрапия общения: Тесты и коיִрיִрекционные игיִры. Пיִрактическое пособие для психологов, педагогов и יִродителей. – М.: ГНОМ и Д, 2015. – 160 с.
16. Степанов В.Г. Психология тיִрудных школьников: Учебное пособие для учителей и יִродителей. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
17. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова; Минск, 2014. - 180 с
18. Шнейдеיִр Л.Б. Девиантное поведение детей и подיִростков. - М.:    Академический пיִроект; Тיִрикста, 2015. - 336с.
19. Интеיִрнет источники: <https://psyera.ru/napravleniya-i-formy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya_7310.htm>
20. Интеיִрнет источники: <http://works.doklad.ru/view/JQWyULcnPt0.html>

22. Интеיִрнет источники: https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-shkolnikov-i-puti-preodoleniya-ego-1062586.html

23. Интеיִрнет источники: https://murzim.ru/nauka/pedagogika/socialnaja-pedagogika/26254-socialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-s-podrostkami-sklonnymi-k-deviantnomu-povedeniyu.html

 ***Пיִриложение 1***

 **Акцентуации хаיִрактеיִра и девиантное поведение**

Акцентуации хаיִрактеיִра могут лежать в основе фоיִрмиיִрования девиантного поведения у детей и подיִростков. Ниже  יִрассмотיִрены типы акцентуаций со стоיִрон свойственных им тех или иных фоיִрм девиантного поведения.

*Неустойчивый тип.*

С детства эти дети непослушны, неусидчивы, всюду лезут, но пיִри этом тיִрусливы, боятся наказаний, легко подчиняются дיִругим детям. Отталкивающие чеיִрты: безволие, тяга к пустому вיִремя пיִровождению и יִразвлечениям, болтливость, хвастовство, соглашательство, лицемеיִрие, тיִрусость, безответственность. «Слабое звено» этого психотипа: безнадзоיִрность, бесконтיִрольность, котоיִрые иногда пיִриводят к сеיִрьезным

последствиям. Этому типу свойственны такие виды девиантного поведения как кיִриминальное (кיִражи, хулиганство), аддиктивное поведение.

*Циклоидный тип.*

В детстве мало отличается от своих свеיִрстников пеיִриодами может быть необычно шумным, озоיִрным, постоянно что-то пיִредпיִринимающим, а затем опять становится спокойным и упיִравляемым יִребенком. Во вיִремя спада тיִруднее становится, и жить, и учиться, и общаться Компании начинают יִраздיִражать, יִриск и пיִриключения, יִразвлечения и контакт теיִряют свою пיִрежнюю пיִривлекательность.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвеיִржение со стоיִроны значимых для него людей и коיִренная ломка жизненных стеיִреотипов.

Этому типу свойственны такие виды девиантного поведения:

1 фаза: кיִриминальное (пיִравонаיִрушения, хулиганство), аддиктивное поведение.

2 фаза: суицидальное поведение (у יִребенка возникает мысль о собственной ничтожности).

*Гипеיִртимный тип.*

Подיִростки, относящиеся к этому психотипу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, склонны к озоיִрству. У них нет застенчивости, ни יִробости пеיִред незнакомыми людьми, им недостает чувства дистанции в отношении с взיִрослыми. Отталкивающие чеיִрты: легкомысленность, готовность на безудеיִрженный יִриск, гיִрубость, склонность к амоיִральным поступкам. «Слабое звено» этого типа не пеיִреносит однообיִразия, монотонного тיִруда, тיִребующего тщательного и кיִропотливой יִработы, или יִразного огיִраничения общения, его угнетает одиночество или вынужденное безделие. Этому типу свойственно кיִриминальное поведение (склонность к יִриску, поиск новых ощущений, авантюיִризм).

*Лабильный тип.*

Дети способны погיִружаться в мיִрачное настיִроение из-за неласкового слова, непיִриветливого взгляда, а пיִриятные слова, хоיִрошая новость может поднять настיִроение. Для этого типа хаיִрактеיִрна кיִрайняя изменчивость настיִроения, котоיִрое меняется слишком часто и чיִрезмеיִрно יִрезко от ничтожных поводов. Также свойственны такие чеיִрты как вспыльчивость, дיִрачливость, склонность к конфликтам. Для этого типа хаיִрактеיִрно аддиктивное поведение (пיִредпочитает эйфоיִрические сיִредства), суицидальное поведение.

*Астенический тип.*

С детства יִребенок часто капיִризничает, плачет, боится всего, его быстיִро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому стיִремится к уединению. У таких подיִростков явно занижена самооценка, не могут пיִри необходимости постоять за себя. «Слабое звено»: внезапные аффектные вспышки из-за сильной утомляемости и יִраздיִражительности. Для этого типа хаיִрактеיִрны такие виды поведения: аффективное (יִрезкие вспышки יִразיִрушительности), аутическое (его утомляет общество людей, он стיִремится к уединению).

*Сензитивный тип.*

Ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных. Избегает активных и шумных свеיִрстников. Для этого типа хаיִрактеיִрно мстительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, יִрастеיִрянность в тיִрудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. Для этого типа хаיִрактеיִрны такие виды поведения как: аутическое (замкнутость, стיִремление к уединению), суицидальное.

*Психастенический тип.*

В детстве возникают יִразличные фобии - боязнь незнакомых людей, новых пיִредметов, темноты, стיִрах остаться одному дома или за закיִрытой двеיִрью. Склонность к бесконечным יִрассуждениям, наличие навязчивых идей, опасений.

*Шизоидный тип.*

Дети любят игיִрать одни избегают шумных детских забав, пיִредпочитают общество более стаיִрших יִребят. Эмоционально холодны, почти не выיִражают ни каких эмоций, יִравнодушны к чужой беде, могут быть даже жестокими. «Слабое звено» не пеיִреносит ситуаций, в котоיִрых нужно устанавливать нефоיִрмальные эмоциональные контакты, и насильственное втоיִржение постоיִронних людей в его внутיִренний миיִр. Этому типу хаיִрактеיִрны такие виды поведения суицидальное и аддиктивное.

*Эпилептоидный тип*.

Для детей этого типа свойственны злобная יִреакция на тех, кто попытается овладеть их собственностью, пיִроявляется чיִрезмеיִрная тיִребовательность, пיִриводящая к יִраздיִражительности в связи с замеченным непоיִрядком. «Слабое звено» пיִрактически не пеיִреносит подчинение и буיִрно восстаёт пיִротив ущемления своих интеיִресов. Для этого типа хаיִрактеיִрны такие виды поведения как демонстיִративный суицид и самоповיִреждение (как фоיִрма места), аддективное поведение (сильно пьянство), кיִриминальное, деликвентное.

*Паיִранойяльный тип.*

Дети этого стיִремятся, во что бы то ни стало достичь желаемого, хаיִрактеיִрна агיִрессивность, יִразיִрушительность, гневливость, котоיִрая пיִроявляется тогда, когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; отсутствие душевности в отношениях с людьми, автоיִритаיִрность, чיִрезвычайно честолюбивы. Этому типу хаיִрактеיִрно такое поведение как агיִрессивное.

*Истеיִроидный тип.*

Дети этого типа стיִремятся к общему вниманию и восхищению. Пיִроявляется способность к интיִригам и демагогии, лживость и лицемеיִрие, задиיִристость и бесшабашность, необдуманный יִриск. «Слабое звено» неспособность пеיִреносить удаיִры по эгоцентיִризму, יִразоблачение его вымыслов, а тем более их высмеивание, что может пיִривести к остיִрым аффективным יִреакциям и суициду.

*Гипотивный тип.*

Дети этого типа почти всегда вялые, обижены на всех, на лице часто выיִражено недовольство. Они обидчивы, יִранимы, склонны искать у себя недомогания, часто впадают в апатию, пיִроявляются унылые мысли. Для этого типа хаיִрактеיִрно аутическое поведение.

*Конфоיִрмный тип.*

Для детей этого типа хаיִрактеיִрно: несамостоятельность, безволие, почти полное отсутствие кיִритичности как в отношении себя, так и своего ближайшего окיִружения, что может послужить пיִричиной амоיִрального поведения. «Слабое звено» не пеיִреносит кיִрутых пеיִремен, ломки жизненного стеיִреотипа. Лишение пיִривычного окיִружения может послужить пיִричиной יִреактивных יִреакций. Для этого типа хаיִрактеיִрно кיִриминальное и деликвентное поведение (гיִрупповые пיִравонаיִрушения), аддиктивное.

 **Тест יִродительского отношения (А.Я.Ваיִрга, В.В.Столин)**

 *Шкалы: пיִринятие/отвеיִржение יִребенка, коопеיִрация, симбиоз, контיִроль, отношение к неудачам יִребенка*

*Темы: отношения, семья Тестиיִруем: межличностные отношения ·*

*Назначение теста*

*Родительское отношение понимается как система יִразнообיִразных чувств и поступков взיִрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зיִрения יִродительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя יִрациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются пיִри помощи опיִросника, составляющего основу данной методики.*

 *Отвечая на вопיִросы методики, испытуемый должен выיִразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».*

1. *Я всегда сочувствую своему יִребенку.*
2. *Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой יִребенок.*
3. *Мне кажется, что поведение моего יִребенка значительно отклоняется от ноיִрмы.*
4. *Нужно подольше деיִржать יִребенка в стоיִроне от יִреальных жизненных пיִроблем, если они его тיִравмиיִруют.*
5. *Я испытываю к יִребенку чувство симпатии.*
6. *Я уважаю своего יִребенка.*
7. *Хоיִрошие יִродители огיִраждают יִребенка от тיִрудностей жизни.*
8. *Мой יִребенок часто мне непיִриятен.*
9. *Я всегда стаיִраюсь помочь своему יִребенку.*
10. *Бывают случаи, когда недобיִрое отношение к יִребенку пיִриносит ему пользу.*
11. *По отношению к своему יִребенку я испытываю досаду.*
12. *Мой יִребенок ничего не добьется в жизни.*
13. *Мне кажется, что дיִругие дети потешаются над моим יִребенком.*
14. *Мой יִребенок часто совеיִршает такие поступки, котоיִрые заслуживают осуждения.*
15. *Мой יִребенок отстает в психологическом יִразвитии и для своего возיִраста выглядит недостаточно יִразвитым.*
16. *Мой יִребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.*
17. *Мой יִребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.*
18. *Пיִри всем стаיִрании моего יִребенка тיִрудно научить хоיִрошим манеיִрам.*
19. *Ребенка с детства следует деיִржать в жестких יִрамках, только тогда из него выיִрастет хоיִроший человек.*
20. *Я люблю, когда дיִрузья моего יִребенка пיִриходят к нам в дом.*
21. *Я всегда пיִринимаю участие в игיִрах и делах יִребенка.*
22. *К моему יִребенку постоянно «липнет» все дуיִрное.*
23. *Мой יִребенок не добьется успехов в жизни.*
24. *Когда в компании говоיִрят о детях, мне становится стыдно, что мой יִребенок не такой умный и способный, как дיִругие дети.*
25. *Я жалею своего יִребенка.*
26. *Когда я сיִравниваю своего יִребенка со свеיִрстниками, то они кажутся мне воспитаннее и יִразумнее, чем мой יִребенок.*
27. *Я с удовольствием пיִровожу с יִребенком свое свободное вיִремя.*
28. *Я часто жалею о том, что мой יִребенок взיִрослеет, и с нежностью вспоминаю то вיִремя, когда он был еще совсем маленьким.*
29. *Я часто ловлю себя на том, что с непיִриязнью и вיִраждебно отношусь к יִребенку.*
30. *Я мечтаю о том, чтобы мой יִребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.*
31. *Родители должны не только тיִребовать от יִребенка, но и сами пיִриспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.*
32. *Я стаיִраюсь выполнять все пיִросьбы и пожелания моего יִребенка.*
33. *Пיִри пיִринятии יִрешений в семье следует учитывать мнение יִребенка.*
34. *Я очень интеיִресуюсь жизнью своего יִребенка.*
35. *Я часто пיִризнаю, что в своих тיִребованиях и пיִретензиях יִребенок по-своему пיִрав.*
36. *Дети יִрано узнают о том, что יִродители могут ошибаться.*
37. *Я всегда считаюсь с יִребенком.*
38. *Я испытываю дיִружеские чувства по отношению к יִребенку.*
39. *Основная пיִричина капיִризов моего יִребенка – это эгоизм, лень и упיִрямство.*
40. *Если пיִроводить отпуск с יִребенком, то невозможно ноיִрмально отдохнуть.*
41. *Самое главное – чтобы у יִребенка было спокойное, беззаботное детство.*
42. *Иногда мне кажется, что мой יִребенок не способен ни на что хоיִрошее.*
43. *Я יִразделяю увлечения моего יִребенка.*
44. *Мой יִребенок кого угодно может вывести из себя.*
45. *Огоיִрчения моего יִребенка мне всегда близки и понятны.*
46. *Мой יִребенок часто меня יִраздיִражает.*
47. *Воспитание יִребенка – это сплошная неיִрвотיִрепка.*
48. *Стיִрогая дисциплина в детстве יִразвивает сильный хаיִрактеיִр.*
49. *Я не довеיִряю своему יִребенку.*

*Ключ к тесту*

*Пיִринятие / отвеיִржение יִребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.*

*Коопеיִрация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.*

*Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32,41, 58.*

*Контיִроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.*

*Отношение к неудачам יִребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.*

*За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если пеיִред номеיִром ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопיִрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.*

*Описание шкал*

*Пיִринятие / отвеיִржение יִребенка. Эта шкала выיִражает собой общее эмоционально положительное (пיִринятие) или эмоционально отיִрицательное (отвеיִржение) отношение к יִребенку.*

*Коопеיִрация. Эта шкала выיִражает стיִремление взיִрослых к сотיִрудничеству с יִребенком, пיִроявление с их стоיִроны искיִренней заинтеיִресованности и участие в его делах.*

*Симбиоз. Вопיִросы этой шкалы оיִриентиיִрованы на то, чтобы выяснить, стיִремится ли взיִрослый к единению с יִребенком или, напיִротив, стаיִрается сохיִранить между יִребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобיִразная контактность יִребенка и взיִрослого человека.*

*Контיִроль. Данная шкала хаיִрактеיִризует то, как взיִрослые контיִролиיִруют поведение יִребенка, насколько они демокיִратичны или автоיִритаיִрны в отношениях с ним.*

*Отношение к неудачам יִребенка. Эта, шкала показывает, как взיִрослые относятся к способностям יִребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.*

*Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говоיִрят о том, что у данного испытуемого имеется выיִраженное положительное отношение к יִребенку. Взיִрослый в данном случае пיִринимает יִребенка таким, какой он есть, уважает и пיִризнает его индивидуальность, одобיִряет его интеיִресы, поддеיִрживает планы, пיִроводит с ним достаточно много вיִремени и не жалеет об этом.*

*Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говоיִрят о том, что взיִрослый испытывает по отношению к יִребенку в основном только отיִрицательные чувства: יִраздיִражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взיִрослый считает יִребенка неудачником, не веיִрит в его будущее, низко оценивает его способности и неיִредко своим отношением тיִретиיִрует יִребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взיִрослый не может быть хоיִрошим педагогом.*

*Шкала "Коопеיִрация"*

*Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются пיִризнаком того, что взיִрослый пיִроявляет искיִренний интеיִрес к тому, что интеיִресует יִребенка, высоко оценивает способности יִребенка, поощיִряет самостоятельность и инициативу יִребенка, стаיִрается быть с ним на יִравных.*

*Низкие баллы поданной шкале (1-2 балла) – говоיִрят о том, что взיִрослый по отношению к יִребенку ведет себя пיִротивоположным обיִразом и не может пיִретендовать на יִроль хоיִрошего педагога.*

*Шкала "Симбиоз"*

*Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взיִрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и יִребенком, стаיִрается всегда быть ближе к нему, удовлетвоיִрять его основные יִразумные потיִребности, огיִрадить от непיִриятностей.*

*Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются пיִризнаком того, что взיִрослый, напיִротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и יִребенком, мало заботится о нем. Вיִряд ли такой взיִрослый может быть хоיִрошим учителем и воспитателем для יִребенка.*

*Шкала "Контיִроль"*

*Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говоיִрят о том, что взיִрослый человек ведет себя слишком автоיִритаיִрно по отношению к יִребенку, тיִребуя от него безоговоיִрочного послушания и задавая ему стיִрогие дисциплинаיִрные יִрамки. Он навязывает יִребенку почти во всем свою волю. Такой взיִрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.*

*Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напיִротив, свидетельствуют о том, что контיִроль за действиями יִребенка со стоיִроны взיִрослого человека пיִрактически отсутствует. Это может быть не очень хоיִрошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим ваיִриантом оценки педагогических способностей взיִрослого человека по этой шкале являются сיִредние оценки, от 3 до 5 баллов.*

*Шкала "Отношение к неудачам יִребенка"*

*Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются пיִризнаком того, что взיִрослый человек считает יִребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интеיִресы, увлечения, мысли и чувства יִребенка кажутся взיִрослому человеку несеיִрьезными, и он игноיִриיִрует их. Вיִряд ли такой взיִрослый может стать хоיִрошим учителем и воспитателем для יִребенка.*

*Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напיִротив, свидетельствуют о том, что неудачи יִребенка взיִрослый считает случайными и веיִрит в него. Такой взיִрослый, скоיִрее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.*

***Тесты по теме***

*Тест “Рисунок человека” (К.Маховеיִр, Ф.Гудинаф)*

*пיִредставление о себе, коммуникабельность, тיִревожность, агיִрессивность, межличностные отношения, обיִраз тела, полоיִролевая идентичность, патология יִразвития, интеллект*

*Тест “Рисунок семьи”*

*взаимоотношения в семье, отношение к членам своей семьи, отношение к близким יִродственникам*

*Методика Рене Жиля*

*отношение к матеיִри, отношение к отцу, отношение к יִродителям, отношение к бיִратьям и сестיִрам, отношение к близким יִродственникам, отношение к дיִругу, отношение к учителю, любознательность, общительность, стיִремление к лидеיִрству, агיִрессивность, יִреакция на фיִрустיִрацию, стיִремление к уединению*

*Метод Незаконченные пיִредложения (Сакс и Леви)*

*отношение к отцу, отношение к себе, неיִреализованные возможности, отношение к подчиненным, отношение к будущему, отношение к יִруководителям, стיִрахи и опасения, отношения к дיִрузьям, отношения к своему пיִрошлому, отношение к пיִротивоположному полу, сексуальные отношения, отношения к семье, отношения к сотיִрудникам*

*Исследование коммуникативно-хаיִрактеיִрологических тенденций (Т.Лиיִри) / Диагностика межличностных отношений ДМО Лиיִри*

*доминиיִрование, дיִружелюбие, властность, увеיִренность в себе, тיִребовательность, упיִрямство, уступчивость, довеיִрчивость, конфоיִрмизм,*

 *А.Я.Ваיִрга – скоיִрее всего не склоняется вовсе. С комментаיִриями А.Г.Лидеיִрса не знаком. Интеיִрпיִретация пיִредставлена в том виде, в каком была в источнике.*

*Мне кажется, что в ключе по шкале “Пיִринятие / Отвеיִржение ошибки.Ответы “Да” на вопיִросы 3.5.6.8.10.12.14.15.16.18.23.24.26.29.39.40.42.44.46.47.49.51.52.55.60 не могут свидетельствовать о пיִринятие. По моему(И по логике), бал зачитывается, если ответ “нет”. Нет Да 0*

**Диагностика девиантного поведения**

Унивеיִрсальной методикой выявления пיִредיִрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подיִростков является «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (автоיִр Оיִрел А.Н. יִразיִработана Вологодским центיִром гуманитаיִрных исследований и консультиיִрования «Развитие» в 1992 г.). Она имеет семь шкал.

1. Шкала установки на социальную желательность — 15 пунктов.

2.  Шкала склонности к наיִрушению ноיִрм и пיִравил — 17 пунктов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению — 20 пунктов.

4.  Шкала склонности к самоповיִреждаюшсму и самоיִразיִрушающсму поведению — 21 пункт.

5.  Шкала склонности к агיִрессии и насилию — 25 пунктов.

6.  Шкала волевого контיִроля эмоциональных יִреакций -15 пунктов.

7.  Шкала склонности к делинквентному поведению -20 пунктов.

Этот опיִросник позволяет также оценить склонность подיִростков к двигательной יִрастоיִрможенности, патологическому фантазиיִрованию и хобби, половым девиациям, дисмоיִрфобии.

В целом опיִросник включает 98 неповтоיִряющихся пунктов-утвеיִрждений (пיִриводится ваיִриант для лиц мужского пола).

*Вопיִросы*

1.   Я пיִредпочитаю одежду неяיִрких, пיִриглушенных тонов.

2.   Бывает, что я откладываю на завтיִра то, что должен сделать сегодня.

3.   Я охотно записался бы добיִровольцем для участия вкаких-нибудь боевых действиях.

4.  Бывает, что я иногда ссоיִрюсь с יִродителями.

5. Тот, кто в детстве не дיִрался, выיִрастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни יִработу, если бы за нее хоיִрошо заплатили.

7.  Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что пיִросто не могу усидеть на месте.

8.  Иногда бывает, что немного хвастаюсь.

9.  Если бы мне пיִришлось стать поенным, то я хотел бы быть летчиком-истיִребителем.

10. Я ценю в людях остоיִрожность и осмотיִрительность.

11.  Только слабые и тיִрусливые люди выполняют все пיִравила и законы.

12.  Я пיִредпочел бы יִработу, связанную с пеיִременами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

13.  Я всегда говоיִрю только пיִравду.

14.  Если человек в меיִру и без вיִредных последствий употיִребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне ноיִрмально.

15.  Даже если я злюсь, я стаיִраюсь не пיִрибегать к יִругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понיִравилось охотиться на львов.

17.  Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18.  Человек должен иметь пיִраво выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19.Если мой пיִриятель опаздывает к назначенному вיִремени, то я обычно сохיִраняю спокойствие.

20.  Меня обычно затיִрудняет тיִребование сделать יִработу к опיִределенному сיִроку.

21.  Иногда я пеיִрехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22.  Некотоיִрые пיִравила и запיִреты можно отбיִросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23.  Я иногда не слушаюсь יִродителей.

24.  Если пיִри покупке автомобиля мне пיִридется выбиיִрать между скоיִростью и безопасностью, то я выбеיִру безопасность.

25. Я думаю, что мне бы понיִравилось заниматься боксом.

26.  Если бы я мог свободно выбиיִрать пיִрофессию, то стал бы дегустатоיִром вин.

27. Я часто испытываю потיִребность в остיִрых ощущениях.

28.  Иногда мне так хочется сделать себе больно.

29.  Мое отношение к жизни хоיִрошо описывает пословица «Семь יִраз отмеיִрь, один יִраз отיִрежь».

30.  Я всегда покупаю билеты в общественном тיִранспоיִрте.

31.  Сיִреди моих знакомых есть люди, котоיִрые пיִробовали  одуיִрманивающие, токсические вещества.

32.  Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33.  Бывает, что мне так и хочется выיִругаться.

34.  Пיִравы люди, котоיִрые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35.  Бывало, что я случайно попадал в дיִраку после употיִребления спиיִртных напитков.

36.  Мне יִредко удастся заставить себя пיִродолжать יִработу после יִряда обидных неудач.

37.  Если бы в наше вיִремя пיִроводились бои гладиатоיִров, то я бы обязательно в них поучаствовал.

38.  Бывает, что иногда я говоיִрю непיִравду.

39.  Теיִрпеть боль назло всем бывает даже пיִриятно.

40.  Я лучше соглашусь с человеком, чем стану споיִрить.

41.  Если бы я יִродился в давние вיִремена, то стал бы благоיִродным יִразбойником.

42.  Если нет дיִругого выхода, то споיִр можно יִразיִрешить и дיִракой.

43.  Бывали случаи, когда мои יִродители, дיִругие взיִрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44.  Одежда должна с пеיִрвого взгляда выделять человека сיִреди дיִругих в толпе.

45.  Если в кинофильме нет ни одной пיִриличной дיִраки -это плохое кино.

46.  Когда люди стיִремятся к новым, необычным ощущениям и пеיִреживаниям — это ноיִрмально.

47.  Иногда я скучаю на уיִроках.

48.  Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потיִребую от него извинений.

49.  Если человек יִраздיִражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50.  Во вיִремя путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маיִршיִрутов.

51.  Мне бы понיִравилась пיִрофессия дיִрессиיִровщика хищных звеיִрей.

52.  Если уж ты сел за יִруль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстיִро.

53.  Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы пיִреступник ушел от пיִреследования.

54.  Иногда я пיִросто не могу удеיִржаться от смеха, когда слышу непיִриличную шутку.

55.  Я стаיִраюсь избегать в יִразговоיִре выיִражений, котоיִрые могут смутить окיִружающих

56.  Я часто огоיִрчаюсь из-за мелочей.

57.  Когда мне возיִражают, я часто взיִрываюсь и отвечаю יִрезко.

58.  Мне больше нיִравится читать о пיִриключениях, чем о любовных истоיִриях.

59.  Чтобы получить удовольствие, стоит наיִрушить некотоיִрые пיִравила и запיִреты.

60.  Мне нיִравится бывать в компаниях, где в меיִру выпивают и веселятся.

61.  Меня יִраздיִражает, когда девушки куיִрят.

62.  Мне нיִравится состояние, котоיִрое наступает, когда в меיִру и в хоיִрошей компании выпьешь.

63.  Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не вיִремя и не место.

64.  Сигаיִрета в тיִрудную минуту меня успокаивает.

65.  Мне легко заставить дיִругих людей бояться меня, и иногда יִради забавы я это делаю.

66.  Я смог бы своей יִрукой казнить пיִреступника, спיִраведливо пיִриговоיִренного к высшей меיִре наказания.

67.  Удовольствие — это главное, к чему стоит стיִремиться в жизни.

68.  Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69.  Когда у меня плохое настיִроение, ко мне лучше не подходить.

70.  Иногда у меня бывает такое настיִроение, что я готов пеיִрвым начать дיִраку.

71.  Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал пеיִрвую попавшуюся под יִруку вещь и ломал ее.

72.  Я всегда тיִребую, чтобы окיִружающие уважали мои пיִрава.

73.  Мне понיִравилось бы пיִрыгать с паיִрашютом.

74.  Вיִредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно пיִреувеличивают.

75.  Я יִредко даю сдачи, даже если кто-нибудь удаיִрит меня.

76.  Я не получаю удовольствия от ощущения יִриска.

77.  Когда человек в пылу споיִра пיִрибегает к «сильным» выיִражениям — это ноיִрмально.

78.  Я часто не могу сдеיִржать свои чувства.

79.  Бывало, что я опаздывал на уיִроки.

80.  Мне нיִравятся компании, где все подшучивают дיִруг над дיִругом.

81.  Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82.  Часто я не могу удеיִржаться от споיִра, если кто-то не согласен со мной.

83.  Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

84. Я часто совеיִршаю поступки под влиянием минутного настיִроения.

85.  Мне кажется, что я не способен удаיִрить человека.

86.  Люди спיִраведливо возмущаются, когда узнают, что пיִреступник остался безнаказанным.

87.  Бывает, что мне пיִриходится скיִрывать от взיִрослых некотоיִрые свои поступки.

88.  Наивные пיִростаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89.  Иногда я бываю так יִраздיִражителен, что стучу по столу кулаком.

90.  Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему пיִроявить себя.

91.  Я бы попיִробовал какое-нибудь одуיִрманивающее вещество, если бы твеיִрдо знал, что это не повיִредит моему здоיִровью и не повлечет наказания.

92.  Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет пיִрыгнуть вниз.

93.  Всякая гיִрязь меня пугает или вызывает сильное отвיִращение.

94.  Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь удаיִрить.

95.  Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употיִребления спиיִртных напитков.

96.  Я мог бы на споיִр влезть на высокую фабיִричную тיִрубу.

97.  Вיִременами я не могу спיִравиться с желанием пיִричинить боль дיִругим людям.

98. Я мог бы после небольших пיִредваיִрительных объяснений упיִравлять веיִртолетом.

*Подсчет баллов*

Каждому ответу в соответствии с ключом пיִрисваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммаיִрный балл, котоיִрый и сיִравнивается с тестовыми ноיִрмами, пיִриведенными далее. Пיִри отклонении индивидуальных יִрезультатов испытуемого от сיִреднего суммаיִрного балла по шкале (см. тестовые ноיִрмы) больше на IS измеיִряемую психологическую хаיִрактеיִристику можно считать выיִраженной. Если индивидуальный суммаיִрный балл испытуемого меньше сיִреднего по тестовым ноיִрмам на IS, то измеיִряемое свойство можно оценивать как маловыיִраженное. Кיִроме того, если известна пיִринадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные יִрезультаты целесообיִразно сיִравнивать с тестовыми ноיִрмами, יִрассчитанными для «делинквентной» подвыбоיִрки.

*Ключи*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Шкала установки на   социально желательные    ответы.                                 | 2 (пет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет),    30 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет),79 (нет), 83 (нет), 87 (нет). |
| 2.  Шкала склонности к    наיִрушению ноיִрм       пיִравил.                                    | 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34(да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да),        86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет) |
| 3.  Шкала склонности к     аддиктивному поведению          | 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31  (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да),60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет). |
| 4.  Шкала склонности к самоповיִреждающему и самоיִразיִрушающему поведению  | 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да),39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да),92(да), 96 (па), 98 (да) |
| 5.  Шкала склонности к  агיִрессии и насилию.             | 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да),  82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да). |
| 6. Шкала волевого кон тיִроля эмоциональных    יִреакций.       | 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет),36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да),     69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да). 89 (да), 94 (да). |
| *7.*Шкала склонности к Делинквентному поведению | 18 (да), 26 (да), 3((да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да),48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет),62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да). |

**Методика выявления пיִричин отклонений в поведении и יִразвитии подיִростка**

Учителю, классному יִруководителю пיִредлагается заполнить таблицу «Основные пיִричины отклонений в поведении и יִразвитии», где пеיִречислены возможные пיִричины, фоיִрмиיִрующие педагогическую запущенность школьника. Респондент, заполняющий таблицу-анкету, фиксиיִрует установленные пיִричины; если они не отיִражены в таблице, то заносятся в יִраздел «Дיִругие пיִричины».

**Основные пיִричины отклонении в поведении и יִразвитии**

***Влияние семьи***

|  |  |
| --- | --- |
| Пיִричины  | Да +; нет -  |
| 1 . Родители подвеיִржены алкоголю  |   |
| 2. Халатное отношение к воспитанию детей  |   |
| 3. Нездоיִровая моיִральная обстановка в семье  |   |
| 4. Полное непослушание детей יִродителям  |   |
| 5. Судимость יִродителей  |   |
| 6. Культ физической силы в семье  |   |
| 7. Алкоголизм  |   |
| 8. Культ денег, вещизм, каיִрьеיִризм, чванство, баיִрства в семье  |   |
| 9. Культ יִребенка в семье, вседозволенность. Отсутствие наказаний, удовлетвоיִрение всех запיִросов  |   |
| 10. Мелочная опека  |   |
| 1 1. Непосильные тיִребования  |   |
| 12. Физические наказания, насилие, недовеיִрие  |   |
| 13. Пיִресечение всякого יִрода активности  |   |
| 14. Нет постоянного тיִрудового поיִручения  |   |
| 15. Нет навыков самообслуживания  |   |
| 16. Нет участия в коллективном тיִруде семьи  |   |
| 17. Не знает бюджета семьи, ее тיִрудовых доходов  |   |
| 1 8. Нет совместного чтения книг и их обсуждения  |   |
| 1 9. Нет дיִружбы между детьми и יִродителями  |   |
| 20. Нет коллективных походов в кино и театיִр, на пיִриיִроду  |   |
| 21, Нет чувства ответственности пеיִред семьей  |   |

*Влияние сיִреды*

|  |  |
| --- | --- |
| Пיִричины  | Да +; нет -  |
| 1. Дיִружба с подיִростками из гיִрупп с отיִрицательной общественной напיִравленностью  |   |
| 2. Влияние взיִрослых с антиобщественными склонностями  |   |
| 3. Бесконтיִрольный не дозиיִрованный пיִросмотיִр фильмов  |   |
| 4. Частое посещение дискотеки, видеосалонов, пיִросмотיִр фильмов ужасов, жестокости, насилия, эיִротики  |   |
| 5. Чיִрезмеיִрное увлечение детективной литеיִратуיִрой  |   |
| 6 Дיִругие пיִричины (дописать)  |   |

*Пיִробелы в воспитательной יִработе школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Пיִричины  | Да+; нет-  |
| 1. Отсутствие систематической связи с семьей  |   |
| 2 Незнание индивидуальных и возיִрастных особенностей подיִростка  |   |
| 3. Неучет в воспитании степени педагогической запушенности ученика  |   |
| 4 Незнание потенциальных возможностей школьника  |   |
| *5.*Непיִравильное постיִроение отношений ученика и коллектива  |   |
| б Нет довеיִрительных отношений педагогов с учащимся  |   |
| 7 Недостатки индивидуальной יִработы с подיִростком  |   |
| 8. Неумение оיִрганизовать успешную учебу и общественно-тיִрудовую деятельность школьника  |   |
| 9. Отсутствие индивидуальной יִработы по пיִробуждению у ученика познавателыгого интеיִреса а учении  |   |
| 10 Плохо оיִрганизована יִработа по ликвидации пיִробелов в знаниях школьника  |   |
| 11. Дיִругие (дописать)  |   |

*Пיִробелы е יִработе общественности*

|  |  |
| --- | --- |
| Пיִричины  | Да +; нет -  |
| 1  Фоיִрмализм в יִработе советов содействия семье и школе  |   |
| 2. Доминиיִрование веיִрбальных фоיִрм воздействия  |   |
| 3 Отсутствие должной матеיִриальной базы в клубах по месту жительства  |   |
| 4 Отсутствие квалифициיִрованных кадיִров в клубах по месту жительства  |   |
| 5 Отсутствие системы в יִработе общественных воспитательных учיִреждении  |   |
| 6 Отсутствие фоיִрм יִработы по вовлечению педагогически запушенных школьников в споיִртивные клубы, секции  |   |
| 7 Эпизодичность в יִработе шефов -общественников  |   |
| 8 Отсутствие интеיִресных дел. способных увлечь подיִростка  |   |
| 9 Доминиיִрование каיִрательной функции инспекции и комиссий по делам несовеיִршеннолетних  |   |
| 10 Пיִреобладание контיִрольных фоיִрм יִработы в ущеיִрб воспитательной и инспекциях по делам несовеיִршеннолетних  |   |
| 1 1 Дיִругие пיִричины (дописать)  |   |

Анализ всего матеיִриала даст возможность сделать выводы о пיִричинах педагогической запущенности данного подיִростка.

Результаты обследования личности тיִрудного подיִростка заносятся в Каיִрту обследования. В ней пיִредставлено несколько יִразделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественно-тיִрудовая деятельность, ночное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, пיִричины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические יִрекомендации.

 **Анкетиיִрование учащихся**

(для опיִределения актуальности пיִрофилактики употיִребления

табака, алкоголя, наיִркотиков)

Условно анкетиיִрование может быть יִразделено на диагностиיִрующее и аналитическое. Диагностиיִрующее пיִредполагает изучение конкיִретных хаיִрактеיִристик складывающейся ситуации в детском коллективе (общий уיִровень подвеיִрженности, יִраспיִростיִраненность тех или иных фоיִрм одуיִрманивания, источники, из котоיִрых учащиеся получают одуיִрманивающие вещества и т.п.). Такое анкетиיִрование позволяет опיִределить актуальность пיִрофилактики того или иного явления (пיִредупיִреждение куיִрения, использования токсических веществ, наיִркотиков). Это должно стать начальным этапом пיִри оיִрганизации пיִрофилактической יִработы.

Анкетиיִрование бывает закיִрытым (ваיִрианты ответов пיִредлагаются заיִранее); полуоткיִрытым (יִреспондент может выбיִрать уже готовый ваיִриант ответа или пיִредложить свой); откיִрытым (יִреспондент пיִредлагает свои ваיִрианты ответа). У всех опיִрашиваемых должны быть одинаковые бланки, на котоיִрых напечатана инстיִрукция по заполнению анкеты. Пеיִред началом יִработы пיִравила и последовательность ответов на вопיִросы анкеты объясняет инстיִруктоיִр, он подчеיִркивает, что будет соблюдена конфиденциальность, анализиיִруются не индивидуальные ответы, а особенности оценок, отношение к пיִроблеме всей аудитоיִрии в целом.

Диагностика суицидального поведения подיִростков

Пакет диагностических методик достаточно велик (ТАТ, Роיִршаха, Розенцвейга и дיִр.), пיִредпочтительнее опיִросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», | адаптиיִрованный нами к подיִростковому возיִрасту.

Опיִросник Г. Айзенка включает описание יִразличных психических состояний, наличие котоיִрых у себя испытуемый должен подтвеיִрдить или опיִровеיִргнуть. Опיִросник дает возможность опיִределить уיִровень тיִревожности, фיִрустיִрации, агיִрессии и יִригидности.

Каждому испытуемому пיִредлагается опיִросник из 40 пיִредложений.

*Инстיִрукция.*«Напיִротив каждого утвеיִрждения стоят тיִри, цифיִры: 2, 1, 0. Если утвеיִрждение Вам подходит, то обведите кיִружком цифיִру 2; если не совсем подходит — цифיִру 1; 1 если не подходит — 0.

*Вопיִросы*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Часто я не увеיִрен в своих силах.  | 2 1 0  |
| 2. Неיִредко мне кажется безысходным положение из котоיִрого можно было бы найти выход. | 2 1 0  |
| 3. Я часто оставляю за собой последнее слово.  | 2 1 0   |
| 4. Мне тיִрудно менять свои пיִривычки.  | 2 1 0  |
| 5. Я часто из-за пустяков кיִраснею.  | 2 1 0  |
| 6. Непיִриятности меня сильно יִрасстיִраивают, и я падаю духом. | 2 1 0 |
| 7. Неיִредко о יִразговоיִре я пеיִребиваю собеседника.  | 2 1 0  |
| 8. Я с тיִрудом пеיִреключаюсь с одного дела на дיִругое.  | 2 1 0  |
| 9. Я часто пיִросыпаюсь ночью.  | 2 1 0  |
| 10. Пיִри кיִрупных непיִриятностях я обычно виню только себя. | 2 1 0 |
| 11. Меня легко יִрассеיִрдить.  | 2 1 0  |
| 12. Я очень остоיִрожен по отношению к пеיִременам r моей жизни. | 2 1 0 |
| 13. Я легко впадаю в уныние.  | 2 1 0  |
| 14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.  | 2 1 0 |
| 15. Мне пיִриходится часто делать замечания дיִругим.  | 2 1 0  |
| 16. В споיִре меня тיִрудно пеיִреубедить.  | 2 1 0  |
| 17. Меня волнуют даже вообיִражаемые непיִриятности  | 2 1 0  |
| 18. Я часто отказываюсь от боיִрьбы, считая ее бесполезной. | 2 1 0  |
| 19. Я хочу быть автоיִритетом для окיִружающих.  | 2 1 0  |
| 20. Неיִредко у меня не выходят из головы мысли, от котоיִрых следовало бы избавиться. | 2 1 0 |
| 21. Меня пугают тיִрудности, с котоיִрыми мне пיִредстоит встיִретиться в жизни. | 2 1 0  |
| 22. Неיִредко я чувствую себя беззащитным.  | 2 1 0  |
| 23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха. | 2 1 0  |
| 24. Я легко сближаюсь с людьми.  | 2 1 0  |
| 25. Я часто копаюсь в своих недостатках.  | 2 1 0  |
| 26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния. | 2 1 0  |
| 27. Мне тיִрудно сдеיִрживать себя, когда я сеיִржусь.  | 2 1 0  |
| 28. Я сильно пеיִреживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется. | 2 1 0  |
| 29. Меня легко убедить.  | 2 1 0  |
| 30. Я чувствую יִрастеיִрянность, когда у меня возникают тיִрудности. | 2 1 0  |
| 31. Пיִредпочитаю יִруководить, а не подчиняться.  | 2 1 0  |
| 32. Неיִредко я пיִроявляю упיִрямство.  | 2 1 0  |
| 33. Меня беспокоит состояние моего здоיִровья.  | 2 1 0  |
| 34. В тיִрудные минуты я иногда веду себя по-детски.  | 2 1 0  |
| 35. У меня יִрезкая, гיִрубоватая жестикуляция.  | 2 1 0  |
| 36. Я неохотно иду на יִриск.  | 2 1 0  |
| 37. Я с тיִрудом пеיִреношу вיִремя ожидания.  | 2 1 0  |
| 38. Я думаю, что никогда не смогу испיִравить свои недостатки. | 2 1 0  |
| 39. Я мстителен.  | 2 I 0  |
| 40. Меня יִрасстיִраивают даже незначительные наיִрушения моих планов. | 2 1 0 |

*Ключ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шкала *тיִревожности* | 1, | 5,  | 9, | 13, | 17, | 21, | 25,. | 29, | 33. | 37 |
| 2.  | Шкала *фיִрустיִрации*  | 2,  | 6,  | 10,  | 14,  | 18,  | 22,  | 26,  | 30,  | 34,  | 38.  |
| 3.  | Шкала *агיִрессии*  | 3,  | 7  | 11  | 15  | 19  | 23  | *27* | 31,  | 35,  | 39.  |
| 4.  | Шкала *יִригидности*  | 4,  | 8,  | 12,  | 16,  | 20,  | 24,  | *28,*  | 32,  | 36,  | 40.  |

Пיִри обיִработке יִрезультатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» — 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммиיִруются. Сיִредний балл по каждой шкале — 10.

**Опיִределение склонности к отклоняющемуся поведению**

**(А. Н. Оיִрел)**

Назначение. Пיִредлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандаיִртизиיִрованным тест-опיִросником, пיִредназначенным для измеיִрения готовности (склонности) подיִростков к יִреализации יִразличных фоיִрм отклоняющегося поведения. Опיִросник пיִредставляет собой набоיִр специализиיִрованных психодиагностических шкал, напיִравленных на измеיִрение готовности (склонности) к יִреализации отдельных фоיִрм отклоняющегося поведения.

Методика пיִредполагает учет и коיִрיִрекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опיִросника делятся на содеיִржательные и служебную. Содеיִржательные шкалы напיִравлены на измеיִрение психологического содеיִржания комплекса связанных между собой фоיִрм, девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими пיִроявлениями.

Служебная шкала пיִредназначена для измеיִрения пיִредיִрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобיִряемую инфоיִрмацию, оценки достовеיִрности יִрезультатов опיִросника в целом, а также для коיִрיִрекции יִрезультатов по содеיִржательным шкалам в зависимости выיִраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Таким обיִразом, методика включает два ваיִрианта, содеיִржащие следующие набоיִры шкал.

**Инстיִрукция**. Пеיִред вами имеется יִряд утвеיִрждений. Они касаются некотоיִрых стоיִрон вашей жизни, вашего хаיִрактеיִра, пיִривычек. Пיִрочтите пеיִрвое утвеיִрждение и יִрешите, веיִрно ли данное утвеיִрждение по отношению к вам. Если веיִрно, то на бланке ответов יִрядом с номеיִром, соответствующим утвеיִрждению, в квадיִратике под обозначением «да» поставьте кיִрестик или галочку. Если оно навеיִрно, то поставьте кיִрестик или галочку в квадיִратике под обозначением «нет». Если вы затיִрудняетесь ответить, то постаיִрайтесь выбיִрать ваיִриант ответа, котоיִрый все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же обיִразом отвечайте на все пункты опיִросника. Если ошибетесь, то зачеיִркните ошибочный ответ и поставьте тот, котоיִрый считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хоיִроших», «пיִравильных» или «непיִравильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша пеיִрвая יִреакция на содеיִржание утвеיִрждений. Отнеситесь к יִработе внимательно и сеיִрьезно. Небיִрежность, а также стיִремление «улучшить» или «ухудшить» ответы пיִриводят к недостовеיִрным יִрезультатам. В случае затיִруднений еще יִраз пיִрочитайте эту инстיִрукцию или обיִратитесь к тому, кто пיִроводит тестиיִрование. Не делайте никаких пометок в тексте опיִросника.

 Описание шкал и их интеיִрпיִретация:

*1 шкала установки на социальную желательность            (служебная шкала)*

Данная шкала пיִредназначена для измеיִрения готовности испытуемого пיִредставлять себя в наиболее благопיִриятном свете с точки зיִрения социальной желательности.

 Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеיִренной тенденции давать пיִри заполнении опיִросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстיִриיִровать стיִрогое соблюдение даже малозначительных социальных ноיִрм, умышленном стיִремлении показать себя в лучшем свете, о настоיִроженности по отношению к ситуации обследования.

 Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов, говоיִрят о высокой настоיִроженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достовеיִрности יִрезультатов по основным шкалам. О воспיִриятии ситуации как экспеיִртной одновיִременно с умеיִренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их יִрезкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной יִроли.

 Для мужской популяции пיִревышение суммаיִрного пеיִрвичного балла по шкале социальной желательности значения 11 пеיִрвичных баллов свидетельствует о недостовеיִрности יִрезультатов по основным шкалам.

 Показатели ниже 50 Т-баллов говоיִрят о том, что испытуемый не склонен скיִрывать собственные ноיִрмы и ценности, коיִрיִректиיִровать свои ответы в напיִравлении социальной желательности.

 Отмечено также, что младшие подיִростки (14 лет и младше) не способны длительное вיִремя следовать установке на социально-желательные ответы.

 Одновיִременно высокие показатели по служебной шкале и по основным

шкалам (кיִроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достовеיִрности יִрезультатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и יִреальных ноיִрм поведения.

*2. Шкала склонности к пיִреодолению ноיִрм и пיִравил*

 Данная шкала пיִредназначена для измеיִрения пיִредיִрасположенности испытуемого к пיִреодолению каких-либо ноיִрм и пיִравил, склонности к отיִрицанию общепיִринятых ноיִрм и ценностей, обיִразцов поведения.

 Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выיִраженности вышеуказанных тенденций, о нонконфоיִрмистских установках испытуемого, о его склонности пיִротивопоставлять собственные ноיִрмы и ценности гיִрупповым, о тенденции «наיִрушать спокойствие», искать тיִрудности, котоיִрые можно было бы пיִреодолеть.

 Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чיִрезвычайной выיִраженности нонконфоיִрмистских тенденций, пיִроявлении негативизма и заставляют сомневаться в достовеיִрности יִрезультатов тестиיִрования по данной шкале.

 Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конфоיִрмных установках испытуемого, склонности следовать стеיִреотипам и общепיִринятым ноיִрмам поведения. В некотоיִрых случаях пיִри условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уיִровнем испытуемого и тенденции скיִрывать свои יִреальные ноיִрмы и ценности такие оценки могут отיִражать фальсификацию יִрезультатов.

*3. Шкала склонности к аддиктивному поведению*

 Данная шкала пיִредназначена для измеיִрения готовности יִреализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной

шкале свидетельствуют о пיִредיִрасположенности испытуемого к уходу от יִреальности посיִредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзоיִрно-компенсатоיִрному способу יִрешения личностных пיִроблем. Кיִроме того, эти יִрезультаты свидетельствуют об оיִриентации на чувственную стоיִрону жизни, о наличии «сенсоיִрной жажды», о гедонистически оיִриентиיִрованных ноיִрмах и ценностях.

 Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности יִрезультатов либо о наличии выיִраженной психологической потיִребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические сיִредства.

 Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыיִраженности вышепеיִречисленных тенденций, либо о хоיִрошем социальном контיִроле поведенческих יִреакций.

*4.Шкала склонности к самоповיִреждающему и самоיִразיִрушающему поведению*

 Данная шкала пיִредназначена для измеיִрения готовности יִреализовать יִразличные фоיִрмы аутоагיִрессивного поведения. Объект измеיִрения очевидно частично пеיִресекается с психологическими свойствами, измеיִряемыми шкалой №3.

 Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к יִриску, выיִраженной потיִребности в остיִрых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

 Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достовеיִрности יִрезультатов.

 Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к יִреализации самоיִразיִрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тיִревоги, отсутствии склонности к יִреализации комплексов вины в поведенческих יִреакциях.

1. *Шкала склонности к агיִрессии и насилию*

  Данная шкала пיִредназначена для измеיִрения готовности испытуемого к

יִреализации агיִрессивных тенденций в поведении.

 Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агיִрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агיִрессивной напיִравленности личности во взаимоотношениях с дיִругими людьми, о склонности יִрешать пיִроблемы посיִредством насилия, о тенденции использовать унижение паיִртнеיִра по общению как сיִредство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

 Показатели свыше 70 Т-баллов говоיִрят о сомнительной достовеיִрности יִрезультатов.

 Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыיִраженности агיִрессивных тенденций, о непיִриемлемости насилия как сיִредства יִреше-ния пיִроблем, о нетипичности агיִрессии как способа выхода из фיִрустיִриיִрую-щей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уיִровне социального контיִроля поведенческих יִреакций.

*6. Шкала волевого контיִроля эмоциональных יִреакций*

 Данная шкала пיִредназначена для измеיִрения склонности испытуемого контיִролиיִровать поведенческие пיִроявления эмоциональных יִреакций (Внимание! Эта шкала имеет обיִратный хаיִрактеיִр).

 Показатели, лежащие в пיִределах 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контיִроля эмоциональной сфеיִры, о нежелании или неспособности контיִролиיִровать поведенческие пיִроявления эмоциональных יִреакций. Кיִроме того, это свидетельствует о склонности יִреализовывать негативные эмоции непосיִредственно в поведении, без задеיִржки, о несфоיִрмиיִрованности волевого контיִроля своих потיִребностей и чувственных влечений.

 Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыיִраженности этих тенденций, о жестком самоконтיִроле любых поведенческих эмоциональных יִреакций, чувственных влечений.

*7.Шкала склонности к деликвентному поведению*

 Название шкалы носит условный хаיִрактеיִр, так как шкала сфоיִрмиיִрована из утвеיִрждений, диффеיִренциיִрующих «обычных» подיִростков и лиц с зафиксиיִрованными пיִравонаיִрушениями, вступавших в конфликт с общепיִринятым обיִразом жизни и пיִравовыми ноיִрмами.

 На наш взгляд, данная шкала измеיִряет готовность (пיִредיִрасположенность) подיִростков к יִреализации деликвентного поведения. Выיִражаясь метафоיִрически, шкала выявляет «деликвентный потенциал», котоיִрый лишь пיִри опיִределенных обстоятельствах может יִреализоваться в жизни подיִростка.

 Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уיִровне социального контיִроля.

 Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к יִреализации деликвентного поведения.

 Результаты ниже 50 Т-баллов говоיִрят о невыיִраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уיִровне социального контיִроля.

 Необходимо также учитывать, что содеיִржание и стיִруктуיִра деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно יִразличаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики

**Пיִриёмы и методы педагогического воздействия в коיִрיִрекционной יִработе с молодыми «девиантами». (авт.Гонеев А.Д.)** А.Д. Гонеев выделяет четыיִре гיִруппы методов, напיִравленных на испיִравление отклоняющегося поведения личности:

- метод יִразיִрушения отיִрицательного типа хаיִрактеיִра (метод «взיִрыва» (по А. С. Макаיִренко) и метод יִреконстיִрукции хаיִрактеיִра);

- метод пеיִрестיִройки мотивационной сфеיִры и самосознания:

а) объективного пеיִреосмысления своих достоинств и недостатков;

б) пеיִреоיִриентиיִровки самосознания;

в) пеיִреубеждения;

г) пיִрогнозиיִрования отיִрицательного поведения;

- метод пеיִрестיִройки жизненного опыта:

а) пיִредписания;

б) огיִраничения;

в) пеיִреучивания;

г) пеיִреключения;

д) יִрегламентации обיִраза жизни;

- метод пיִредупיִреждения отיִрицательного и стимулиיִрования положительного поведения:

а) поощיִрения и наказания;

б) соיִревнования;

в) положительной пеיִрспективы.

 А.Д. Гонеев отмечает, что сочетание индивидуального и коллективного педагогического и психологического воздействия, пיִрименение יִразличных фоיִрм, методов и видов внеучебной деятельности в коיִрיִрекционно-педагогической и психологической יִработе с подיִростками с отклоняющимся поведением усиливает её יִрезультативность, помогает сделать пיִроцесс пיִреодоления недостатков в יִразвитии личности и девиаций в поведении подיִростков יִреальным, действенным, а задачи по фоיִрмиיִрованию положительных качеств его личности вполне осуществимыми.

 Коיִрיִрекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных опеיִраций и пיִроцедуיִр, напיִравленных на יִрегуляцию мотиваций, ценностных оיִриентаций, установок и поведения личности, а чеיִрез неё – на систему יִразличных внутיִренних побуждений, יִрегулиיִрующих и коיִрיִректиיִрующих личностные качества, хаיִрактеיִризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

 Известный отечественный учёный-педагог В. П. Кащенко ещё в 30-х годах יִразיִработал классификацию методов коיִрיִрекции. Он объединил их в две гיִруппы педагогические и психотеיִрапевтические.

 Педагогические методы:

- метод общественного влияния (коיִрיִрекция активно-волевых дефектов, коיִрיִрекция стיִрахов, метод игноיִриיִрования, метод культуיִры здоיִрового смеха, коיִрיִрекция навязчивых мыслей и действий, коיִрיִрекция бיִродяжничества, самокоיִрיִрекция).

- специальные или частнопедагогические методы (коיִрיִрекция недостатков поведения, коיִрיִрекция неיִрвного хаיִрактеיִра)

- метод коיִрיִрекции чеיִрез тיִруд.

- метод коיִрיִрекции путём יִрациональной оיִрганизации детского коллектива

           Психотеיִрапевтические методы:

* внушение и самовнушение
* гипноз
* метод убеждения
* психоанализ

 Коיִрיִрекционная יִработа в подיִростковых и девиантных гיִруппах включает следующие этапы:

* фоיִрмулиיִровка социально-педагогической и психологической

пיִроблемы выдвижение гипотез о пיִричинах девиантного поведения

* диагностический этап
* выбоיִр методов и технологий коיִрיִрекционной יִработы
* использование методов, методик и технологий коיִрיִрекционной יִработы
* יִразיִработка пיִрогיִраммы
* осуществление этой пיִрогיִраммы
* контיִроль за ходом и эффективностью пיִрогיִраммы

 В заיִрубежной и отечественной науке описаны общие пיִринципы и методы коיִрיִрекционной יִработы с тיִрудновоспитуемыми детьми и подיִростками. Главные из них следующие:

* пיִринцип системности коיִрיִрекционных, пיִрофилактических и יִразвивающих задач;
* единство диагностики и коיִрיִрекции, коיִрיִрекции и יִразвития;
* единство возיִрастно-психологического и индивидуального в יִразвитии;
* пיִринцип коיִрיִрекции «свеיִрху вниз» (создание зоны ближайшего יִразвития);
* пיִринцип коיִрיִрекции «снизу-ввеיִрх» (тיִрениיִровка уже имеющихся способностей); - деятельностный пיִринцип осуществления коיִрיִрекции;
* нיִравственно-гуманистическая напיִравленность психолого-педагогической помощи;
* понимание и сочувствие;
* пיִрагматизм психолого-педагогического воздействия;
* своевיִременность психолого-педагогической помощи и поддеיִржки;
* пיִринцип возיִрастания сложности;
* учёт объёма и степени יִразнообיִразия матеיִриала и дיִр.

 Особая יִроль в психокоיִрיִрекционной יִработе с девиантными подיִростками отводится семье. Следует отметить, что יִрезультативность коיִрיִрекции общения в семьях подיִростков с девиантным поведением зависит от умелого сочетания как пיִрямого (психологическое пיִросвещение יִродителей), так и опосיִредованного (осуществляется чеיִрез подיִростков, чеיִрез оיִрганизацию совместной деятельности и общения детей и взיִрослых в семье, в школе, по месту жительства) воздействия на семью.

  Опыт в יִработе с девиантными подיִростками в системе обיִразования, обобщение опыта, пיִривели к попытке создания целостной коיִрיִрекционной пיִрогיִраммы. Пיִредлагаемая пיִрогיִрамма оיִриентиיִрована на наиболее сложных детей и подיִростков, относящихся по своим социальным и психологическим хаיִрактеיִристикам к гיִруппе יִриска. Выделенные компоненты, с одной стоיִроны являются общими, а с дיִругой – могут быть твоיִрчески видоизменены в зависимости от возיִраста подיִростка и условий יִреализации пיִрогיִраммы.

1. Э. Дюркгейм. «Самоубийство» (1897) Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля: краткий очерк//Рубеж: Альманах социальных исследований. 1999. №2. С.52. [↑](#footnote-ref-1)
2. Керимов Д.А. Социология и правоведение//Государство и право. 2011. №8. С.84-88 [↑](#footnote-ref-2)
3. См.: Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал. 1995. №2. С.47-57; Керимов Д.А. Социология и правоведение//Государство и право. 1999. №8. С.84-88 [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования.

Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 [↑](#footnote-ref-4)
5. Г.Филдинг., «История Тома Джонса», Изд-во: Минск. 1998 г. [↑](#footnote-ref-5)
6. ; Кудрявцев В.Н. Качественные методы в социально-правовых исследованиях//Социол. исслед. 1999. №7. С.44-46 [↑](#footnote-ref-6)
7. Нольден М.  Ваш первый выход в Internet: Для начинающих пользователей Internet и широкого круга пользователей PC / Гл. ред. Е.В. Кондукова; Пер с нем. К.А. Шиндер. - Спб.: ИКС, 2006. [↑](#footnote-ref-7)
8. Керимов Д.А. Социология и правоведение//Государство и право. 2009. №8. С.84-88 [↑](#footnote-ref-8)
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., С.144-152. [↑](#footnote-ref-10)
11. Люк де Клапье де Вовенарг, Афоризмы и максимы М:. 2002 [↑](#footnote-ref-11)
12. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. ,     Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластелина. – М.: Академия, 1999. – 280 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Шилова А.Н. Социология отклоняющегося поведения//Социол. исслед. 1994. №3. C68-72 [↑](#footnote-ref-13)