МДОУ «Детский сад «Малышок» ст.Тарханы Саратовского района»

**Конспект организованно-образовательной деятельности в образовательной области познавательное развитие на тему**

**«Знакомство со свойствами воды»**

во второй младшей группе

**Воспитатель:** Шевченко И.А.

27.02.2017.

**Вид деятельности:** поисково-исследовательская деятельность

**Технологии:** здоровье-сберегающие технологии

**Методы и приемы:**

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей,расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

***Образовательные:***

- познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие важности воды в жизни людей, животных, растений;

- формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы;

- формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- формирование познавательных действий, составление сознания;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ;

- учить определять цвет, величину, форму, лёгкий, тяжёлый предметов;

- учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты;

- знакомить детей с доступными явлениями природы;

***Развивающие:***

- развивать любознательность внимательность логическое мышление, делать самостоятельные выводы и умозаключения.

- развивать исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения;

- развивать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый , холодный, твёрдый, и т.д.);

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;

- развитие воображения и творческой активности;

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать любовь к природе.

- воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

***Словарная работа:***бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес,вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

***Оборудование для воспитателя / детей:***2 одинаковые ёмкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; стаканчики для детей, стаканчики , краска, полочки для размещения , формочки, верёвочки.

***Предварительная работа:***чтение потешек , стихотворений, чтение стихотворения К.И.Чуковского« Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:**

*(Дети приглашаются в круг, проводится психологический этюд)*:

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

 Воспитатель: Чтобы узнать много нового. Нужно быть внимательными, не шуметь, слушать друг друга. Согласны?

*Предлагаю детям пройти к столу на котором стоят закрытые ёмкости , показываю их детям .*

**Воспитатель:** - Ребята посмотрите, у меня на столе стоят две ёмкости , я предлагаю вам отгадать что в них?

*(Организовываю исследования детьми ёмкости: предлагаю взять в руки отдельно, проверить на вес , на наличие чего-нибудь внутри, не открывая их.)*

**Воспитатель:**- И так ребята, что в этой ёмкости, вы догадались? Что может находиться внутри?

*(Дети делают свои предположения)*

**Воспитатель:** - Правильно, в этой ёмкости ничего нет. Как вы это поняли? Ёмкость лёгкая ,а другая *(ответ детей -тяжёлая).* Да, тяжёлая. Что в ней как вы думаете?

*(Дети отвечают, по необходимости помогаю сделать им выводы)*

**Воспитатель:** - Давайте откроем ёмкости и посмотрим верны ли наши догадки?

*(Открываю по очереди ёмкости и вместе с детьми смотрим их содержимое. Дети убеждаются, что в первой ёмкости ничего нет, во второй – вода.)*

**Воспитатель:** - Итак, ребята, именно о воде, о её свойствах, я хотела вам рассказать сегодня. Наш мир не может существовать без воды , вода необходима всем:

 «Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Пар из чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем…,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Без воды нам не умыться.

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

И в сыром лесном болоте,

Нам сопутствует всегда

Наша спутница – вода!»

Вот и говорить мы сегодня будем о воде.

Воспитатель: Так что же такое вода? Вода – это жидкость. Она течет. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить. Давайте побудем ещё немного исследователями и вместе определим какими свойствами обладает Волшебница- вода.

 (*Дети проходят за исследовательские столы)*

**Воспитатель**: - Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Правильно, она льется. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течет не прерываясь. Значит вода какая? Правильно, она жидкая.

*(Закрепляет с детьми).*

**Воспитатель:** - Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода? Правильно, вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? Вам видны камешки? Если мы хорошо их видим, значит вода прозрачная.

*(Закрепляет с детьми).*

**Воспитатель:** - Что у меня в руках?

*(Показываю краски)*

Воспитатель: Какого цвета?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдет с водой, если я в неё добавлю краску? Посмотрим.

*(Набираю на кисточку краску и опускаю в стаканчик с водой, хорошо перемешивает)*.

**Воспитатель:** Что произошло с водой? Правильно, она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено. Итак, мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая. Её можно наливать, переливать в разные емкости.

Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная. Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода?

*(Пить, готовить еду, стирать белье, мыть посуду, овощи, фрукты, умываться, мыться и мыть руки и поливать растения).*

*(Предлагаю детям пройти к фитомодулю , провести уход за растениями, беседую с детьми о важности воды для растений)*

**По дорожке, по дорожке**
По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке (Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До цветочков добежим. (Бег на месте.)
Стоп. Немного отдохнем.
И опять пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

 *(Дети возвращаются за столы. Показываю детям цветные льдинки и предлагаю подумать, как они сделаны.)*

**Воспитатель: -** Как вы думаете что это, посмотрите внимательно?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** - Да, ребята, ещё одной из свойств волшебницы – воды, то что она превращается в лёд при низкой температуре, например в морозильной камере, на улице зимой. Ребята я предлагаю вам самим сделать таки цветные льдинки и украсить ими наш участок во время прогулки. Согласны?

*(Вместе с детьми заливаем готовую цветную воду в формочки опускаем в них верёвочки и заготовки ставиться в морозильную камеру).*

**Воспитатель:** - Пока наши цветные льдинки замораживаются мы с вами будем одеваться на прогулку.

*(Как только дети готовы выйти на прогулку , вносятся заранее подготовленные цветные льдинки. На улице дети вынимают льдинки из формочек и украшают вместе участок.)*

**Воспитатель:** - Вот какая волшебница вода помогла нам украсить участок!!