Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с № 17)

Адрес:155800, г. Кинешма Ивановской области, пер. Дунаевского, д. 12,

Тел./факс 8(49331) 3-41-82

e-mail: kindetsad17@yandeх. ru

ИНН 3703010223; КПП 370301001; ОГРН 1023701274519

**Проект**

**Разработала:**

**Воспитатель: Командина Н.И.**

**Проект « Сказочное лечение души»**

«Маленькие детки – маленькие бедки», - гласит народная мудрость. Чем взрослее становятся дети, тем больше появляется у них проблем. Сегодня психологи бьют тревогу – уровень развития эмоционально волевой сферы детей дошкольного возраста очень низок: страхи, тревоги, печаль, гнев, раздражение, агрессия – это уже те понятия, которые очень близко, можно даже сказать в плотную идут по жизни вместе с нашими детьми.

Что же делать в таком случае? Как помочь ребёнку?

«Сказкотерапия» - понятие, которое появилось сравнительно недавно, и у разных специалистов оно порождает множество ассоциаций. Для одних «сказкотерапия» - это лечение сказками. Для других - форма коррекционной работы, для третьих – средство передачи основных знаний о мире. Каждому ребёнку недостаточно просто прочитать сказку, раскрасить её героев, поговорить о сюжете. С ребёнком третьего тысячелетия необходимо осознавать и обдумывать сказки, вместе искать и находить сущность и жизненные уроки, понимать мораль сказки. И, в этом случае, сказки никогда не уведут ребёнка от реальности.

***Цель проекта:*** развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

***Задачи проекта:***

***Образовательные:***

* формирование понимания эмоционального состояния героев сказок и своего собственного;
* формирование практических навыков и умений двигательного воображения

***Развивающие:***

* Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
* Развитие детского творчества в различных видах деятельности (продуктивная, речевая, художественная, игровая);
* Совершенствование навыков связной (диалогической, монологической) речи детей

***Воспитательные:***

* Воспитание интереса к сказкам;
* Воспитание умения совместно работать над постановкой, выступать вместе с коллективом сверстников.

***Вид проекта:*** практико-ориентированный.

***Участники проекта:***

дети в возрасте 4-х лет,

воспитатели,

родители.

***Методическое обеспечение:***

Былкина Н.Д., Люсин Д.В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе //Вопросы психологии. 2000.№5 с.23-27

Вежнович И.Н. Программа «Развитие эмоциональной сферы» 2005 №17 с.14-17

Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии 1995 №2 с.6-9

Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребёнка Л. 1978

Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев 1987

Додонов Б.И. Эмоции как ценность, М. 1978

Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника. М. 1985

Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика. М. 2004

Михайлова А.Я. Современный ребёнок и сказка: проблемы диалога. М.2002

Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М. 2002

Поляк Л.Я. Театр сказок: сценарии для дошкольников по мотивам русских сказок. С.Пб. 2001

Русанов В.Л. Занимательные задачи сказочного характера. 1987 №4 с.13-15

Стрелкова Л.П. Роль игры-драматизации в развитии ребёнка дошкольного возраста. М.1978

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов на Дону, 2005

***Сроки реализации проекта:*** октябрь 2016г. – март 2017г.

***Основные формы реализации проекта:***

* Релаксация;
* Подвижная игра;
* Решение сказочных задач;
* Изготовление атрибутов, костюмов к сказкам;
* Детское творчество;
* Беседы;
* Рассказывание сказок;
* Загадки, потешки.

***Ожидаемые результаты:***

* Формирование у детей понимания эмоционального состояния героев сказок и передачи их образов, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, движения, интонацию);
* Формирование у детей практических навыков и умений двигательного воображения;
* Развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности (художественной, речевой, музыкальной и игровой);
* Выразительное исполнение монологов, диалогов, реплик;
* Овладение навыками публичных выступлений;
* Формирование у дошкольников устойчивого интереса к сказкам;
* Формирование команды единомышленников: педагогов, детей и родителей;
* Повышение профессионализма в использовании метода проектов в образовательной деятельности.

***Этапы работы:***

**I Подготовительный:**

Организационная работа:

* Выбор темы и разработка проекта;
* Подготовка теоретического материала, изучение новых методик

по вопросам театрализованной игры;

* Составление перспективного плана по реализации проекта;
* Обсуждение плана с родителями;
* Создание условий для реализации проекта.

**II Практический:**

1.Работа с детьми:

I Квартал (октябрь, ноябрь, декабрь 2016г)

* Сказкотерапия «Добрая темнота»;
* Сказкотерапия «Корова Бурёнка»;
* Сказкотерапия «Малыш – трусиш».
* Дидактические игры: «Узнай сказку по загадке», «Дождик», «Имена», «Ручка – ножка».
* Игры – заводилки: «Коза», «Гуси».
* Физкультминутки: «Буратино», «Репка».
* Упражнения на релаксацию: «Шишки», «Настроение».
* Работа с мнемотаблицами
* Колыбельные: «У кота ли», «»Серенький волчок».
* Потешки: «Сидит белка на тележке…», «Я телёночка ласкала».
* Хороводные игры: «Паучок», «Каравай», «Карусель».
* Разгадывание кроссвордов по сказкам: «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок».
* Пальчиковая гимнастика «Мы слепили колобок».
* Творчество детей: 1.Рисование на тему «Добрая темнота»;

2.Аппликация «Мы дарим вам букет снежинок,

волшебных цветиков - искринок».

II Квартал (январь, февраль, март 2017г.)

* Сказкотерапия по русской народной сказке «Теремок»;
* Игра – драматизация с элементами сказкотерапии «Происходят весной чудеса – дружит с зайчиком лиса»;
* Сказкотерапия «Страна Солнца»;
* Сказкотерапия «Циплёнок – хвастунишка»;
* Сказкотерапия Зайка зазнайка».
* Игра – заводилка «Крокодил».
* Дидактические игры: «Узнай сказку по героям», «Сказочные заморочки из чудесного мешочка», «Узнай нас».
* Физкультминутка «Коза».
* Упражнения на релаксацию: «Клубочек», «Грибок», «Цветок».
* Работа с мнемотаблицами.
* Колыбельные песни: «Ветер, солнце и орёл», «Бука».
* Потешки: «Пошёл котик во лесок», «У Алёнки в гостях».
* Хороводные игры: «Узнай по голосу», «Весёлый хоровод».
* Разгадывание кроссворда по сказке «Курочка Ряба»
* Творчество детей: 1.Аппликация «Сидят на ветке снегири»;

2.Рисование на песке по русской народной

сказке «Теремок»;

3.Рисование сказок по загадкам.

2. Взаимодействие с родителями:

* Родительское собрание на тему: «Сказкотерапия, как средство снятия детской тревожности»;
* Родительское собрание на тему: «Сказка ложь, да в ней намёк – для родителей урок»;
* Анкетирование «Сказка в жизни вашего ребёнка».
* Консультации:
* «Сказки научат девочек, проверят мальчиков»;
* «Русская народная мудрость в пословицах»;
* «Ребятам нужно верить в чудеса»;
* «Сказкотерапии в семье».
* Фотовыставки:
* «Гость в группе»;
* «Хороводные игры детей»;
* Экологическая газета на тему «Страна солнца» с элементами сказкотерапии.
* Памятки:
* «Как читать детям сказки»;
* «Рекомендованные сказки для детей 3-х, 4-х лет».

**III Обобщающий.**

Подведение итогов:

* Презентация проекта – сказкотерапия с элементами игры-драматизации «Происходят весной чудеса – дружит с зайчиком лиса»;
* Анализ результатов работы по проекту;
* Корректировка дальнейшей работы с семьёй по эстетическому развитию дошкольников;
* Подготовка отчёта по проделанной работе;
* Оформление материала.