**Урок литературного чтения во 2 «Б» классе**

 **по теме: «Русская народная сказка «Снегурочка»**

**с применением образовательной технологии формирования типа правильной читательской деятельности**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, исследовательские, проблемные.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, в паре.

**Средство обучения:** АРМ учителя, презентация, толковый словарь Ожегова, учебник “Литературное чтение” для учащихся 2 класса (с. 151 – 154), рабочая тетрадь для учащихся 2 класса (с. 67).

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П р е д м е т н ы е : составляют текст по теме; пересказывают по готовому плану; объясняют свою точку зрения и соотносят ее с авторской позицией | М е т а п р е д м е т н ы е :***познавательные:*** овладевают приемами пони мания прочитанного и прослушанного произведения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; выделяют существенную информацию из текста; строят рассуждения; ***регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое дей­ствие; адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют самооценку; ***коммуникитивные****:* осуществляют коммуникативно-речевые действия, кон­структивные способы взаимодействия с окружающими  | Л и ч н о с т н ы е : осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Целеполагание и мотивация учебной деятельности** | **Слайд 1***На фоне видеоролика слова учителя:*Для чего нужны нам сказки?Что в них ищет человек?Может быть, добро и ласку.Может быть, вчерашний снег.В сказке радость побеждает,Сказка учит нас любить.В сказке звери оживают,Начинают говорить.В сказке все бывает честно:И начало, и конец.Смелый  принц ведет принцессуНепременно под венец.Белоснежка и русалка,Старый карлик, добрый гном –Покидать нам сказку жалко,Как  уютный милый  дом. - Ребята, как вы думаете, почему сегодняшний урок я начала именно этим стихотворением?- Как вы думаете, зачем человеку нужны сказки? | - На уроке будем знакомиться со сказкой.- Они учат нас добру, состраданию, взаимопониманию… | . |
| **Постановка цели и задач урока** | - Я предлагаю вам отгадать название произведения, с которым будем знакомиться на сегодняшнем уроке по моей подсказке: кто бы мог про себя сказать эти слова:Я зимою, я зимою рождена. Я из снега, я из снега создана. Мои косы из пушинок из седых, а глаза мои – из льдинок голубых. - Сегодня на уроке у нас замечательное произведение, которое называется «Снегурочка». Ребята, можно ли по названию произведения определить, к какому жанру оно будет относиться?- предлагаю вам высказать предположение о том, чем мы будем заниматься на уроке? | - Снегурочка- Можно, слова «Снегурочка» - обозначает волшебный персонаж, значит это произведение – сказка.- Познакомимся с произведением, иллюстрациями, ответим на вопросы. Выполним задания в печатной тетради. | Умеют оформлять свою мысль в устной речи. Формируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме. Ориентируются в своей системе знаний. Формулируют ответы на вопросы. Приводят примеры зачина и концовки сказки. |
| **Актуализация опорных знаний** | - Ребята, вы высказали предположение, что наше сегодняшнее произведение по жанру – сказка, давайте вспомним, к какому разделу в литературе относятся сказки? - Как по - другому называется устное народное творчество? - На какие две группы можно разделить сказки? - Ребята, вы знакомы с разными сказками, приведите примеры, как может начинаться сказка?-Как называется эта часть сказки? - Приведите примеры концовки сказки- К вашим ответам я хочу добавить, что нередко концовка сказки содержит повествование о каком – либо волшебном событии.  | - Устное народное творчество- Фольклор - Народные и авторские, т.е. литературные- Жили-были старик со старухой- Жили-были дед да баба- В некотором царстве, в некотором государстве- “зачин”, от слова “зачинать”, т.е. “начинать”- Вот и сказке конец, кто слушал молодец- Стали жить - поживать, да добра наживать- На той свадьбе я был, вино, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало. |
| **Работа по теме урока** | **Работа с текстом до чтения** **Слайд 2**- Я предлагаю открыть учебники литературного чтения на странице 151, причитайте название сказки и ответьте на вопрос: кто является автором этой сказки?- Ребята, рассмотрите обложки русской народной сказки «Снегурочка», предположите, о чём будет в ней идти речь?- Ребята, как вы можете объяснить значение слова «снегурочка»?- Предлагаю обратиться к словарю и прочитать, какое объяснение этому слову дают авторы словарей- Каково ваше мнение, о какой снегурочке сегодня на уроке мы будем говорить?- В русских народных сказках зачастую нам встречаются слова, которые в настоящее время используются в речи очень редко, чтобы они не вызвали у нас непонимание при чтении давайте с ними познакомимся:***Словарная работа*** **Слайд 3**- Прочитайте слова, имеющиеся на слайде, может кто – то сможет объяснить их значение? (рядом со словами даётся их значение, объясняется при необходимости)*Вывели* – нарисовали*Изба* – дом*Сапожки сафьяновые* - высокие сапоги сшитые из мягкой цветной кожи*Лента атласная* -  плотная, блестящая, гладкая шёлковая лента *Миновала* – прошла, закончилась *Студеный* - очень холодный**Чтение сказки хорошо читающими детьми.****Вопросы по содержанию частей сказки****Работа с текстом после чтения**- Ребята, относится ли это произведение к сказке?- Докажите, что это сказка, зачитайте зачин и концовку.- Какие сказочные приметы в произведении указывают на то, что это сказка? **Слайд 4**- В сказке есть необычные предложения, давайте попробуем их объяснить- На сколько частей разделён текст?**Слайд 5**- Каждая часть текста имеет свою главную мысль. Предлагаю поработать в группах. Задача каждой группы перечитать указанную часть сказки и озаглавить её.1,2 группа работают с первой частью сказки, 3,4 группа со второй частью и 5,6 группы с третьей частью сказки.-Следующее задание проверит вашу внимательность, причитайте задание на слайде, обсудите в группе, расставьте по порядку последовательность событий.Восстановление событий в сказке (работа со слайдом)**ФИЗМИНУТКА****Слайд 6**-Ребята, вспомните события сказки и расставьте их по порядку (работа в парах)**Работа с содержанием текста** **Слайды 7-11**- Предлагаю вам внимательно рассмотреть иллюстрации к сказке, найти и зачитать строки, относящиеся к ней.Работа с печатной тетрадью упражнение 2, 4 на стр.67. | - Русский народ- Рассматривают слайд, делают предположения о героях и содержании сказки- Объяснение детейРабота со словарями-Выводы обучающихсяРабота со слайдом. Знакомятся со значением непонятных слов.Ученики слушают сказку, следят за чтением. - Да, это сказка.Чтение зачина, концовки; название «сказочных» примет.- Снегурочка не может ожить, вырасти и растаять.Работа со слайдом, объяснение значения предложений.- На три.Работа в группах. Проверка работы, озаглавливание частей сказки.Выполнение задания, проверка- Рассмотрение иллюстраций на слайдах, нахождение и зачитывание текста сказки, относящейся к сюжету иллюстрации.Самостоятельное выполнение работы  | Делают выводы в результате работы с иллюстрациейУмеют внимательно слушатьФормулируют ответыДелают выводы на основе текстовой информацииФормируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме. Умеют оформлять свою мысль в устной речи.Организовывают работу в группе, осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве необходимую помощьВключаются в самостоятельную работу, организовывают проверку результата работы в группе.Ведут поиск необходимой информации в текстеВключаются в самостоятельную работу, организовывают проверку результата работы в группе. |
| **Рефлексия**  | - Ребята, как вы думаете, почему эта сказку не появилась в жаркой Африке или Индии?- Чему научила вас эта сказка? - Вернёмся к началу сказки. Какое настроение было у вас, когда мы начали читать сказку?- Изменилось ли оно к концу сказки?- Захотелось ли вам изменить конец сказки? Предлагаю свой вариант окончания сказки придумать дома и порадовать нас своими вариантами на следующем уроке.  | - добру, милосердию, верности, надёжности, состраданию- Весёлое, приподнятое.- Стало грустно | Формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме, оформляют свою мысль в устной речи. |
| **Оценивание** **Домашнее задание** | Оценивание работы (смайлики), оценка учителя**Слайд 12**Учебник, стр.151-155 – прочитать сказку,Выполнить задание по выбору:* Приготовить подробный пересказ любой части сказки.
* Придумать свою версию окончания сказки
 |  |  |