**Урок литературного чтения во 2 «Б» классе**

**по теме: «Русская народная сказка «Снегурочка»**

**с применением образовательной технологии формирования типа правильной читательской деятельности**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, исследовательские, проблемные.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, в паре.

**Средство обучения:** АРМ учителя, презентация, толковый словарь Ожегова, учебник “Литературное чтение” для учащихся 2 класса (с. 151 – 154), рабочая тетрадь для учащихся 2 класса (с. 67).

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П р е д м е т н ы е : составляют текст по теме; пересказывают по готовому плану; объясняют свою точку зрения и соотносят ее с авторской позицией | М е т а п р е д м е т н ы е :  ***познавательные:*** овладевают приемами пони мания прочитанного и прослушанного произведения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; выделяют существенную информацию из текста; строят рассуждения; ***регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое дей­ствие; адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют самооценку;  ***коммуникитивные****:* осуществляют коммуникативно-речевые действия, кон­структивные способы взаимодействия с окружающими | Л и ч н о с т н ы е : осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Целеполагание и мотивация учебной деятельности** | **Слайд 1**  *На фоне видеоролика слова учителя:*  Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить. В сказке звери оживают, Начинают говорить. В сказке все бывает честно: И начало, и конец. Смелый  принц ведет принцессу Непременно под венец. Белоснежка и русалка, Старый карлик, добрый гном – Покидать нам сказку жалко, Как  уютный милый  дом.  - Ребята, как вы думаете, почему сегодняшний урок я начала именно этим стихотворением?  - Как вы думаете, зачем человеку нужны сказки? | - На уроке будем знакомиться со сказкой.  - Они учат нас добру, состраданию, взаимопониманию… | . |
| **Постановка цели и задач урока** | - Я предлагаю вам отгадать название произведения, с которым будем знакомиться на сегодняшнем уроке по моей подсказке: кто бы мог про себя сказать эти слова:  Я зимою, я зимою рождена. Я из снега, я из снега создана. Мои косы из пушинок из седых, а глаза мои – из льдинок голубых.  - Сегодня на уроке у нас замечательное произведение, которое называется «Снегурочка».  Ребята, можно ли по названию произведения определить, к какому жанру оно будет относиться?  - предлагаю вам высказать предположение о том, чем мы будем заниматься на уроке? | - Снегурочка  - Можно, слова «Снегурочка» - обозначает волшебный персонаж, значит это произведение – сказка.  - Познакомимся с произведением, иллюстрациями, ответим на вопросы. Выполним задания в печатной тетради. | Умеют оформлять свою мысль в устной речи.  Формируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме.  Ориентируются в своей системе знаний.  Формулируют ответы на вопросы.  Приводят примеры зачина и концовки сказки. |
| **Актуализация опорных знаний** | - Ребята, вы высказали предположение, что наше сегодняшнее произведение по жанру – сказка, давайте вспомним, к какому разделу в литературе относятся сказки?  - Как по - другому называется устное народное творчество?  - На какие две группы можно разделить сказки?  - Ребята, вы знакомы с разными сказками, приведите примеры, как может начинаться сказка?  -Как называется эта часть сказки?  - Приведите примеры концовки сказки  - К вашим ответам я хочу добавить, что нередко концовка сказки содержит повествование о каком – либо волшебном событии. | - Устное народное творчество  - Фольклор  - Народные и авторские, т.е. литературные  - Жили-были старик со старухой  - Жили-были дед да баба  - В некотором царстве, в некотором государстве  - “зачин”, от слова “зачинать”, т.е. “начинать”  - Вот и сказке конец, кто слушал молодец  - Стали жить - поживать, да добра наживать  - На той свадьбе я был, вино, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало. |
| **Работа по теме урока** | **Работа с текстом до чтения** **Слайд 2**  - Я предлагаю открыть учебники литературного чтения на странице 151, причитайте название сказки и ответьте на вопрос: кто является автором этой сказки?  - Ребята, рассмотрите обложки русской народной сказки «Снегурочка», предположите, о чём будет в ней идти речь?  - Ребята, как вы можете объяснить значение слова «снегурочка»?  - Предлагаю обратиться к словарю и прочитать, какое объяснение этому слову дают авторы словарей  - Каково ваше мнение, о какой снегурочке сегодня на уроке мы будем говорить?  - В русских народных сказках зачастую нам встречаются слова, которые в настоящее время используются в речи очень редко, чтобы они не вызвали у нас непонимание при чтении давайте с ними познакомимся:  ***Словарная работа*** **Слайд 3**  - Прочитайте слова, имеющиеся на слайде, может кто – то сможет объяснить их значение? (рядом со словами даётся их значение, объясняется при необходимости)  *Вывели* – нарисовали  *Изба* – дом  *Сапожки сафьяновые* - высокие сапоги сшитые из мягкой цветной кожи  *Лента атласная* -  плотная, блестящая, гладкая шёлковая лента  *Миновала* – прошла, закончилась  *Студеный* - очень холодный  **Чтение сказки хорошо читающими детьми.**  **Вопросы по содержанию частей сказки**  **Работа с текстом после чтения**  - Ребята, относится ли это произведение к сказке?  - Докажите, что это сказка, зачитайте зачин и концовку.  - Какие сказочные приметы в произведении указывают на то, что это сказка?  **Слайд 4**  - В сказке есть необычные предложения, давайте попробуем их объяснить  - На сколько частей разделён текст?  **Слайд 5**  - Каждая часть текста имеет свою главную мысль. Предлагаю поработать в группах. Задача каждой группы перечитать указанную часть сказки и озаглавить её.  1,2 группа работают с первой частью сказки, 3,4 группа со второй частью и 5,6 группы с третьей частью сказки.  -Следующее задание проверит вашу внимательность, причитайте задание на слайде, обсудите в группе, расставьте по порядку последовательность событий.  Восстановление событий в сказке (работа со слайдом)  **ФИЗМИНУТКА**  **Слайд 6**  -Ребята, вспомните события сказки и расставьте их по порядку (работа в парах)  **Работа с содержанием текста**  **Слайды 7-11**  - Предлагаю вам внимательно рассмотреть иллюстрации к сказке, найти и зачитать строки, относящиеся к ней.  Работа с печатной тетрадью упражнение 2, 4 на стр.67. | - Русский народ  - Рассматривают слайд, делают предположения о героях и содержании сказки  - Объяснение детей  Работа со словарями  -Выводы обучающихся  Работа со слайдом. Знакомятся со значением непонятных слов.  Ученики слушают сказку, следят за чтением.  - Да, это сказка.  Чтение зачина, концовки; название «сказочных» примет.  - Снегурочка не может ожить, вырасти и растаять.  Работа со слайдом, объяснение значения предложений.  - На три.  Работа в группах. Проверка работы, озаглавливание частей сказки.  Выполнение задания, проверка  - Рассмотрение иллюстраций на слайдах, нахождение и зачитывание текста сказки, относящейся к сюжету иллюстрации.  Самостоятельное выполнение работы | Делают выводы в результате работы с иллюстрацией  Умеют внимательно слушать  Формулируют ответы  Делают выводы на основе текстовой информации  Формируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме.  Умеют оформлять свою мысль в устной речи.  Организовывают работу в группе, осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве необходимую помощь  Включаются в самостоятельную работу, организовывают проверку результата работы в группе.  Ведут поиск необходимой информации в тексте  Включаются в самостоятельную работу, организовывают проверку результата работы в группе. |
| **Рефлексия** | - Ребята, как вы думаете, почему эта сказку не появилась в жаркой Африке или Индии?  - Чему научила вас эта сказка?  - Вернёмся к началу сказки. Какое настроение было у вас, когда мы начали читать сказку?  - Изменилось ли оно к концу сказки?  - Захотелось ли вам изменить конец сказки? Предлагаю свой вариант окончания сказки придумать дома и порадовать нас своими вариантами на следующем уроке. | - добру, милосердию, верности, надёжности, состраданию  - Весёлое, приподнятое.  - Стало грустно | Формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме, оформляют свою мысль в устной речи. |
| **Оценивание**  **Домашнее задание** | Оценивание работы (смайлики), оценка учителя  **Слайд 12**  Учебник, стр.151-155 – прочитать сказку,  Выполнить задание по выбору:   * Приготовить подробный пересказ любой части сказки. * Придумать свою версию окончания сказки |  |  |