***Становление этапов экспериментирования в возрастном аспекте.***

***Подготовительная к школе группа.***

В этой группе ***проведение экспериментов должно стать нормой.*** Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а ***как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми.*** Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности. Безусловно, по сравнению с обычными опытами доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют ребятам огромную радость.

***Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез*** (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), ***проверка их истинности, умение отказаться о- гипотезы, если она не подтвердится. Семилетки способны делать выводы о скрытых*** (не воспринимаемых непосредственно) ***свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.***

***Однако сказанное не может быть отнесено ко всем детям.*** Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребенком, владеющим высокой культурой экспериментирования, может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребенка навыкам экспериментирования и не считать, что он должен владеть ими только потому, что достиг того или иного возраста. ***Степень овладения навыками определяется не возрастом. а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.***