**Пояснительная записка.**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, колледжам и высшим учебным заведениям. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. К этому приводит незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Для этого в планы учебно-воспитательной работы по ПДД следует включать разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организовывать праздники, создавать отряды юных инспекторов движения (ЮИД), выступления агитбригад и др.

Все эти мероприятия преследуют определенные цели и задачи.

Цели:

- воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение эффективности работы образовательного учреждения по обучению Правилам дорожного движения.

Задачи:

* знать и закреплять на практике ПДД;
* широко пропагандировать ПДД для всех категорий участников движения;
* совершенствовать формы и методы работы с детьми по безопасности дорожного движения.

На изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах учащимся 1-9 классов школы отводится не менее 10 часов в год, а учащимся 10-11 классов – 6 часов в год (ФЗРФ от 10.12.95г. №196-Ф3, изменения от 25.04 2002 г.).

К проведению занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. педагоги могут привлекать работников ГИБДД, водителей транспортных средств и т.д. Уроки с учащимися рекомендуется проводить в классных комнатах или на специальной площадке (во дворе школы, в физкультурном зале) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств.

На площадке наносится дорожная разметка: проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования).

В учебное планирование следует включать разнообразные формы работы с детьми: демонстрация видеофильмов, диапозитивов, проводить экскурсии, организовывать утренники, КВНы, викторины, конкурсы рисунков и т.д., которые должны способствовать сознательному выполнению ПДД на улицах и дорогах. После каждого занятия или мероприятия по ПДД с помощью контрольных вопросов и заданий необходимо проверить, как учащиеся усвоили правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Занятия должны учитываться в классных журналах, где отмечается посещаемость учащихся и пройденный материал, в конце каждого года обучения подводится итог: усвоены ли знания и умения учащимися в полном объеме по учебному плану.

**План**

**учебно-воспитательной работы по ПДД в 1-х классах (10 час).**

***Цель:*** *приобретать знания и навыки поведения на улице*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1 | На наших улицах | Знакомство с книгами по правилам уличного движения. Чтение художественной литературы по теме |
| 2 | Мы идём в школу | Составление маршрута от школы до дома. Инсценировка эпизодов «На улице», «Скажите, как пройти». Конкурс на лучший рисунок по теме |
| 3 | Это должны знать все | Чтение литературы по теме. Стихотворение С. Баруздина «Герой» - инсценировка, разучивание ролей. Выпуск стенгазеты: «Выход на улицу с малоинтенсивным движением» |
| 4 | Наши верные друзья | Просмотр фильмов по теме. Конкурс рисунков «Светофоры». Изготовление из бумаги модели светофора с помощью взрослых |
| 5 | Мы знакомимся с дорожными знаками | Чтение художественной литературы по теме. Выход на улицу с интенсивным движением для изучения дорожных знаков и сигналов светофора |
| 6 | Где можно играть? | Рисование дорожных знаков. Просмотр диафильмов по теме. Викторина на материале пройденных тем. Светофор. Рассказы, стихи, сказки. Чайковская Н.В. Азбука – пересказ, чтение по ролям |
| 7 | Мы - пассажиры | Игра «Загадка» - участие. Выпуск стенгазеты. Просмотр фильмов. |
| 8 | На загородной дороге | Подготовка и участие в утреннике по теме. Чтение литературы по теме |
| 9 | Мы учимся соблюдать правила движения | Участие в викторине. Игры по теме. Чтение по ролям пьесы «Путешествие в Страну дорожных знаков» Георгиевского В.А. |
| 10 | Экскурсии по городу | Участие в экскурсиях, закрепление знаний по правилам дорожного движения |

***Прогнозируемый результат:*** *к концу учебного года учащиеся должны знать правила поведения на улице и закрепить на практике навыки поведения (экскурсии, прогулка по городу, поездки в общественном транспорте на культурные мероприятия).*

**План**

**учебно-воспитательной работы по ПДД во 2-х классах (10 часов).**

***Цель:*** *учиться понимать сигналы светофоров и регулировщиков; продолжить знакомство с дорожными знаками.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1 | Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм | Беседа с учащимися по ПДД. Чтение художественной литературы по теме, пересказ прочитанного, рисунки по теме; обсуждение материалов ГИБДД |
| 2 | Движение пешеходов по улице и дорогам | Просмотр диафильмов по ПДД. Рисование устных картинок на основе прочитанных рассказов А. Дорохова |
| 3 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка | Экскурсия (прогулка) с целью закрепления учебного материала по теме. Рисунки по теме |
| 4 | Сигналы светофора и регулировщика | Чтение литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутиной «Для чего нам светофор?» |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог | Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Коллективное чтение сказки Н.А. Извековой «Как Буратино ходить учился» |
| 6 | Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Разучивание стихотворения М. Сорокина |
| 7 | Дорожные знаки | Выход на улицу (дорогу) для изучения дорожных знаков |
| 8 | Обязанности пассажиров | Выпуск стенгазеты. Чтение литературы по теме |
| 9 | Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспорта. | Конкурс на лучший рисунок |
| 10 | Практические занятия и игры по правилам дорожного движения | Проведение игр, конкурсов, викторины |

***Прогнозируемый результат:*** *к концу учебного года учащиеся должны знать сигналы светофоров и регулировщиков, знать дорожные знаки для пешеходов, закрепить знания на практике (использовать макеты светофора, дорожных знаков, жезл регулировщика).*

**План**

**учебно-воспитательной работы по ПДД во 3-4-х классах (10 часов).**

***Цель:*** *привить правила движения по дороге, познакомить с дорожной разметкой.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1 | Введение | Беседа с учащимися по ПДД. Постановка «Пункт вежливой помощи». Отбор художественной литературы с помощью родителей по предмету. Обсуждение постановки «Пункт вежливой помощи» |
| 2 | Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка | Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения С. Михалкова»Бездельник светофор». Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Просто это знак такой». Выход на улицу с целью отработки практических навыков по теме |
| 3 | Сигналы для регулирования ДД | Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного. Конкурс на лучший рисунок |
| 4 | Дорожные знаки и их группы | Чтение художественной литературы по теме. Проведение сбора-игры по стихотворению Я. Пишумова «Просто это знак такой». Рисование на тему прочитанного |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог | Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутина «Для чего нам светофор». Обсуждение прочитанного по теме |
| 6 | Тормозной путь транспортных средств | Чтение художественной литературы по теме.  Обсуждение прочитанного по теме |
| 7 | Виды транспортных средств | Чтение текста по теме. Проведение конкурса рисунков по теме. Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Четыре конца». Участие в оформление стенда «Современные виды транспортных средств в РФ» |
| 8 | Настольные игры по ПДД | Проведение настольных игр по ПДД |
| 9 | Игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах | Проведение игры и соревнований на специально размеченной площадке, на школьном дворе |
| 10 | Итоговое занятие | Повторение и закрепление знаний учащихся по ПДД. Проведение игры-конкурса «Светофор» |

***Прогнозируемый результат:*** *к концу четвертого класса учащиеся должны знать правила движения по дороге, уметь различать все виды дорожной разметки*

**План**

**учебно-воспитательной работы по ПДД в 5 – 6-х классах (10 часов).**

***Цель:*** *приобретать знания дорожного движения как водитель и пассажир, закрепить знания посадки в транспорт.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1 | Наш путь в школу и новые маршруты | Разбор наиболее опасных маршрутов в школу, магазины, Дворец культуры и т.д. |
| 2 | Движение учащихся группами и в колонне | Теоретические и практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт |
| 3 | Труд водителя | Просмотр диафильмов по теме. Конкурс рисунков по теме. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая) |
| 4 | Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилей | Изучение правил перевозки на транспорте |
| 5 | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами | Изучение таблиц «Специальные сигналы автомобилей», моделей автомобилей. Беседа с инспектором ГИБДД |
| 6 | Предупредительные сигналы водителя | Изучение таблицы «Предупредительные сигналы водителей. Специальные автомобили» |
| 7 | Практические занятия на специально размеченной площадке (макете) | На размеченной площадке использовать модели автомобилей, самокатов, велосипедов |
| 8 | Проверка знаний правил дорожного движения | Викторина по ПДД |
| 9 | Экскурсия по городу | Ознакомление с дорожными знаками на улицах города |
| 10 | Итоговое занятие | Закрепление и оценка знаний учащихся |

***Прогнозируемый результат:*** *к концу шестого класса учащиеся должны знать теоретически и практически правила посадки в транспорт, правила дорожного движения с точки зрения водителя, пассажира.*

**План**

**учебно-воспитательной работы по ПДД в 7 – 8-х классах (10 часов).**

***Цель:*** *приобретать знаний, умения и навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП; расширить знания учащимися дорожных знаков для велосипедистов, правил водителей велосипедов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1 | Наш город | Знакомство с улицами, перекрёстками с наиболее интенсивным движением |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий | Беседа о причинах несчастных случаев. Анализ ДТП инспектором ГИБДД |
| 3 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП | Знакомство с приёмами оказания медицинской помощи пострадавшим. Беседа с врачом |
| 4 | Дорожная разметка | Ознакомление с дорожной разметкой проезжей части улиц и дорог |
| 5 | Сигналы светофора с дополнительными секциями | Знакомство с сигналами светофора с дополнительными секциями. Практическое занятие |
| 6 | Сигналы регулировщика | Знакомство с сигналами регулировщика. Викторина |
| 7 | Езда на велосипеде. Движение групп велосипедистов | Изучение правил водителей велосипедов |
| 8 | Дорожные знаки для велосипедистов | Изучение дорожных знаков для велосипедистов. Практическое занятие |
| 9 | Перевозка пассажиров на мотоциклах | Знакомство с правилами перевозки на мотоциклах пассажиров |
| 10 | Итоговое занятие | Закрепление знаний и умений по ПДД. Конкурс плакатов по ПДД |

***Прогнозируемый результат:*** *к концу восьмого класса учащиеся должны знать дорожные знаки для велосипедистов, правила водителей велосипедов; владеть некоторыми приемами по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП*

**План**

**учебно-воспитательной работы по ПДД в 9 – 11-х классах (11 час).**

***Цель:*** *изучить номерные, опознавательные знаки, дополнительные требования к движению велосипедистов; закрепить знания оказания медицинской помощи при ДТП.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы занятий** |
| 1 | Правила безопасности поведения на улицах и дорогах | Повторение правил ПДД. Викторина |
| 2 | Правила пользования общественным транспортом | Беседа о правилах пользования общественным транспортом |
| 3 | Движение транспортных средств | Познакомить учащихся с правилами движения транспортных средств. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая) |
| 4 | Остановочный путь транспортных средств | Викторина |
| 5 | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | Знакомство с назначением номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Экскурсия по городу с целью закрепления полученных знаний |
| 6 | Правила пользования ТС | Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами |
| 7 | Дополнительные требования к движению велосипедистов | Знакомство с дополнительными требованиями к движению велосипедистов. Закрепление изученных |
| 8 | Проезд железнодорожных переездов | Изучение правил проезда железнодорожных переездов |
| 9 | Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП | Практические занятия по оказанию медицинской помощи. Знакомство с правилами поведения при ДТП |
| 10 | Дорожные знаки | Закрепление знаний дорожных знаков; знакомство с новыми. |
| 11 | Соревнования по ПДД между классами | Игры по изучению ПДД |

***Прогнозируемый результат****: к концу одиннадцатого класса учащиеся должны знать опознавательные знаки транспортных средств; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.*

**План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направ-ление работы** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Класс** | **Сроки** |
| 1 | Наглядно-иллюстративное | Стенд  «Правила дорожного движения»  Выставка рисунков и плакатов на тему  «Я - пассажир,  я- пешеход!» | Организатор ВР | 1-11 | В течение года  (смена информации по необходимости) |
| 2. | Познаватель-ное | - Классные часы на темы, связанные с ПДД, правилами поведения на улице, в транспорте, профилактике ДДТТ;  - Участие в районных, областных акциях «Внимание, дети!»  -Участие в районных конкурсах рисунков, кроссвордов по ПДД  - Показ учебных фильмов, материалов, проведение учебных игр по профилактике ДДТТ и нарушений ПДД.  - Проведение ежедневных  инструктажей при организации подвоза обучающихся  и дополнительных инструктажей при выездах обучающихся на экскурсии. | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР, отряд ЮИД  Зам. директора по ВР,  Кл. руководители | 1-11 | В течение года по плану воспитательной работы класса  Согласно положения  о конкурсе  В течение года  В течение года |
| 3. | Практичес-кое | - Применение знаний ПДД на практике в поездках на экскурсии, прогулках, при прохождении дороги к школе  Работа отряда ЮИД:  - участие в рейдах на дорогах совместно с инспекторами ГИБДД  - проведение бесед и мероприятий по пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Организатор, классные руководители | 1-11 | В течение года |
| 4. | Сотруд-ничество | Мероприятия по профилактике ДДТТ, нарушений ПДД с приглашением специалистов ГИБДД | Заместитель директора по ВР | 1-11 | 1 раз в год |
| 5. | Просветительское | Просвещение родителей, пед. коллектива на родительских собраниях, педсоветах | Администрация школы | Коллектив школы | Согласно плану работы школы |

**План работы отряда ЮИД по безопасности дорожного движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки** |
| 1. | Тематические линейки по темам  «Внимание, каникулы!»  «Осторожно, гололед!»  «Безопасная дорога в школу» | 1-11 | В течение года |
| 2. | Участие в рейдах на дорогах совместно с инспекторами ГИБДД | 8 |
| 3. | - Проведение бесед и мероприятий по пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:  - «Правила дорожного движения знай как таблицу умножения!»  - «**Порядок на дороге нужен всем»**  **-** Игра-викторина «Как избежать беды на дороге» | 1-11 |
| 4. | Проведение мероприятий в детском саду «Как вести себя на улице» | 8 |
| 5. | Выступление на родительских собрания «Осторожно, дети!»» | 11 |
| 6. | Выпуск газет и листовок «Водитель! Будь осторожен! На дороге дети!» | 1-11 |

**План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий при организации подвоза обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1. | Осуществление контроля за посадкой детей в автобус и их высадкой при прибытии на остановку | 1-11 | Кл. руководители |
| 2. | Проведение ежедневных инструктажей по правилам дорожного движения по дороге в школу/из школы, по правилам поведения в транспортном средстве и на остановке | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 3. | Проведение дополнительных инструктажей при перевозе группы обучающихся на экскурсию и др. | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 4. | Проведение мероприятий по актуализации знаний ПДД и ДДТТ | Кл. руководители  Отряд ЮИД  Зам. директора по ВР |
| 5. | Выступление на родительских собраниях на тему «Роль семьи в профилактике ДТП и ДДТТ» | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 1 класс**

• Город, округ, где мы живем. (Город, в котором мы живем. Его достопримечательности. Улицы микрорайона. Домашний адрес. Место нахождения школы.)

• Что мы видим на дороге. ( Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна?)

• Транспорт. (Какой транспорт ходит в нашем городе? Какие вы знаете автобусные ( маршруты)?

• Мы идем в школу. (Пешеход - кто это? Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой).

• Наши верные друзья. (Что поможет безопасно перейти проезжую часть? «Зебра»,подземный пешеходный переход , Светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения).

• "Посвящение первоклассников в пешеходы".

• Мы пассажиры. ( Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте).

• Знакомство с дорожными знаками. ( Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу).

• Где можно играть? ( Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог).

• Подведение итогов. ( Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Особенности движения на загородных дорогах. Катание на велосипедах по улицам дачных поселков.)

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 2 класс**

• Улица полна неожиданностей. ( Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута)

• Транспорт. ( Какой транспорт ходит в нашем городе? Остановки маршрутного транспорта в микрорайоне. Схематическое изображение микрорайона).

• Правила поведения на улице. ( Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице - залог безопасности движения)

• Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах. (Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность зонтов, капюшонов).

• Сигналы светофора. ( Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор). Это должны знать все. (Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю)

• Мы пассажиры. ( Где разрешается ожидать общественный транспорт. Как надо обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).

• Дорожные знаки. ( Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках). Тему можно раскрыть в форме игры, викторины или конкурса рисунков.

• Весенние дороги. ( Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение ( тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах).

• Инструктаж перед летними школьными каникулами. ( Внимательность и осторожность при играх во дворах жилого сектора, особенности движения на загородных дорогах).

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 3 класс**

• Мы идем в школу. (Микрорайон в котором находится школа. Улицы вокруг школы. На каком транспорте можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой

• Я пешеход. (Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Как пройти по более сложному маршруту к школе. Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).

• Осенние дороги. ( Лужи, грязь - препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул).

• Это должны знать все. ( Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил.)

• Знатоки дорожных знаков. ( Какие существуют группы знаков, их символика и назначение).

• Наши верные друзья. ( технические средства регулирования дорожным движением, дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» -искусственная дорожная неровность- «лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД).

• Движение по улицам. ( Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правосторонне движение и история происхождения этого Правила . Перекрестки и их виды). Тема может быть раскрыта практическим занятием и на конкретных Примерах участников дорожного движения на улице около школы.

• Что такое закрытый обзор. ( Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом).

• Дорожно-транспортные происшествия. ( Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтоб не произошло несчастье).

• Повторение пройденных тем. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах- 4 класс**

• ПДД. ( Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины). Использовать материалы и статистику предоставленные отделом ГИБДД на августовском совещании.

• Элементы улиц и дорог. ( Дорога, ее составные части- проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение).

• Безопасность пешеходов. ( Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознание типичных «ловушек» на дорогах.)

• Виды транспортных средств. ( Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека)

• Погодные условия. ( Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года).

• Железнодорожный переезд. ( Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды).

• Велосипед. ( Правила дорожного движение о правах и обязанностях велосипедистов).

• Дорожные знаки. ( Викторина по знанию дорожных знаков).

• Законы дорожного движения. ( Культура транспортного поведения, история дорожного движения и современность).

• Повторение изученного материала. Инструктивная беседа перед летними школьными каникулами.

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 5 класс.**

• Транспорт. ( Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт - как его обходить).

Государственная инспекция безопасности дорожного движения. ( Предназначение и задачи решаемые ГИБДД).

• Знаем ли мы Правила дорожного движения. ( Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте).

Тормозной и остановочный путь . ( Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).

• Опасность для ребенка в дорожных ситуациях. (связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть).

• Правила езды на велосипеде, мопеде. ( ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры безопасности).

• Культура поведения. ( ответственность за нарушения правил дорожного движения. Ребячество. Неправильное понимание геройства).

• Погодные условия влияющие на безопасность дорожного движения. ( Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы мешающие обзору дороги).

• Предупредительные сигналы водителя. ( оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов).

10. Итоговое занятие. ( Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах в темное и светлое время суток).

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах 6 класс**

• Город как источник опасности. ( Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).

• Культура дорожного движения ( Взаимная вежливость участников дорожного движения ).

• Дорожно-транспортный травматизм. ( Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории округа. Условия способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма). Использовать материалы предоставленные отделом ГИБДД .

• Когда ты становишься водителем. (Основные правила движения на веломототранспорте. Сигналы подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами).

• Дорожные знаки и дополнительные средства информации. ( Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах)

• Транспорт и дети во дворе. ( Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий во дворах жилого сектора. Меры предупреждения).

• Основной принцип безопасности пешехода. ( Обзор дороги. Предметы мешающие видеть обстановку на дорог, в т.ч. предметы одежды и обихода ( зонты, очки). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам).

• Ответственность за нарушения ПДД. ( Правовая ответственность - административное законодательство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).

• Итоговое занятие. ( Повторение пройденного материала. Безопасность в дни летних школьных каникул. Культура поведения на дороге).

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах- 7 класс**

• История создания средств организации дорожного движения. ( Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый жезл для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка.

• Очевидцы ДТП и нарушений ПДД. ( Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий).

• Типичные «ловушки». ( Ситуации на дорогах способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания.).

• Специальное оборудование автотранспорта. ( Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Опознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)

• Детский дорожно-транспортный травматизм. ( Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - осознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?)

• Культура дорожного движения. ( ПДД - составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни).

7. Общественный транспорт. (Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).

• Я - водитель. ( Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин).

• Итоговое занятие. ( Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года).

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 8 класс.**

• Россия - автомобильная держава. ( Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы).

• Остановочный путь автомобиля. ( Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя. Транспорт- источник повышенной опасности)

• Безопасность пешеходов. ( Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности).

• ДТП и их последствия. ( Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).

• Веломототранспорт. ( Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров).

• Организация дорожного движения. ( Светофор - значит «несущий свет».Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города)( знаки, разметка, ИДН -лежачий полицейский и т.д. ) Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).

• Я и дисциплина. ( Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).

• Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении. ( Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).

• Итоговое занятие.(Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период в городе и загородом).

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 9 класс**

• Автомобильный транспорт. ( Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр).

Основы правильно поведения на улице и дороге. ( Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией.)

Вандализм на дорогах и транспорте. ( Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность).

Культура дорожного движения. ( Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения).

• Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения. (Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта).

• Опасность на переходе, оборудованном светофором. ( меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).

• Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. ( неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов)

• Организация дорожного движения (Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).

• Итоговое занятие. ( Как ты знаешь правила дорожного движения.)

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 10 класс**

• Культура дорожного движения. ( Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России).

• Причины дорожно-транспортных происшествий. ( Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей).

• Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. (Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращение ДТП. Компенсация ошибок других участников движения своими предупредительными действиями).

• Источник повышенной опасности. ( Ответственность юных водителей за нарушения ПДД)

• Особая категория участников дорожного движения. ( Пожилые люди и дети в условиях Мегаполиса)

• Государственная инспекция безопасности дорожного движения. ( Мужская профессия. Романтика и будни. Дирижер улиц).

• Опасные ситуации на дорогах. ( Отвлечение внимания от дороги .Автобус на противоположной стороне. Переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе. Правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода.)

• Подготовка водительских кадров. ( условия обучения и сдачи экзаменов на получение водительского удостоверения. Воспитание грамотных участников дорожного движения.)

• Итоговое занятие. ( Повторение пройденного материала. Профилактический рейд ГИБДД « Здравствуй, лето!»)

**Т Е М Ы дополнительных занятий по ПДД на классных часах - 11 класс**

• ПДД. ( Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения).

• Ответственность за нарушения ПДД. ( Уголовная и административная ответственность. Наложение административных взысканий на пешеходов. Гражданская ответственность за причиненный вред ).

• Город твоими глазами. ( Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным).

• Агрессия на дорогах. ( Причины вызывающие агрессию у участников дорожного движения. Меры по снижению собственной агрессии - отказ от соперничества и терпимое отношение к ошибкам других участников движения, отказ при необходимости от своего приоритета).

• Современный водитель и пешеход. ( Скоростной автотранспорт. Физические требования к современному водителю. Значение вежливости, дисциплинированности, предупредительности, аккуратности для обеспечения безопасности движения транспортных средств. Воспитание грамотных и уважительных участников дорожного движения).

• Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. ( Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности - дороги. Навык переключения на самоконтроль).

**Об усилении мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей**

**В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», распределением должностных обязанностей, на основании приказа УО (входящий документ от 13 ноября)**

**1.Организовать проведение в ОУ дополнительных мероприятий по предотвращению дорожно-транспортных происшествий по плану:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Контингент участников** | **Ответственный за проведение** | **Обеспечить % охвата участия категории в мероприятии** |
| **16-22.11** | **Актуализация знаний по ПДД на уроках ОБЖ.** | **Учащиеся 5-11 классов** | **Мальцев Р.А.** | **100%** |
| **16-22.11** | **Актуализация знаний по ПДД на уроках окружающего мира.** | **Учащиеся 1-4кл классов** | **Учителя начальных классов** | **100%** |
| **22.11** | **Тематическая линейка для учащихся 1-4 классов. «Осторожно, гололед!»** | **Учащиеся 1-4кл классов** | **Наледина Е.Д.**  **Леухина В.С. и отряд ЮДМ** | **100%** |
| **22.11** | **Тематическая линейка для учащихся 5-7 классов. «Осторожно, гололед!»** | **Учащиеся 5-7кл классов** | **Наледина Е.Д.**  **Леухина В.С. и отряд ЮДМ** | **100%** |
| **16-22.11** | **Проведение дополнительного инструктажа о правилах поведения на автобусной стоянке с учащимися.** | **Учащиеся «на подвозе»** | **Кованская В.С.** | **100%** |
| **19.11** | **Выпуск плакатов по теме и оформление стенда по ПДД.** | **Отряды ЮДМ, МЧС** | **Мальцев Р.А.**  **Леухина В.С.** | **100% участников объединений ЮДМ, МЧС** |

В ходе профилактического мероприятия «[Внимание – дети!](http://maikop.bezformata.ru/word/vnimanie-deti/67497/)» в дошкольных и общеобразовательных учреждениях организуются и проводятся лекции, беседы, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, викторины, конкурсы, соревнования, социальные акции, классные часы с целью закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах (акции: «[Посвящение первоклассников в пешеходы](http://maikop.bezformata.ru/word/posvyashenie-pervoklassnikov-v-peshehodi/529464/)», «**Пристегни свое будущее**», «[Зебра](http://maikop.bezformata.ru/word/zebri/24150/)», «[День ПДД](http://maikop.bezformata.ru/word/den-pdd/1157122/)», «[Остановись! Хватит жертв!](http://maikop.bezformata.ru/word/ostanovis-hvatit-zhertv/499486/)»; классные часы: «**Знай и выполняй правила движения**», «**Порядок на дороге нужен всем**», «**Безопасная дорога в школу и домой**»; уроки безопасного дорожного движения с раздачей первоклассникам элементов со светоотражающими материалами и т.д.).

3. Проводятся республиканские акции:

1) «***Безопасная дорога и веселые каникулы***» (проведена в июне в период работы 90 лагерей дневного пребывания на базе МОУ с охватом более 7000 детей);

2) «[День безопасности дорожного движения](http://maikop.bezformata.ru/word/den-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya/264848/)» (прошли во всех школах республики 1 – 2 сентября);

3) «[Внимание - каникулы!](http://maikop.bezformata.ru/word/vnimanie-kanikuli/605287/)» (проведена во всех школах республики в период весенних школьных каникул).

4. Ежегодно проводятся муниципальные и республиканские соревнования юных инспекторов движения «[Безопасное колесо](http://maikop.bezformata.ru/word/bezopasnoe-koleso/93027/)».

**Отчет о работе по профилактике дорожного движения**

**и детского дорожно-транспортного травматизма за 2012-13 уч. год**

* В течение года неоднократно были проведены классные часы в 1-11 классах по правилам дорожного движения, беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, на дорогах с показом учебных фильмов «Волшебник Праводор» для 1-7 классов, «Туфельки» для 8-11 классов.
* Сентябрь – октябрь - участие в районной акции «Внимание, дети!» - был оформлен стенд с рисунками детей;
* Проведены инструктажи для обучающихся в начале и конце каждой четверти о безопасном поведении на дорогах;
* Проведение ежедневных инструктажей при организации подвоза обучающихся

и дополнительных инструктажей при выездах обучающихся на экскурсии.

* Октябрь - выступление специалиста ГИБДД на общешкольном родительском собрании о детском дорожном травматизме, о профилактической работе в поселении по нарушениям ПДД; предупреждение родителей об административной ответственности за нарушение правил транспортировки детей в автомобилях, автобусе
* 13.11.12 – в рамках проведения районного мероприятия «День безопасности» проведены беседа, викторина и показ учебного фильма специалистом ГИБДД Жадецкой Н.А. для обучающих ся 1-4 классов;
* 28.04.13 – беседа с родителями по профилактике ДДТТ на общешкольном родительском собрании;
* 14.06.13 - Проведение мероприятия «Правила пешехода, правила велосипедиста, правила водителя» в детском оздоровительном лагере.

Зам. директора по ВР Тельтевская С.В.

**Задания ОБЖ- 9 класс**

В представленной методике даются тексты заданий и ответы на них. Причем представленные ответы по их содержанию являются основой для оценки знаний участников, т.к. несут только смысловую нагрузку рассматриваемого вопроса или ситуации и не претендуют на единственно верные по структуре содержания.

**Задание 1.** Ваш класс оказался в экстремальной ситуации на природе. Необходимо принять решение, от которого зависит план дальнейших действий. Стрелками укажите действия, соответствующие каждому из решений.

Ответ.

Решение остаться на месте происшествия принимается когда:

Решение выходить к населенному пункту принимается когда

Нет возможности двигаться

Отсутствуют средства связи

Никто не знает предполагаемого местонахождения вашего класса

Есть уверенность что скоро придет помощь

Нет уверенности, что скоро придет помощь

***Оценка задания.*** Максимальная оценка за правильно выполненное здание – 10 баллов (по 2 балла за каждую из 5 позиций).

**Задание 2.** Зная и выполняя правила личной безопасности, можно избежать многих преступлений. Дайте определения перечисленным понятиям. Рассмотрите предложенную ситуацию.

Вопрос 1. **Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени**.

Ответ.

*Опасное время –* это время значительного повышения риска для личной безопасности.

Примеры опасного времени: ночь, поздний вечер, ранее утро.

Вопрос 2. **Что такое опасное место? Приведите примеры опасных мест.**

Ответ.

*Опасное место:* лесопарки, стройки, стройплощадки, заброшенные дома, подвалы, чердаки, вокзалы, рынки, аэропорты, места массовых зрелищ, пустынные вечерние улицы и др.

Вопрос 3. **Что такое виктимное поведение? Приведите примеры виктимного поведения.**

Ответ.

*Виктимное поведение –* это проявление особого, провоцирующего поведения.

Примеры виктимного поведения:

* демонстрация крупной суммы денег при расплате за покупку;
* девушка в короткой юбке и кофточке с глубоким вырезом, идущая через темный сквер;
* демонстрация дорогих украшений поздним вечером в общественном транспорте или на улице;
* выглядывающий из кармана бумажник, кошелек и др.

Ситуация. **При помощи стрелок установите соответствие между ситуациями и правилами безопасного поведения.**

Ответ.

Убедиться что дверь надежно заперта, позвонить в полицию, не открывать дверь

Вашу дверь пытаются открыть. Взрослых нет дома, и вы знаете, что они придут не скоро.

Незнакомый человек приглашает поехать к нему на дачу на пикник

Сослаться на занятость, болезнь, необходимость вовремя быть дома, посоветоваться с друзьями, прервать беседу и уйти

Не входить в квартиру, вызвать полицию от соседей или по мобильному телефону

Водитель остановившего автомобиля просит сесть в машину и показать дорогу

Вы пришли домой и замечаете, что дверь квартиры распахнута, внутри квартиры виден беспорядок (разбросаны вещи, выбито окно и т.п.)

Не подходить и не садиться в автомобиль

***Оценка задания.*** Максимальная оценка за правильно выполненное здание – ***23 балла***

* За правильный ответ на вопросы – 15 баллов (по 5 баллов за каждый из 3 вопросов)
* За правильный ответ на ситуацию – 8 баллов (по 2 балла за каждое верное соединение)

**Задание 3.** Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. **Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины. Заполните до конца таблицу.**

Ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование опасных ситуаций | Причина опасных ситуаций |
| 1 | Пожар | Неосторожное обращение и шалость детей с огнем; нарушение правил пользования электробытовыми и электронагревательными приборами; нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей; утечка бытового газа; неосторожное обращение с пиротехническими изделиями и др. |
| 2 | Поражение электрическим током | Использование неисправных электроприборов и электрооборудования; ремонт не обесточенных электроприборов; игры детей с работающими электроприборами; прикосновение открытой частью тела (особенно мокрыми руками) к неисправной электропроводке, оголенным или оборванным электропроводам. |
| 3 | Отравление препаратами бытовой химии | Нарушение правил пользования и хранения препаратов бытовой химии; использование неизвестных препаратов и препаратов, приобретенных не в магазине; разлитые или рассыпанные препараты. |

Вопрос 2. **Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.**

Ответ.

При вызове специальных служб по телефону необходимо сообщить:

* Причину вызова (пожар, несчастный случай, взрыв, нападение, запах газа, захват заложников и т.п.);
* Свое имя и фамилию, а также номер телефона, откуда передается сообщение;
* Точный адрес (улица, номер дома и квартиры, этаж, подъезд и код) или другие ориентиры.

***Оценка задания.*** Максимальная оценка за правильно выполненное здание - ***18 баллов***

* За правильный ответ на первый вопрос – 15 баллов (по 5 баллов за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен – баллы не начисляются
* За правильный ответ на второй вопрос - 3 балла. Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан – баллы не начисляются.

**Задание 4.** Предприятия, использующие в производственных процессах опасные химические вещества, являются потенциально опасными для проживающего рядом с ними населения, так как на них могут возникать аварийные ситуации с выбросом в атмосферу токсичных веществ. Рассмотрите предложенные ситуации и примите правильное решение.

Ситуация 1. **При аварии на химическом предприятии была получена информация о времени и месте сбора населения для экстренной эвакуации на транспорте. До места сбора вам пришлось добираться по зараженной местности, используя простейшие средства защиты органов дыхания – ватно-марлевые повязки. Определите действия перед посадкой в транспортное средство после выхода из зараженной зоны и заполните схему.**

|  |
| --- |
| 1. Снять верхнюю одежду |
| 1. Принять душ с мылом |
| 1. Тщательно промыть глаза и прополоскать рот |

Ситуация 2. **На химическом предприятии произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении вашего района. Возможности эвакуации из зоны заражения нет. Вы находитесь в своей квартире. Что вам необходимо предпринять при отсутствии средств индивидуальной защиты и возможности эвакуироваться? Заполните схему.**

|  |
| --- |
| 1. Плотно закрыть окна и двери |
| 1. Входные двери зашторить плотной тканью |
| 1. Провести герметизация жилища |

Вопрос: концентрация каких из этих АХОВ (фосген, аммиак, хлор, сероводород, сернистый ангидрид, формальдегид) в летнее время будет наибольшей?

Ответ.

1. *На верхних этажах здания:* аммиак, сероводород, формальдегид.
2. *На нижних этажах здания:* хлор, фосген, сернистый ангидрид.

***Оценка задания.*** Максимальная оценка за правильно выполненное здание -   
***18 баллов:***

* За правильный ответ на первую ситуацию – 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций)
* За правильный ответ на вторую ситуацию – 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций)
* За правильный ответ на вопрос – 6 баллов (по 1 баллу за каждую из 6 позиций)

**Задание 5**. Население, проживающее в непосредственной близости от радиационно опасных объектов должно быть готово в любое время суток принять меры по защите в случае опасности. Рассмотрите ситуации и примите решения.

Ситуация 1. **Произошла авария на атомной электростанции. Ожидается выпадение радиоактивных веществ. По местному радио объявили об эвакуации жителей района, в котором вы проживаете. Определите последовательность ваших действий и заполните схему.**

Ответ.

|  |
| --- |
| 1. Включить телевизор, радио, выслушать сообщения |
| 1. Освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор |
| 1. Отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи |
| 1. Взять необходимые вещи, продукты питания, документы |
| 1. Надеть средства защиты органов дыхания и кожи |
| 1. Следовать на сборный эвакуационный пункт |

Ситуация 2. **Вы проживаете в районе, где расположена атомная электростанция. Какую информацию вы должны знать, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновении аварии на атомной электростанции, и где эту информацию можно получить?**

Ответ.

Население, проживающее вблизи радиационно опасных объектов, должно заранее узнать в жилищно-эксплуатационных и специально уполномоченных органах следующие сведения:

1. Место расположения (адрес) убежища по месту жительства, работы, учебы;
2. Место получения (адрес) индивидуальных средств защиты, препаратов, йода по месту жительства, работы, учебы;
3. Адрес и телефон эвакуационного пункта;
4. Район возможной эвакуации (адрес и телефон);
5. Адреса и телефоны ближайших пунктов: медицинского, охраны общего порядка, радиационного контроля.

***Оценка задания***. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - ***14 баллов.***

* За правильный ответ на 1 ситуацию – 9 баллов (по 1,5 балла за каждую из шести позиций)
* За правильный ответ за 2 ситуацию – 5 баллов (по 1 баллу за каждую из пяти позиций)

**Задание 6.** Основываясь на данных пожарной безопасности, заполните правую часть таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы на вопросы |
| 1. | Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя? | При использовании углекислотного огнетушителя не допускается прикасаться к раструбу и держать его в горизонтальном положении |
| 2. | Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением? | Тушить электропроводку под напряжением нельзя пенным огнетушителем |
| 3. | С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю? | Распыленную струю используют при пожаре в помещении для понижения температуры среды и для более эффективного тушения пламени |
| 4. | При ожогах второй и третей степени может возникнуть ожоговая болезнь. Когда это возможно? | Ожоговая болезнь возникает при поражении 30-35% тела. |
| 5. | Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель? | Нельзя |

***Оценка задания***. Максимальная оценка за правильно выполненное задание ***20 баллов*** (по 4 балла за каждую из пяти позиций).

**Задание 7**. Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Пос­кольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здо­ровья, Вам предлагается:

Вопрос 1. **Дополнить схему об основных элементах здорового образа жизни**

Ответ.

**Основные элементы здорового образа жизни**

Экологически грамотное поведение

Психическая и эмоциональная устойчивость

Профилактика заболеваний передаю­щихся половым путем

Отказ от вредных привычек

Безопасное поведение дома, на улице, в школе

Оптимальный уровень двигательной активности

Закаливание

Рациональное питание

Соблюдение режима труда и отдыха

Личная гигиена

Вопрос 2. **Вписать наименования продуктов питания, которые являются:**

Ответ.

а) *источниками белков:* мясо, рыба, молочные продукты, яйца, орехи, крупы и др.;

б) *источниками жиров:* сливочное масло, сметана, сливки, сыр, подсолнечное  
масло, кукурузное масло, орехи, овсяная крупа и др.;

в) *источниками углеводов:* хлеб, печенье, крупы, овощи, фрукты и др.

Вопрос 3. **Дополнить схему, характеризующую основные физические качества человека**

Ответ.

**Основные физические качества, обеспечивающие высокий уровень здоровья**

Гибкость

Выносливость

Силовые качества

Скоростные качества

***Оценка задания.*** Максимальная оценка за правильно выполненное задание -  
 ***17 баллов***:

* за правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов (по 0,5 балла за каждую из десяти позиций).
* за правильный ответ на второй вопрос - 6 баллов (по 2 балла за каждую из  
  трех позиций).
* за правильный ответ на третий вопрос - 6 баллов (по 1,5 балла за каждую из  
  четырех позиций).

**Задание 8.** Основываясь на знаниях в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного характера, выполните следующие задания:

Вопрос 1. **По определениям опасных природных явлений, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке, впишите вид опасного природного явления.**

Ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение опасного природного явления | Вид опасного природного явле­ния |
| Смещение масс горных пород по склону под воздейст­вием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсми­ческих толчков и иных процессов. | Оползень |
| Затопление водой местности, прилегающей к реке, озе­ру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причи­няет материальный ущерб. | Наводнение |
| Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (грязи, камней). | Сель |
| Ветер разрушительной силы и значительной продолжи­тельности, скорость которого превышает 32 м/с. | Ураган (тайфун) |
| Покрытие окружающей местности слоем воды, залива­ющим дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий | Затопление |
| Прибрежные тектонические и вулканические землетря­сения, сопровождающиеся сдвигом вверх и вниз протя­женных участков морского дна. | Моретрясение |
| Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в кото­ром воздух вращается со скоростью до 100 м/с, облада­ющий большой разрушительной силой. | Смерч |
| Наводнения, вызванные весенним таянием снега на рав­нинах или таянием снега и ледников в горах | Половодье |
| Отрыв и катастрофическое падение больших масс гор­ных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах. | Обвал (горный обвал) |
| Наводнения, вызванные большим сопротивлением вод­ному потоку, возникающим при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ле­достава | Зажоры |

Вопрос 2. **Составьте определение и назовите его:**

1. … нарушение жизнедеятельности людей…
2. … характеризующиеся внезапным…
3. … опасное природное явление или процесс…
4. … разрушением и уничтожением материальных ценностей…
5. … гидрологического или биологического происхождения…
6. … при которых возникает чрезвычайная ситуация…
7. … крупных масштабов…
8. … и приводящее к гибели людей…
9. … геологического, метеорологического…

Ответ:

Это определение *стихийного бедствия.*

*Стихийное бедствие* – это опасное природное явление или процесс геологического, метеорологического, гидрологического или биологического происхождения крупных масштабов, при которых возникают чрезвычайные ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей и приводящее к гибели людей.

***Оценка задания*.** Оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из двух частей — ***20 баллов,*** при этом:

* за правильное заполнение таблицы в первой части задания начисляется *15 баллов* (по 1,5 балла за каждую из 10 позиций). Если в какой либо позиции ответ не верен или не указан, баллы не начисляются;
* за правильный ответ на вторую часть задания начисляется - *5 баллов,* при этом, если уча­стником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется - 2 балла; если ответ не указан, или составленная фраза не соот­ветствует данному определению - баллы не начисляются.

**2. Методика оценивания выполнения тестовых олимпиадных заданий**

**теоретического тура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тестовые задания | Макс. балл | Порядок оценки тестовых заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Определить один правильный ответ** | | | |
| 1. | **Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?**   1. специально создаваемые штабы; 2. органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС; 3. эвакуационные комиссии. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 2. | **Под пожаром понимают:**   1. контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей; 2. процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения; 3. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей; 4. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 3. | **Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:**   1. горючее вещество, кислород (окислитель); 2. горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения; 3. кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 4. | **Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?**   1. недогоревшее топливо задымит весь дом; 2. в дом станет поступать угарный газ; 3. чтобы не уходило тепло. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 5. | **Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?**   1. пожарная кишка; 2. пожарный шланг; 3. пожарный рукав. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 6. | **При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:**   1. проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу; 2. оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу; 3. немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 7. | **Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?**   1. стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер; 2. телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь; 3. утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 8. | **Участник дорожного движения – это**   1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства; 2. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства; 3. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 9. | **Причиной переутомления является:**   1. неправильная организация режимов труда и отдыха; 2. чрезмерное употребление пищи; 3. негативные факторы природной среды; 4. чрезмерные учебные нагрузки. | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| 10. | **К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:**   1. дегазация 2. дезактивация 3. детоксикация 4. дезинфекция | 2 | За неправильный ответ выставляется - 0 баллов |
| **Определите все правильные ответы** | | | |
| 11. | **Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?**   1. создание пожарной охраны и организация ее деятельности; 2. осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности; 3. организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей; 4. проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности; 5. содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности; 6. реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 12. | **В государственную противопожарную службу входят:**   1. противопожарная служба субъектов РФ; 2. поисково-спасательная служба МЧС России; 3. общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС; 4. федеральная противопожарная служба. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 13. | **Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС**   1. территориальная; 2. федеральная; 3. межгосударственная; 4. функциональная. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 14. | **К силам гражданской обороны относятся:**   1. воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны; 2. формирование российской службы медицины и катастроф; 3. аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы; 4. военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 15. | **Приметами хоженой тропы могут быть:**   1. наличие следов птиц и зверей; 2. сломанные ветки, следы от транспорта; 3. высокая трава, растущие грибы, ягоды; 4. примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.). | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 16. | **Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:**   1. изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария; 2. изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария; 3. заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами; 4. массовое поражение людей, животных, растений. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 17. | **Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:**   1. в понижении температуры окружающей среды; 2. поражающим и травмирующим действием; 3. в понижении концентрации кислорода в воздухе; 4. в непосредственном динамическом воздействии на тело человека. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 18. | **Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:**   1. наводнения; 2. ледостав; 3. половодье; 4. засуха; 5. землетрясения. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 19. | **Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**   1. болезнетворные микроорганизмы; 2. ударная волна; 3. химическое заражение; 4. световое излучение. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
| 20. | **Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека**   1. нарушается защитная функция печени; 2. развитие сахарного диабета; 3. наблюдается увеличение мочевого пузыря; 4. нарушается деятельность мозжечка; 5. усиливаются защитные функция организма. | 4 | За каждый правильный  ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный  ответ начисляется 0 баллов. |
|  | **ИТОГО:** | 60 | Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание |

***Примечание:***

1. При оценке с 1 по 10 тестового задания 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а так же если отмечено несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы
2. При оценке с 11 по 20 тестовых заданий 0 баллов выставляется, если отмечено более 2х ответов или все ответы (в том числе правильные)

**Матрица ответов на тестовые задания теоретического тура для участников средней возрастной группы (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер теста** | **Верный ответ** | **Номер теста** | **Верный ответ** | **Номер теста** | **Верный ответ** |
| **1** | **Б** | **8** | **Б** | **15** | **Б,Г** |
| **2** | **В** | **9** | **А** | **16** | **В,Г** |
| **3** | **Б** | **10** | **Б** | **17** | **Б,Г** |
| **4** | **Б** | **11** | **В,Е** | **18** | **Г,Д** |
| **5** | **В** | **12** | **А,Г** | **19** | **Б,Г** |
| **6** | **В** | **13** | **Б,В** | **20** | **А,Г** |
| **7** | **В** | **14** | **А,В** |  |  |