**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №5»**

**Конспект**

**интегрированного занятия**

**по формированию дружеских взаимоотношений**

**посредством строительной игры «Улицы города»**

***Возрастная группа детей*:** подготовительная к школе (6-7 лет)

***Воспитатель:*** Усачева Ю.Э., 1 квалификационная категория

**г.Усолье – Сибирское,**

**2016 г.**

***Цель занятия:*** формирование дружеских взаимоотношений среди сверстников посредством строительной игры «Улицы города».

***Образовательные задачи по основным образовательным областям:***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

1. освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять задания, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения;
2. продолжать воспитывать умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность);
3. воспитывать готовность помогать тому, кому трудно; воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность по отношению к окружающим, продолжать формировать дружеские взаимоотношения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. формировать у детей предпосылки учебной деятельности, учить слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу, способность удерживать в памяти правила, высказанные взрослым и детьми и действовать по нему без напоминания;
2. продолжать развивать у детей способность решать интеллектуальные задачи;
3. закреплять знания о геометрических формах, цвете, количественном и порядковом счете;
4. развивать умение ориентироваться в пространстве, умение анализировать постройку, воссоздавать ее с помощью схемы;
5. закреплять у детей знания о знаках дорожного движения, виде транспорта, его назначении.

***Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:***

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. развивать связную речь, активизировать словарь детей названиями объемных геометрических форм: кубик, кирпичик, цилиндр, призма; терминами «слева, над, под, справа, сверху» и т.д.

***Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:***

Конструирование - конструирование из строительных материалов улиц и зданий города;

Игровая – дидактическая игра, игровая ситуация, проблемная ситуация;

Коммуникативная - беседа,ситуативный разговор, речевая ситуация;

Двигательная – свободное перемещение детей в ходе деятельности;

Познавательно-исследовательская - решение проблемных ситуаций;

***Планируемый результат:*** дети умеют определять общий замысел, планировать работу, договариваться о распределении обязанностей, распределять задания и материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения, классифицировать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, владеют порядковым счетом, ориентируются в пространстве, анализируют постройку, воссоздают её с помощью схемы.

***Перечень оборудования и используемых материалов:***

1. *Оборудование:* интерактивное оборудование.
2. *Материалы:*

- деревянный напольный конструктор;

- схема улицы;

- фишки;

- дорожные знаки;

- транспорт;

- маршрутные листы.

***Перечень методической литературы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. пр.№ 1155 Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г.
2. Лиштван З. В.  «Конструирование в детском саду», М., «Просвещение», 1985 год.

3. Рылеева  Е.В.  «Вместе веселее!» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества  у детей 4-7 лет», М., «Айрис-Пресс», 2003 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы/**  **длительность** | **Содержание** | |
| **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| Мотивационно-побудительный этап  1-2 минуты | - Ребята, посмотрите на экран, что вы видите?  - Что же это такое?  - Да, это схема улиц города.  - Как вы думаете, зачем нам сегодня нужна схема улиц города? Конечно, чтобы построить улицы города. Вы хотите? | Дети рассматривают схему и  высказывают свои мнения |
| Основной  этап    25 минут | - Я предлагаю вам сегодня построить улицы города и стать жителями этого города.  - Согласны?  - Сможем мы по этой схеме построить улицы города?  - Что вы видите на этой схеме?  - Как вы думаете, чего же не хватает на схеме, но есть на улицах города? Конечно транспорта. Одна из команд будет определять необходимый транспорт.  На схеме показана центральная дорога, от нее несколько дорог направлены в разные стороны, которые ведут к пунктам назначения. Сколько пунктов назначения вы видите?  - Для того, чтобы построить улицы города, нам нужно разделиться на команды. Как вы думаете, на сколько команд нам нужно разделиться?  Давайте разделимся на три команды. Как будем делиться? (по желанию; посчитаться; фишки)  - А теперь объединитесь первые номера с первыми, вторые номера со вторыми, а третьи с третьими.  - Ребята, мы будем работать в командах. Как вы думаете, какие правила нужно соблюдать при работе в команде?  (договариваться о том, как мы будем делать; какие материалы использовать; что будем делать сначала, а что потом; мы должны быть внимательны друг к другу; нельзя спорить; нужно уметь договариваться; работать дружно; мы должны помогать друг другу, уважать друг друга. Только если мы будем работать дружно, у нас все получится).  - Какая пословица говорит нам о дружбе? если нет подсказать и проговорить всем «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех»  - Для того, что бы наш город построить правильно, внимательно послушайте задания:  Первая команда будет строить дороги.  - Сколько центральных дорог на схеме?  - Посмотрите, где обозначено направление центральной дороги, она общая, поэтому ее надо строить вместе и вам необходимо считать количество пластин. Вот ваш конверт, который поможет вам в строительстве.  - Найдите материал для строительства с номером вашей команды и приступайте к заданию. Обратите внимание, центральная дорога начинается от этой стрелки.  Вторая команда будет строить здания.  - Посмотрите где необходимо построить здания? (обозначено фишками) Будьте внимательны, проверьте, чтобы дороги были направлены к строениям.  - Вот ваш конверт, который поможет вам в строительстве. Найдите материал для строительства с номером вашей команды и приступайте к заданию.  Третья команда выполняет два задания:  1. Определите с помощью карточек, какие автомобили должны отправиться в путь и поставит их в начальном пункте отправления. 2.Скажите, что помогает обеспечить безопасность на дорогах? Второе задание: Вам надо выбрать знаки, и расставить в нужном месте в нашем городе. Вот ваш конверт, который поможет вам в выполнении задания и нахождении нужного материала.  В ходе выполнения заданий воспитатель подходит к каждой группе помогает и задает вопросы.  1. Первой команде:  - Сколько пластин было использовано в строительстве центральной дороги?  - Какой формы пластины вы использовали?  Первая команда выполнит свое задание первой, нужно предложить ей присоединиться к построению зданий.  2. Второй команде:  - Какие геометрические формы вы использовали в постройки больницы? Школы? Столовой?  - Какого цвета куб, призма и т.д.  - Сколько использовали призм в постройке? И т.д.  - Сколько этажей в здании.  3.Третьей команде:  - Какие машины вы выбрали? Почему? Это машины легковые или грузовые?  - Какие дорожные знаки вы поставили? Почему?  - Вот теперь у нас получись улицы города, давайте проверим, правильно ли мы построили? Смотрим общую схему города и проверяем. (Все дети проверяют).  - Чем занимались ребята первой команды?  - Чем занимались ребята второй команды?  - Чем занимались ребята третьей команды? | Высказывания детей  Высказывания детей  Высказывания детей  Высказывания детей  Выбор детей  Дети самостоятельно объединяются в команды  Дети вспоминают и проговаривают правила дружной работы  Дети вспоминают пословицы  Дети рассматривают схему и отвечают на вопросы  Первая команда берёт конверт  и идёт искать материал с данным номером.  Дети рассматривают схему, и отвечают на вопросы.  2 команда берёт конверт и идёт к своему материалу  и начинают работать  Третья команда  получает конверт с карточками.  Ответы детей  Самостоятельная командная деятельность детей  Ответы детей первой команды  Дети из первой команды помогают другим детям выполнять задания  Дети второй команды строят и отвечают на вопросы педагога  Дети третьей команды выбирают машины и ставят в начальном пункте назначения, а так же расставляют дорожные знаки  в нужном месте  Каждая команда детей  рассказывают, чем занимались |
| Рефлексивный  этап  3 минуты | Мы справились с заданиями? Мы построили улицы города?  Ребята, почему мы быстро и правильно справились с заданиями? (Мы дружно и слаженно работали, не спорили, договаривались друг с другом, помогали друг другу, мы дружные ребята? Конечно.)  Улицы города у нас готовы и машины уже ждут отправления в путь. Почему, вы выбрали именно эти машины?  Можно отправляться в путь, получите маршрутные листы, по которому нужно ехать водителю, и вы узнаете, в какое место должны доехать машины.  - Куда приехала твоя машина?  - А «скорая», в какое место приехала?  - А автобус?  - Ребята, как вы думаете, мы можем еще другие улицы достроить? Конечно, можем. Если у вас есть желание вы можете достроить улицы города по своему желанию, а если хотите стать водителями, возьмите машину, выберите маршрут и следуйте в пункт назначения. (дополнительные маршруты выдает). Дети остаются играть. | Ответы детей  Ответы детей о дружной работе  Объяснения детей  Берут маршрутные листы и отправляются в путь.  Объясняют, к какому месту назначения приехали  Все дети берут маршрутные листы и идут играть в сюжетно-ролевую игру |