**Консультация для педагогов «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения»**

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает **здоровье**. Особенно волнует проблема сохранения **здоровья будущего поколения**. Не последнюю роль здесь играет фактор семьи и фактор образовательного учреждения - насколько они способны с самого раннего возраста создавать ребёнку общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие деятельной и жизнерадостной личности.

Для успешной и продуктивной работы детского сада по приобщению дошкольников к **здоровому** образу жизни педагогам необходимо направлять деятельность **родителей** и в этом направлении обеспечивать взаимосвязь в работе с **родителями воспитанников**. Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, должен иметь так же специальные знания, касающиеся **здоровья** детей и практические навыки **здорового образа жизни**.

Степень грамотности педагога в вопросах **здоровья определяет уровень воспитанности детей**, умение адаптироваться к условиям жизни, их стремление к познанию самих себя.

В любой комплексной программе система физического **воспитания** дошкольника является частью общегосударственной системы физического **воспитания**, она строится с учётом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с **родителями**.

Семья для ребёнка - источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно **здоровое поколение**, то должны решать эту проблему в комплексе: детский сад, семья, общественность.

Физическое **воспитание** дошкольника базируется на единстве цели, задач, средств, форм и методов работы и направлено на укрепление **здоровья** и физическое развитие детей. Целью физического **воспитания** является формирование потребности у детей в **здоровом образе жизни**. Знание ребёнком основ гигиены, элементарных медицинских сведений, правил безопасной жизнедеятельности составляет фундамент **здорового образа жизни**, способствующий в свою очередь, эффективности **оздоровительных мероприятий**, проводимых в дошкольном учреждении и семье. Всем известно, об одном из педагогических принципов, принципе осознанности.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего **здоровье ребёнка и воспитывающего** ценностное отношение к **здоровью**. В ходе совместной деятельностью с детьми, педагог, **сотрудничая с семьёй**, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре **здоровья**.

Роль **родителей в сбережении здоровья** ребёнка при поддержке ДОУ состоит в **конструировании** природо и культурносообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления **здоровья ребёнка**, активном участии в создании культурных традиций детского сада. Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению **здоровья детей**, по формированию у них потребности в **здоровом** образе жизни является и то, что *«****здоровый образ жизни****»* должен стать стилем жизни окружающих его людей, т. е. педагогов и **родителей**.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья включается во множество сфер жизнедеятельности общества. При этом сокращение свободного времени **родителей** из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологическая перегрузка, стрессы и наличие других патогенных факторов способствуют развитию у **родителей** синдрома хронической усталости, что в свою очередь не позволяет им уделять необходимое внимание своему ребёнку.

Несмотря на заинтересованность **родителей в сохранении здоровья ребёнка**, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического **здоровья ребёнка**.

Существуют разнообразные формы работы с **родителями**: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с **родителями**. Важно помнить, что **родителям** необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для **родителей**, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

Работа с семьями **воспитанников** предполагает несколько этапов.

Первый этап – знакомство с **родителями**, установление с ними доверительных отношений, знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами и трудностями в **воспитании здорового ребёнка**.

С этой целью ежегодно можно проводить **родительское собрание***«Стартуем вместе»*, в ходе которого **родители** знакомятся с основными направлениями физкультурно-**оздоровительной** работы детского сада.

Эффективность взаимодействия педагога с **родителями** во многом зависит от изучения семейного микроклимата. Для этого используется такой метод, как анкетирование и опросы, которые помогают:

- получить информацию о ребёнке, его жизни в семье (*«Физкультура и семейное****воспитание****»*, *«Семейные традиции»*, *«ЗОЖ в семье»* и др.);

- обеспечивать единство **воспитательного** процесса в семье и детском саду (*«Организация****здорового образа жизни****»*, *«Организация подвижных игр»* и др.);

- анализировать качество проводимой работы с **родителями**(«**Сотрудничество** детского сада и семьи в **воспитании здорового ребёнка**»).

Организация фотовыставок *«Делимся семейным опытом****воспитания здорового ребёнка****»*; оформление дневников **здоровья***«****Здоровячок****»* с фотографиями и короткими рассказами о физическом **воспитании детей в семье**, рисунками, отражающими их спортивную жизнь; организация конкурса семейных газет *«****Здоровье – это…****»* - следующая ступенька на **пути** знакомства с семейными традициями и достижениями. Зачастую эти формы пропаганды ЗОЖ семей являются продуктом коллективного творчества детей и **родителей**.

Второй этап – формирование установки на **сотрудничество**.

Здесь используются следующие формы работы:

• ознакомление **родителей** с результатами диагностики детей в начале и конце учебного года;

• **консультационная** помощь и составление индивидуальных планов по укреплению **здоровья** и двигательному развитию детей в семье;

• ежемесячное обновление информационного стенда для **родителей***«****Здоровье – это радость****»* и групповых рубрик в **родительских уголках**, освещающих вопросы **оздоровления**;

• индивидуальные и групповые **консультации**, проведение тематических **родительских собраний**(«Профилактика нарушений и укрепление опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста», *«Подготовка детей к обучению плаванию»*, которые дают возможность правильно выстроить **воспитание** и развитие ребёнка в домашних условиях;

• рекомендации в виде буклетов, памяток и папок - передвижек помогают **родителям** накапливать багаж знаний по физическому **воспитанию детей**. Использование данного вида текстовой информации доказывает, что она наиболее эффективна, чем информация на стендах, так как с их содержанием можно спокойно познакомиться дома на досуге;

• выставки (методических пособий, научно-популярной литературы, игр, спортивного и нестандартного оборудования, фотоколлажей и т. д.).

Третий этап – организация совместных мероприятий детей и **родителей**, в ходе которых **родители** получают как теоретические знания, так и практическую подготовку по вопросам **воспитания**.

На этом этапе используются следующие формы работы:

\* Встречи с интересными людьми *(****родителями - спортсменами****)*. Личный пример людей, которые профессионально занимаются спортом, и добились значительных успехов в этой **области**, имеет решающее значение в повышении у детей интереса к физической культуре. Встречи с такими людьми, живое общение с ними, экскурсии на место их работы - в спортивные клубы, организация фотовыставки *«Мой папа учит любить спорт»* дают возможность детям понять, что спортсменом, физически развитым человеком может стать каждый, стоит лишь приложить старание и упорство;

\* Семейное творчество: словесное творчество *«Сочиняем вместе сказку»* *(дети вместе с взрослыми должны сочинить и оформить сказки на тему ЗОЖ)*; художественное творчество (совместные работы детей и **родителей – рисунки**, коллажи - *«Любимые игры на прогулке»*, *«Наши любимые спортивные игрушки»*, *«Я****здоровым быть мечтаю****!»* и др.);

\* Домашние задания для **родителей**(найти и предоставить детям информацию о талисманах Олимпийских игр, придумать и нарисовать вместе с детьми свой талисман Олимпиады 2014 г. и т. д.);

\* Цикл совместной двигательной деятельности детей и **родителей**(тематическая встреча *«Путешествие в Сказкино»*, конкурс подвижных игр *«1-2-3-4-5, выходи скорей играть!»*); развлечения (*«Мама, папа, я – спортивная семья»*, *«Бравые солдаты»*, *«Ай, да папы!»*); поход (*«Путешествие в Почемучию»*).

При организации таких мероприятий всё направлено на то, чтобы сблизить детей и **родителей**, доставить радость от совместной деятельности, в ходе которой даже малоподвижные дети активно включаются в игры и движение, ведь самый действенный фактор в **воспитании** – личный пример взрослых. А если такие мероприятия заканчиваются чаепитием, то детям и **родителям** предоставляется дополнительная возможность пообщаться друг с другом, поделиться впечатлениями, обсудить планы на будущее. Своеобразным итогом данной работы может стать *«Конкурс семейных газет»*.

Используя различные формы работы с семьями **воспитанников весьма эффективны**, и дело не в количестве информации, предлагаемой **родителям**, а в степени её новизны, актуальности и неординарной подаче.