**Современный урок биологии в условиях реализации ФГОС**

*Емельянова Т.И.,*

*учитель биологии*

*МАОУ СОШ №1*

*«Школа Сколково-Тамбов»*

Основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Традиционный урок и урок современного типа существенно отличаются друг от друга. Различаются, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно– деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

**Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа**, который будет решать задачи **по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?**

В ФГОС  метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Проанализируем **деятельность учащихся на каждом этапе современного урока** и выделим те **универсальные учебные действия** (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

**1 этап Объявление темы урока**

Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

**УУД:** Познавательные общеучебные, коммуникативные

***Создание проблемной ситуации***

*На доске изображены животные, относящиеся к одному типу. Предположите, по каким признакам их объединили в одну группу. В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что у данных животных конечности устроены одинаково. Учитель поясняет, что конечности данных животных состоят из подвижно соединенных члеников, данная характеристика и послужила названием данного типа «Членистоногие». Сформулируйте тему урока.*

*«Тип Членистоногие. Общая характеристика»*

**2 этап Сообщение целей и задач**

Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)

**УУД:** Регулятивные целеполагания, коммуникативные

Тип Членистоногие. Общая характеристика.

*Задание. Сформулируйте цели вашей учебной деятельности.*

*Узнать …*

*Научиться…*

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали **тему и цель** урока

**3 этап Практическая деятельность учащихся**

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (учитель консультирует)

**УУД:**Познавательные, регулятивные, коммуникативные

*Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача учителя организовать активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. Для достижения данной задачи использую различные формы, методы, средства.

* Организуя работу с текстом учебника, предлагаю детям различные задания: преобразование текста в таблицу, составление схем, описание объекта, явления, работа с терминами, выявление причинно-следственных связей.

*Задание : Используя текст учебника, рисунки, и свои знания заполните таблицу:*

*Общая характеристика членистоногих*

|  |  |
| --- | --- |
| *Среда обитания и образ жизни* |  |
| *Отделы тела* |  |
| *Покровы* |  |
| *Конечности* |  |
| *Пищеварительная система* |  |
| *Кровеносная система* |  |
| *Дыхательная система* |  |
| *Пищеварительная система* |  |
| *Нервная система* |  |
| *Органы чувств* |  |
| *Развитие* |  |
| *Значение* |  |

*Проверка проделанной работы по заполнению таблицы. При осуществлении проверки училь обращает внимание детей на новые понятия (хитинизированная кутикула, простые и сложные глаза, развитие с метаморфозом). При объяснении используются интерактивные плакаты, видеофрагменты, анимации.*

* Прием «Шпаргалка**» –** *информация, формулировку, надо сформулировать в сжатом виде.* Ранжирование, расположение в нужном порядке понятий.
* Очень нравится работа с текстом с маркировкой **-***обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:*«+» - знал, «!» - узнал, «?» - хочу узнать.
* Мудрые совы. Учащимся предлагается самостоятельно поработать над содержанием параграфа или текста учебника. После этого ребятам раздаются вопросы для его обсуждения.

***Формы работы***: На этапе освоения новых знаний и способов действий спользую как индивидуальную, групповую, коллективную формы работы. Когда материал слишком объёмный делю класс на группы, каждая получает свое задание, затем работаем всем классом по полученному материалу

**4 этап** **Осуществление контроля и коррекция знаний**

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля. (учитель консультирует)

**УУД**: Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

* выбери один верный ответ из предложенных
* -дополни предложения
* - отметь верные и неверные утверждения знаками «+» или «-»

1. *Членистоногие- самая многочисленная группа животных.*
2. *Тело членистоногих покрыто многослойной мантией.*
3. *Конечности членистоногих состоят из подвижно соединенных члеников.*
4. *Кровеносная система замкнутая есть сердце.*
5. *Наземные членистоногие дышат трахеями или легочными мешками.*

**5 этап Оценивание учащихся**

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)

**УУД**: Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные

*Отметь верные и неверные утверждения знаками «+» или «-»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Членистоногие- самая многочисленная группа животных.* | *+* |
| 1. *Тело членистоногих покрыто многослойной мантией.* | *-* |
| 1. *Конечности членистоногих состоят из подвижно соединенных члеников.* | *+* |
| 1. *Кровеносная система замкнутая есть сердце.* | *-* |
| 1. *Наземные членистоногие дышат жабрами.* | *-* |
| *5 баллов –«5»*  *4 балла -«4»*  *3 балла -«3»*  *2 балла –«2»* | |

Производится самооценивание или взаимооценивание.

**7этап Итог урока**

Проводится рефлексия

**УУД**: Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

* Рефлексия. (Вариант 1)

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я научился…*
8. *у меня получилось …*
9. *я смог…*
10. *я попробую…*
11. *меня удивило…*
12. *урок дал мне для жизни…*
13. *мне захотелось…*

* Рефлексия. (Вариант 2)

1. *Сначала мы рассуждали так…*
2. *Потом мы столкнулись с проблемой…*
3. *Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)…*
4. *Мы увидели (поняли)…Значит…*
5. *Теперь мы будем…*

**8 этап Домашнее задание**

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

УУД: Познавательные, регулятивные, коммуникативные

* ответить на вопросы в конце параграфа,
* выполнить письменные задания в ТПО,
* решить биологические задачи,
* подготовить доклад или презентацию.

**Проблемы при апробации ФГОС.***В части материально-технического обеспечения:*

* в здании  школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

*В части информационно-методического обеспечения:*

* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

        сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

        реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
* работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

          Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение  к педагогической деятельности.