Проект

«Экологические ступеньки»

Гр. «Подсолнушки»

2



**Проект «Экологические ступеньки»**

**средняя группа**

**«Подсолнушки»**

Воспитатель: Коршунова М.А.

**Актуальность данного проекта**: заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Вид проекта**: информационно – творческий

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта**: долгосрочный (с января 2017г. – декабрь 2017г.)

**Цель**: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

 Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап - подготовительный.

Подбор и изучение литературы по теме проекта.

Подбор опытов и экспериментов.

Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.

Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

2 этап - основной.

Цикл познавательных занятий.

Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Садовые цветы», «Красная книга природы».

Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

3 этап - заключительный.

Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.

Выставки детского творчества.

Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию проекта дети будут:

1.Знать и на­зывать не­кото­рые рас­те­ния, жи­вот­ных и их де­тены­шей.

2.Вы­делять на­ибо­лее ха­рак­терные се­зон­ные из­ме­нения в при­роде.

3.Про­яв­лять бе­реж­ное от­но­шение к при­роде.

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий | Задачи | Формы и средства |
| **Январь**  **Я как часть природы** | | |
| Я и моё тело  Я и моё здоровье  «От шалости до беды - один шаг»  Я и мои друзья» | Закрепить знания детей о частях тела. Формировать понятия о гигиене тела, уточнять представления о гигиенических принадлежностях. Воспитывать интерес к своему организму. Понимать, что у людей общего. Развивать интерес к рассматриванию иллюстрации из книг о человеке.  Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.  Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать безопасность и самосохранения.  Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | Чтение стихотворения «Кукла чумазая».  Показ действий купания.  Рассматривание книжек-игрушек «Катя-купается», «Катя-обедает».  Рассматривание кукольной одежды, ее описание.  Одевание куклы на прогулку.  Чтение рассказа « Расшалился»  Рассматривание иллюстраций.  (В. 2 мл.гр. стр.15.)  Игра « Настроение»  Игра « Назови по имени своих друзей».  (В.2 мл.гр. стр. 45). |
| **Февраль**  **Мой город** | | |
| «Дом, в котором мы живём»  «Город , в котором мы живём»  «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне».  «Труд дворника» | Расширить представление детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к своему дому, улице, город.  Познакомить детей с понятием «город», знать название города в котором мы живём.  Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зелёным насаждениям, беречь их;  Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре, прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своём участке. | Игра « чей дом»  Игра « Теремок»  (В.2мл.гр. стр. 299).  Игра « строим улицу»  Экскурсия в мини музей «Архитектура города Ишима»  (В.2мл.гр. стр. 301.)  Рассматривание деревьев, рисование деревьев.  Наблюдения за деревьями « От дерева к дереву».  (В.2мл.гр. стр.306.)  Рассказ воспитателя «Как домовёнок Кузя стал дворником».  Игра « Царь горох прими нас на работу».  Игра « Подбери орудия труда»  (В.2мл.гр.) |
| **Март**  **Моя семья** | | |
| «Моя любимая мама»  «Я и мой папа»  «Моя семья»  « Домашние животные у нас дома» | Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.д.  Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.    Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.  Познакомить детей с домашними животными , обитающими в городских местностях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. | Рассматривание фото мам.  Беседа с детьми о мамах. Как заботятся о них мамы.  Игра « Опиши своего папу»  Рассматривание фотоальбома.  Игра – имитация «Мы помогаем папе».  Беседа по сюжетной картинке « Мы с папой делали скворечник».  (В.2мл.гр. стр.238).  Игра « Кто в домике живёт».  Пальчиковая игра « Семья»  (В.2мл.гр. стр.265).  Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами»  Психогимнастика « Весёлые и грустные животные». |
| **Апрель**  **Земля наш общий дом** | | |
| «Какие краски у весны»  «Помогите Незнайке»  «Зелёное царство»  «Правила поведения на природе» | Дать детям представление о времени года «весне». Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  Воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым.  Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе | Чтение рассказа « Гусеничка Люся».  Рассматривание картин « Времена года».  (В.2мл.гр. стр. 343.)  Рассматривание альбома « Природный мир».  Рассматривание альбома « Рукотворный мир»  Игра « Природа и человек».  (Д. окр.мир.2млюгр.з.№7)  Просмотр презентации « Пробуждение природы».  Слушание песни М.Раухверга « Солнышко».  Психогимнастика « Зелёное царство».  Коллективное рисование « Зелёное царство».  (В.2мл.гр. стр.349.)  Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы Экскурсия по участку д/с Наблюдения Дидактическая игра "Береги природу" |
| **Май**  **Насекомые** | | |
| «Насекомые весной  «Букашки – таракашки»  «Я в саду нашла жука на большой ромашке»  «Опасные насекомые» | Уточнить знания детей о весне , названия насекомых , развивать мышление , воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Воспитывать бережное отношение к природе, через обогащение знаний детей о насекомых.  Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.  Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении;  Развивать любознательность детей к окружающим живым объектам;  Формировать представления детей об опасных насекомых: пчела, оса, комар, муравей;  Продолжать закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми и знакомыми насекомыми, различать их. | Игра «Покажи и расскажи» ,беседа , загадки , игра « Пчёлы и шмели» , аппликация «Гусинка».  Пальчиковая игра « Полз по арбузу муравей..»  Рассказ воспитателя « Как муравей путешествовал на листике берёзы»  Игра « Превращения»  Песенка – игра « На травке»  Беседа, рассматривание иллюстраций , игра «Кузнечики », гимнастика для глаз «Бабочка », загадка про божью коровку , просмотр презентации «Правила поведения в природе».  Рассматривание картинок и плакатов « Луг», «Фруктовый сад», « Болото».  Чтение стихов о насекомых.  Физкультминутка « Бабочка» |
| **Июнь**  **цветы** | | |
| «Цветы на подоконнике»  «Сажаем цветы на клумбе»  (подпроек «Подарок для пчёл»)  «Одуванчик, одуванчик!  Стебель тонкий, как пальчик!»  «Натюрморт П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Закрепить знания детей о комнатных растениях. Развивать желание ухаживать за растениями, относится к ним с любовью и нежностью.  Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.  Познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.  Вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, воспитывать любовь к природе. | Рассматривание альбома « Комнатные растения».  Игра « Найди такое же растение»  Психогимнастика « Я растение».  (В.2мл.гр.стр. 376)  Наблюдение за цветами.  Игра « Семена»  Составление схемы последовательности посадки семян.  Чтение стихов.  Рассказ воспитателя «Как Степашка захотел, чтобы у него во дворе поселилась бабочка».  (В.2мл.гр. стр.378).  Физминутка «Одуванчик»  Стихотворение Е.Серовой « Одуванчик»  Рисование « Полянка с одуванчиками»  (В.2мл.гр. стр.381)  Рассматривание картин И.Левитана « Васильки», А.Головина «Купавки»  Игры « Составь букет», «Узнай по запаху»  Рассматривание кустов сирени, любование ими.  Аппликация « Сирень»  (В.2мл.гр. стр. 382.) |
| **Июль**  **Вода** | | |
| «Дождик босиком по земле  прошёл…»  «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»  «Путешестве с Капитошкой»  « Правила поведения на воде» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, знакомить с различными природными явлениями (дождём).  Учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран.  Формировать первоначальное знания о круговороте воды в природе , о роли воды и солнца в жизни природы и человека .  Познакомить детей с понятием Водоём.  Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;  Закрепить знания о поведении на водоёме. | Просмотр презентации « Дождь».  Слушание шума дождя.  Чтение стихов .  Прослушивание песен про дождб.  Игра « Солнышко и дождик».  Рисование «Солнечный дождь».  (В.2мл.гр. стр. 361.)  Наблюдение за водой во всех е видах(лужи, капельки дождя, полив растений и т.д.  Рассказывание сказок о бабушке Тучке, о Солнышке.  (В.2мл.гр.стр. 362.)  Загадки ,психологический этюд «Ласковушка», игра «Весёлый дождик» , хоровод «Солнышко» .  Рассматривание иллюстраций.  Игра « Море волнуется раз..» |
| **Август**  **В мире животных** | | |
| «Дикие животные»  «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел…»  «Домашние животные и их детёныши»  « Пойдём пасти животных на зелёный луг» | Обогащать представления детей о животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жильё, пища, тепло и т.д. развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.  Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Развивать эмоциональную отзывчивость.  Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. | Игра « Чей дом?»  Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных.  Игра « У медведя во бору».  (В.2мл.гр. стр. 100)  Аппликация « Морковка для зайки».  Игровая ситуация « Хрюша в гостях у ребят».  Игра « Нашлись – потерялись»  (В.2мл.гр. стр. 112)  Рассказ воспитателя « как люди о домашних животных заботятся».  Рисование « Зелёный луг».  (В.2мл.гр. стр.116) |
| **Сентябрь**  **Подарки осени** | | |
| «Осень золотая»  «Чудо – фрукты»  «Чудо – овощи»  « Кто любит грибы?» | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.  Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.  Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произростания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.  Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. | Чтение стихотворения А.Фета Ласточки пропали.  Игра « Солнышко и дождик».  Игра « Листопад».  (В.2 мл.гр. стр.62.)  Игра « Угадай по запаху».  Игра домино « Фрукты».  (В.2 мл.гр. стр.73)  Рассказ воспитателя « Кладовая крота Гриши».  Игра « Посади овощи и фрукты на своё место»  Игра « Подбери овощи и фрукты по цвету»  (В.2мл.гр. стр.81)  Игровая ситуация « В гостях у ёжика»  Отгадывание загадок.  Рассказ воспитателя «Как лось вылечился мухомором»  (В.2мл.гр. стр.91). |
| **Октябрь**  **Тайны леса** | | |
| «Экологическая тропа»  «Чудесные листья»  « Падают, падают листья»  «Теремок» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.  Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.  Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относится к ним бережно.  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Наблюдения в природе.  Чтение стихотворений о природе.  Рассматривание иллюстраций.  Рисование «Деревья на нашем участке».  (С. Экология 2 мл.гр.)  Выставка картин « Осенний лес».  Игра « Найди саамы красивый листик». ( В.2 мл.гр. стр.63.)  Игровая ситуация« Как мы решили согреть божью коровку».  Рассказ воспитателя « О чём думал листик, когда летел с дерева.  Чтение стихотворения « Падают, падают листья…»  Коллективная аппликация.  Физ.минутка « Мы сейчас бревно распилим…».  Конструирование из деревянных брусочков общий домик – теремок.  (Д. окр.мир 2мл.гр. з.№8,13) |
| **Ноябрь**  **Птицы** | | |
| «Домашние птицы»  «Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые цыплятки…»  «Дикие птицы»  «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком и он о них заботится.  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.  Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле ( в лесу, в поле), боятся человека.  Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. | Рассматривание альбома « Домашние птицы»  Просмотр презентации « На птичьем дворе»  Игра « Кто как кричит»  Рассказ воспитателя « Что зашито мягкое в подушках».  (В.2мл.гр. стр. 121)  Рассказ воспитателя «О том, как утята учили плавать цыплят»  Аппликация « Цыплята»  (В.2мл.гр. стр.127).  Рассказ воспитателя « Как воробьи провожали ласточек на юг»  Под.игра « Воробушки и автомобили».  Чтение стихотворения « В саду, где пели зяблики..»  Рассказ воспитателя « Почему синица и снегирь прилетели из леса в город.» |
| **Декабрь**  **На дальних берегах** | | |
| «Зима белоснежная»  «Как лечили жирафика»  «В зоопарке»  «Красная книга природы» | Закрепить знания детей о времени года – зима. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.  Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.  Формировать обобщённые представления о животных.  Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения диких животных жарких и холодных стран.  Воспитывать позитивное отношение к природе.  Познакомить детей с Красной книгой, как с государственным документом.  Познакомить с некоторыми видами растений, занесенных в Красную книгу.  Формировать понятия о том как нужно беречь окружающую среду.  Воспитывать бережное отношение к родной природе. | Рассматривание зимних пейзажей.  Игра « Снежинки»  Чтение стихотворений о зиме.  (В.2мл.гр. стр.182).  Чтение К.Чуковского « Айболит».  (В.2мл.гр. стр. 229).  Рассматривание альбома «Животные жарких стран».  Просмотр презентации « Животные холодных стран»  Конструирование зоопарка.  Чтение рассказа « В зоопарке»  (Акимова Знакомим дош. с окр.миром. стр.81).  Создание красной книги.  Подобрать и вклеить картинки по пройденным темам. |

Список литературы:

1. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе.
2. Соломникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
5. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.
6. Филиппов Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Младший дошкольный возраст.