Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Лакинска

**Семейные традиции**

(технологическая карта внеурочного занятия)

 **Составитель:**

 **Филатова Татьяна Александровна**,

 учитель русского языка и литературы

2016 год

|  |  |
| --- | --- |
| *Внеурочное занятие* | « Юный краевед»  |
| *Класс* | 5 |
| *Форма проведения занятия* | Устный журнал |
| *Технология построения занятия* | Технология проектно-исследовательской деятельности |
| *Тема занятия* | Семейные традиции.  |
| *Цель занятия* | воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям, гордости за свою семью; развитие интереса к истории своего рода, семейным традициям, праздникам; задуматься о смысле жизни; развитие творческих способностей учащихся |
| *Основные термины, понятия*  | Семья, традиция, генеалогическое древо, геральдика, семейный альбом, семейная ценность |

**Технологическая карта внеурочного занятия**

***Планируемый результат***

|  |
| --- |
|  *Личностные УУД:* - воспринимать речь учителя; - выражать положительное отношение к процессу познания;- развивать воображение и эстетический вкус.  - проявлять уважение к одноклассникам- формировать уважительное отношение к своей семье, своему Отечеству;   *Регулятивные УУД:*- планировать учебное сотрудничество; - уметь работать в группе по алгоритму; - оценивать результаты деятельности. *Познавательные УУД:* - ставить проблему, аргументировать её актуальность;  - аргументировать свои суждения; - осуществлять реализацию исследовательской деятельности;- развивать способности создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства; -  формировать логические операции  сравнения, анализа, аналогии;  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет, жизненный опыт родственников.  *Коммуникативные УУД:* - уметь вести диалог;  - слушать и понимать речь других; - применять навыки делового сотрудничества в группе; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в группахТворческая мастерская | *Технические средства обучения:* компьютер, медиа проектор.***-***листы А3, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры; - шаблоны; памятки, словарь |

 **Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат (УУД)** |
| **I.Мотивационный этап** | **Всем доброго дня, хорошего настроения и отличной работы!****Давным — давно на далёком острове жил мальчик. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами, фруктами, которые росли на деревьях. Но было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.**  **-Куда ты идешь? – спросил старик. -Я иду искать место, где мне не будет так одиноко. -Я знаю, как тебе помочь. Идём со мной,- предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки. -Посмотри! — сказал старик. -Все мы живём в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сёстрами. Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым.** **- Что произошло? Почему мальчик стал счастливым человеком?**  **(Обрел семью)**Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.«Но прежде, — сказало счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!-А сейчас произнесите слово «СЕМЬЯ» медленно, по слогам. Послушайте звучание слогов. Что интересного можете сказать об этом слове? «Спрятались» в нем два слова «СЕМЬ» и «Я». Два дедушки,Две бабушки,Плюс папа, мама, я.Сложили? Получается семь человек,*Семь «Я»*! *(М. Шварц)* а вот как говорится о семье в словаре С.И.Ожегова:**Семья –** группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе.- Скажите, что же объединяет людей в семью, кроме родственных связей и общей жилплощади? (Любовь, забота друг о друге, терпение, долг, ответственность. Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть свое «я», посвятив себя другому. Каждый должен винить себя, а не другого, когда что-то идет не так. Необходимы выдержка и терпение, взаимопомощь и взаимопонимание.)  | **Слайд.**Читает притчу. | Слушают,отвечают на вопросы. | Л: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания |
| **II.Актуализация знаний** |  **Актуализация знаний** - Как выдумаете, о чём сегодня на занятии пойдёт речь? Назовите тему сегодняшнего занятия. Актуальна ли эта тема сейчас? Почему вы так думаете? -Где могут пригодиться сегодняшние знания? Какие задачи поставим перед собой? **Цель проведения мероприятия:** воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям, гордости за свою семью;развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, праздникам;задуматься о смысле жизни;развитие творческих способностей учащихся; Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека – семье, семейных традициях.  Готовясь к занятию, вы получили задание по группам провести исследовательскую работу на определённую тему. Думаю, что нам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чем рассказать. Наше занятие мы проведём в форме **УСТНОГО ЖУРНАЛА.** Во многих журналах есть ***«Занимательная страница»***. Наш журнал – не исключение. Разгадаем тайну магического слова СЕМЬЯ, попробуйте к каждой букве подобрать слово, относящееся к семье. ***( Работа в группах).* С**- счастье, сын, согласие, совместно, смех, союз **Е** – единство, единогласие, ежедневно, естественно **М** – мир, много, младенец, мама, малыш, материнство, мечта, милый, мудрость. **Ь** – веселье, радость, любовь, переживать, растить **Я** – ясный, яркий, ячейка общества.-Послушайте стихотворение и назовите семейные традиции, которые спрятались в нем.**Ученик:** Семья – это счастье, любовь и удача,Семья – это летом поездки на дачу.Семья – это праздник, семейные даты,Подарки, покупки, приятные траты.Семья – это труд, друг о друге забота,Семья – это много домашней работы.Семья – это важно!Семья – это сложно!Но счастливо жить одному невозможно! *(М. Лангер)*(Ответы ребят)Чтение стихотворения «Моя семья» собственного сочинения на армянском языке Зурначян Анны. | **.** |  | Л: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания  |
| **III.Этап защиты работ по определённой теме** | Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе. Семья – это дом. Это папа и мама, дедушка и бабушка…Это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции.Готовясь к занятию, вы получили задание по группам провести исследовательскую работу на определённую тему. Думаю, что нам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чем рассказать. ВТОРАЯ СТРАНИЧКА нашего журнала***« Семейные традиции»***. Словарь Ожегова. -Традиции семьи – это огромная мастерская, в которой переплетается всё – любовь, добро, радость семейного общения, вдохновение, игры, творчество, умение, точность, искусство…-Известно, что у каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями – глубоко в землю…Добрые традиции, подобно родникам, укрепляют - животворят семью. Сегодня мы будем говорить о традициях, которые есть в наших семьях, о реликвиях, которые берегут в наших  семьях, как зеницу ока, передавая из поколения в поколение.Из разных источников мы узнали, что ***традиция – в переводе с латинского «передача»***. Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. ***«****Если у вас нет традиций – у вас нет семьи».*Традиции в семье бывают разными. Одной из таких традиций может стать традиция, о которой расскажет вторая группа. **Ученик читает стих**: Чудесное дерево есть у меня.Оно мне — семья,И оно мне — родня.На дереве этом до старческих лет.Гнездился мой прадед,А также мой дед.Мой папа на нем научился взлетать.И смог настоящею птицею стать!И, как в колыбели,Со мной до утра.На дереве этом качались ветра.А листья трезвонили, как бубенцы,Когда у меня появились птенцы… *(Г. Дядина)*- О какой традиции мы с вами узнаем?  ***«Генеалогическое древо».*** Человек рождается на свет, растет, задумывается: Кто я? Откуда я? Откуда мои корни? Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память - это то, что связывает нас со своими корнями». Слово Дьяченко Ангелине. Презентация «Моя родословная».- Ребята, если вас заинтересовала эта работа, мы ближе познакомимся и научимся составлять древо на следующих занятиях**.****Ученик читает стих**. Династия — гордое слово!Сплелись поколения в нём.Мы славу труда наших предковДостойно сквозь годы несём.Не просто несём — умножаем.Их труд путеводной звездойС потомками в ногу шагая,Стал в жизни желанной судьбой!Потомственный врач иль учитель.Как славно и громко звучит!И в русле семейного счастьяДух единенья кипит. ([*И. Веренчик*](http://www.stihi.ru/avtor/efrosya1)*)* -Догадались, о чем расскажет Уткина Екатерина? ***(Династии Холуйская роспись ).*** Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей. У нас есть тоже семья, где сформировалась династия (рассказ о династии Поляниных, Уткиных с демонстрацией холуйской росписи членами семьи Уткиной Екатерина: прабабушка, бабушка, тетя, папа)  Есть в доме любом Семейный альбом. Как в зеркале, Мы отражаемся в нём. Пускай, не всегда мы красивы, Зато эти фото – правдивы. Хранится альбом в нашем доме, И снимки хранятся в альбоме. Их много – и старых, и новых – У нас, у семейства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Следующая страничка ***«Загляните в семейный альбом»***.  *( традиция собирать и хранить семейные фотографии прочно вошла в нашу жизнь)**Рассказ о своей фотографии. Прадед Филатов Аким, который служил в царской армии, был участником революции 1917 года, защищал нашу Родину от фашизма в Великую Отечественную войну. Эта фотография – семейная реликвия, передается из поколения в поколение. Занимает достойное место в семейном альбоме.**(Выставка семейных альбомов)**Рассказ сестер Джамили и Сабины Магомедовых о семейном альбоме «Дагестан-моя малая Родина»***Герб семьи.**Символическое изображение, отражающее основные занятия и заслуги представителей рода перед государством? *(герб)*  Герб – немецкое слово. В переводе на русский, оно означает «наследство».Раньше на Руси практически у каждого фамильного рода был свой герб. Он передавался из поколения в поколение. Герб был для человека символом семьи, дома, Родины. За него человек в бою отдавал свою жизнь.Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владеть Какой герб вам знаком? Герб России, задание-карточка « Описание герба». Работа в парах.Вставьте пропущенные слова.Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический ….. с золотым двуглавым ……, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми …….. и - над ними - одной большой короной, соединенными. ……… В правой лапе орла - ……, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный ….. в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем ……... Семейный герб рассказывает о его владельцах. На нём обычно изображается то, чем гордится семья, её достижения и успехи, семейные традиции. Выступление=презентация Шинкаревой Дарьи о Гербе своей семьи |  **Слайд.** |  |  |
| **IV.Этап закрепления, обобщения****V. Рефлексия** | **Составление синквейна (Памятка)**Семья ***Синквейн- это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает своё отношение к чему-то или кому-то.*****Порядок написания синквейна**Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное понятие.Третья строка – три глагола, показывающих действие понятия.Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор выражает своё отношение к кому-то или чему-то.Пятая строка - одно слово, обычно существительное, человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.**семья (***дети пишут на листочках, потом зачитывают).*- Давайте разберём образец синквейна построчно на доске. Пусть первой строчкой в вашем стихотворении станет слово **дом.**1. Дом
2. Надёжный, любимый.
3. Охраняет, оберегает, защищает.
4. Он нужен каждому.
5. Любовь.
6. Дом.
7. Красивый, надёжный.
8. Защищает, обогревает, любит.
9. В доме уютно.
10. Это главное.
 | **Слайд.**Даёт задание.Объясняет задание.Следит за работой групп. |  |  |
| **V. Рефлексия** |  Вывод:Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать и быть продолжателями семейных традиций.- Скажите, мы справились с теми задачами, которые ставили в начале занятия?**Творческая мастерская. Практическая работа.** Семейный флаг – это символ семейного счастья и благополучияДети-продолжатели нашего рода! Наш род, наша семья - это большой корабль, плывущий по волнам жизни! С каждым поколением прибавляется количество людей на корабле семьи.-Сейчас я предлагаю вам выполнить творческую работу. Перед нами традиционный кораблик - олицетворение семьи.- Я предлагаю каждой каждому из вас смастерить свой флаг - знамя своей семьи! Флаг может быть каким угодно - таким, каким  вы его себе представляете. Главные условия - флаг должен отражать традиции вашего рода. На флаге можно рисовать символы, значимые для вашей семьи, можно писать значимые для вашего рода слова! Вся работа должна быть выполнена аккуратно и красиво. Гостям тоже предлагается создать свой корабль. Наш Корабль уверенно поплывет по океану жизни. А уверенность в завтрашнем дне, приходит к тому, кто твёрдо стоит на земле, сохраняя и приумножая добрые традиции своего рода, своей земли, своей Родины. Вера, надежда, любовь - главные путеводители человека по жизни!  И плывя по океану жизни, мы понимаем, что всё лучшее, что есть в нас самих, воспитали в нас наши родители, наша Родина, наш родной дом.Семейный флаг – это символ семейного счастья и благополучия. Такой флаг можно сделать своими руками или нарисовать. Для начала нужно решить, какого цвета он будет – одноцветный или многоцветный. Цвет флага должен быть ярким и праздничным. Что же нарисовать на радостном фоне? Нужно вспомнить, что больше всего любит ваша семья и изобразить на флаге предмет, который бы говорил об этом. Например, если все в семье любят читать, то можно нарисовать книгу, а если любят музыку, то ноты с нотной тетрадью, а зелёный фон флага может означать, что ваша семья любит природу. | Подводит итог. | Подводят итог, делают выводы |  |