**Урок русского языка в 3 классе с ЗПР на тему: «Связь имени прилагательного и имени существительного в предложении »**

**Цель:** Формирование понятия имени существительного и прилагательного как грамматической категории.

 **Задачи:**

**Образовательная**

1. Познакомить учащихся с синтаксической ролью имени существительного и прилагательного в предложении.

2) Способствовать развитию аналитического мышления, самооценки.

**Воспитательная**

1. Воспитывать интерес к изучению русского языка.
2. Воспитание дружбы и взаимопомощи в классном коллективе.

**Коррекционно-развивающая**

Развивать речь, мышление, память.

**Тип урока**: урок сообщения новых знаний

**Форма урока**: стандартный

**Оборудование**: учебник «Русский язык, 3 класс», карточки с заданиями , интерактивная доска, муз. средства, таблицы для кластера, индивидуальные опорные схемы.

**1.Организационный момент**

 - Повернитесь друг к другу и пожелайте хорошей работы на уроке.

 Уточнение числа, месяца, времени года. Запись числа.

**2. Целевая установка**

 **-** Сегодня на уроке мы выясним, какую роль играет имя прилагательное в предложении. Каждому раздаю листы самооценки, в которых вы будете оценивать себя за каждый этап урока.

**3. Минута чистописания**

 - Отгадайте загадку. Что это?

 Кто поляны красит белым

 И на стенах пишет мелом,

 Шьет пуховые витрины,

 разукрасил все витрины? ***(зима)***

 - Пропишем буквы, из которых состоит слово «зима».

**4. Словарная работа**

 **-** Назовите словарные слова, связанные с зимней темой. Записываем в тетрадь.

***Мороз, иней, метель, рождество, север, коньки.***

Дети читают слова, делят на слоги, ставят знак ударения, называют безударную гласную.

 - Устно подберите к каждому слову подходящее по смыслу прилагательное. *(крепкий, синий, снежная, православное, крайний, быстрые)*

**5**. **Работа над темой**

а) Систематизация знаний об имени прилагательном

**-** Что мы знаем об именах прилагательных? (составляем кластер на доске)

|  |
| --- |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ |

|  |
| --- |
| ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА |

|  |
| --- |
| СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ |

*ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО | МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО |

|  |  |
| --- | --- |
| МУЖСКОЙ РОД - КАКОЙ?ЖЕНСКИЙ РОД – КАКАЯ?СРЕДНИЙ РОД – КАКОЕ? | КАКИЕ? |

СКЛОНЯЮТСЯ

ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – (*ЗАКРЫТО)*

|  |
| --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |

б) Синтаксическая роль имени прилагательного

На экране м\м доски зимний пейзаж.

 - Расскажите, какая зима была в этом году? Вам помогут вопросы, на которые вы будете отвечать:

1) Когда выпал снег? Какой?

2) В каком месяце стояли морозы? Какие?

3) Какой зимний день тебе больше всего запомнился и почему?

Записываем предложения в тетрадь и на доске.

*В декабре выпал пушистый снег.*

 **-** Выполним синтаксический разбор. Подчеркните главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

 - Найдите имя прилагательное в предложении (*пушистый*).

 - К какому слову оно относится? *(снег)*

 - Что определяет имя прилагательное? (*имя существительное*)

***Имена прилагательные в предложении***

***чаще всего являются второстепенным***

***членом предложения – определением,***

***и подчеркиваются волнистой линией.***

 - Записываем в тетради второе предложение. Разбираем по членам предложения.

*В январе стояли крепкие морозы.*

 **-** Повторяем правило еще раз. На третий вопрос отвечаем устно.

 - Назовите имена прилагательные, которые вы использовали в предложении.

 - Для чего нужны имена прилагательные?

 - Что они определяют, какую часть речи?

 - Чем они являются в предложении?

в) Завершение опорной схемы

 - Ребята, давайте завершим опорную схему имени прилагательного. Возьмите на партах карточку со словом «определение» и доклейте в схему.

На доске в кластере открываем закрытое слово: определение. Еще раз проговариваем правило.

**6. Физминутка**

 На экране интеракивной доски под музыку сменяются картинки с зимними видами спорта. Дети под музыку имитируют движения спортсменов.

**7. Работа с учебником**.

а)Чтение правила в учебнике с.171.

 - Какая часть речи в предложении бывает определением?

 - на какой вопрос отвечают определения?

 - Что обозначает имя прилагательное?

б) Выполнение упражнения №552. Чтение текста из учебника.

 - Чем отличаются эти два текста?

 - Какой вам больше понравился и почему?

 - Что так украшает предложения?

 - Для чего нужны предложения в речи?

 - Какую роль они играют в предложении?

 - От какой части речи зависят?

Запишите эти предложения и подчеркните определения.

**7. Применение нового правила**

а) Работа в парах на карточках.

|  |
| --- |
| **Карточка 1**Спишите. Определите род, число и падеж имен прилагательных. Подчеркните определение.*Спит на льдине целый день толстый маленький тюлень.**Зимнее солнце тускло греет.* |
| **Карточка 2**Замените выделенные слова именами прилагательными. Подчеркните определение.*Каникулы* ***зимой****, прогулки* ***на лыжах****, вечера* ***в январе****, метели* ***из снега*.** |
| **Карточка 3**Придумайте и запишите 3 предложения с именами прилагательными на тему «Зима». Подчеркните определение. |

б) Мини – тест (на интерактивной доске)

|  |
| --- |
| Выберите верное утверждение:1. *Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?*
2. *Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?*

В предложении имена прилагательные чаще всего бывают:1. *Дополнением*
2. *Определением*

Имена прилагательные в предложении чаще всего бывают второстепенным членом предложения определением и подчеркиваются…1. *Одной чертой*
2. *Пунктиром*
3. *Волнистой линией*
4. *Двумя чертами*
 |

**8. Домашнее задание**

**9. Подведение итога урока.**

 Выставление оценок в индивидуальной карте поурочного самоконтроля.

 - Что нового вы узнали на уроке?

 - Какие задания вам понравились?

 - Какие задания у вас вызывали трудность?