**Тема урока:** ***Обобщение по теме: «Местоимение».***

**Цель урока:** Обобщение знаний учащихся по теме «Местоимение».

**Задачи:** 1. Совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи;

2. Закреплять умения заменять имя существительное местоимением соответствующего рода;

3. Формировать навык правописания местоимений с предлогами;

4. Развивать речь, память, внимание учащихся;

5. Формировать у учащихся навык работы в парах, в группах, а

так же навык самоконтроля и взаимоконтроля, оценки и самооценки.

6. Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе.

**Ход урока. I. Организационный момент.**

Сегодня у нас необычный урок,

На нём подведём мы работы итог.

Сегодня ждут нас старые друзья,

Побываем у них вместе – вы и я!

**II. Введение в тему урока.**

**Учитель:** - А что это за старые друзья вы, надеюсь, догадаетесь, послушав стихотворение о них.

***(Учитель читает стихотворение.)***

Применяем мы всё это

Вместо имени предмета,

Нам на всё оно укажет,

Но ничьих имён не скажет.

Часто очень применяется,

Сильно очень изменяется.

Без него как не крутись,

В речи нам не обойтись!

- Ребята, вы узнали, о ком идёт речь?

Верно, это наши друзья местоимения.

Сегодня мы отправимся в гости к местоимениям. Туда приглашают только тех, кто хорошо знаком с этой частью речи. Вы уверены в своих силах? Тогда вперёд!

**Итак, тема нашего урока** «Местоимения». На уроке мы должны с вами вспомнить всё, что изучили о местоимениях.

**III. Психологический настрой**

**Учитель:**

- Сначала предлагаю вам настроиться на работу.

***1 вариант хором:***

|  |
| --- |
| **Я смогу выполнить все задания** |

***2 вариант хором:***

|  |
| --- |
| **У меня все получится** |

***Все вместе:***

|  |
| --- |
| **Желаю успехов себе и друзьям** |

**Учитель:**

**(Число, классная работа)**

**IV. Чистописание.**

**Учитель:**

**-**У рас будет необычное чистописание

-И начнём мы свой урок,

Несомненно, с этих строк.

Вы на строчки посмотрите-

Что заметили - скажите?

**В, НА, А, НОС, Я, МНИ, ОН, НО, ПОД, ТЫ, МНЁМ, НАС, МНЕ, ВЫ**

**Дети:** - Здесь записаны разные части речи.

**Учитель:** - Давайте разобьём их на группы (дети выходят к доске и вычёркивают разноцветными маркерами разные части речи, называя их).

**Предлоги -** в, на, под.

**Союзы -** а, но.

**Им. существительное -** нос.

**Глаголы** - мни, мнём.

**Местоимения -** я, он, ты, нас, мне, вы

**Учитель**: Я предлагаю вам записать эти местоимения в тетрадях. ***(Я, он, ты, нас, мне, вы)***

***(Работа в парах - взаимопроверка)***

Вы замечательно справились с заданием, нашли все местоимения, им не удалось вас обхитрить.

***Словарная работа-***

**Учитель:** - Вы, наверное, уже поняли, что местоимения народ весёлый, озорной. И они снова приготовили для вас загадки. А поручили загадать вам её мне. Послушайте и отгадайте, о чём идёт речь?

Утром так заведено –

Разомкнёшь ресницы

И к тебе идет оно

Розовой жар-птицей. /Солнце/

А стемнеет – он придет

Тоненький, смущенный, -

Он на цыпочках войдет

Долькою лимонной. /Месяц/

Срок пройдет – плывет она

В пелене тумана.

Круглолица и грустна

Будто Несмеяна! /Луна/

– Кто же он, оно, она?

В тетрадях в три столбика запишите словарные слова, которые можно заменить местоимение он, она, оно.

*(Метро, яблоко, молоко, малина, ягода, помидор, огурец, капуста, картофель, земляника)*

Проверка.

**V. Актуализация знаний**

1. **Разбор предложения по членам предложения.**

**Учитель:** - И в благодарность за это наши друзья-местоимения хотят подарить вам небольшой подарок. Но как вы сами понимаете этот подарок не простой, это предложение с местоимением, которые вам нужно будет, во-первых, правильно написать, а во-вторых, разобрать по членам предложения.

**Я иду по осеннему лесу.**

***(У доски работает 1 ученик)***

**2) Выбор правильного определения местоимения.**

**Учитель:** - Вот мы и в гостях. Впустили нас местоимения. А у них для нас приготовлено много заданий.

А вот и одно из них. Послушайте внимательно одно стихотворение.

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ
При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:
Я плавать - не могу!
МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,
ВЫ ИМ, обратно, НАС.
Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,
А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС…
Хоть МНЕ известно, что ОНО
ИХ любит больше ТЕХ, -
Всё ЭТО тайной быть должно
Для НАС и ВАС от ВСЕХ…

- Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему?

**Дети:** - Потому что тут одни местоимения. А местоимения не называют предмет.

**3) Редактирование текста.**

**Учитель:** - Когда в тексте только местоимения это плохо, ничего не понятно мы в этом с вами только что убедились. А если в тексте только существительные и нет, ни одного местоимения? Вот как раз такой текст и приготовили для вас наши друзья-местоимения. Что в этих предложениях не так не так?

**Учебник**

**Учитель: -** Молодцы, ребята! Я думаю, что местоимения рады, что у вас получился такие красивые предложения! Справились и с этим заданием! Слова, какой части речи заменяют местоимения?

Сейчас, я думаю, пришло время отдохнуть.

**Физминутка.  *Я иду, и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).
Я пою, и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).
Мы идём, и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).
Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) –
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).***

**Учитель:** - А сейчас мы с вами вспомним, что называется местоимением. Для этого на столах у каждого из вас лежат карточки с определениями, вы должны выбрать правильное и полное определение местоимения. ***(работа по карточкам)***

**Обведи кружочком правильный ответ:**

А) местоимение - это часть речи, которая обозначает предмет;

Б) местоимение - это часть речи, которая обозначает предмет, но

не называет его.

В) местоимение - это часть речи, которая обозначает предмет и

называет его.

***(Работа в парах - взаимопроверка)***

**Учитель:** - Молодцы, ребята, и снова вы справились с заданием!

**4) Определение лица личных местоимений.**

**Учитель:** А теперь вас ждёт следующее испытание. Что это за местоимения? Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

**Дети:** - Это личные местоимения.

**Учитель:** В своём городе построили местоимения новый дом. А как заселиться в него не знают. Начали спорить, ругаться. Наша задача помирить их, правильно расселив. Я предлагаю сейчас поработать в группах. Вот вам точно такие же домики, ваша задача расселить местоимения правильно и как можно быстрее.

**Работа в группах.**

Давайте проверим, все ли группы справились с заданием. **(Работы детей вывешиваются на доску)**

**1 лицо – ед.ч. Я, мн.ч МЫ**

**2 лицо – ед.ч. ТЫ, мн.ч ВЫ**

**3 лицо – ед.ч. ОН, ОНА, ОНО, мн.ч. ОНИ**

**(Самопроверка у доски)**

**Учитель:** - Какие вы молодцы, ребята! И с этим заданием вы легко справились.

-Назовите местоимения ед. числа, мн. числа.

-Что вы знаете о местоимениях 3-его лица?

**Дети: -** Местоимения третьего лица ед. числа изменяются по родам. И когда эти местоимения употребляются с предлогами, то в начале местоимения пишется буква н.

**5) Написание предлогов со словами.**

**Поставить местоимения в нужный падеж и определить его.**

**Работа в группах**

**Т\_\_нулся к (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тянулся к (ней), к (нему) (для 3гр.)**

**беспокоился о (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ беспокоился о (ней), о (нём)**

**наблюдал за (они)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наблюдал за (ними), за (ими)**

**разговаривал с (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разговаривал с (ним), с (ней)**

**спр\_\_сил у (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спросил у (неё), у (него)**

**остановился перед (он)\_\_\_\_\_\_\_\_ остановился перед (ним), перед (им)**

**возвышался над (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возвышался над (ней), над (ним)**

**прив-зли к (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ привезли к (нему), к (ней)**

**х-дил за (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходил за ней**

**Учитель: -** Молодцы! Вспомнили ещё правило!

**ПРОВЕРКА**

**6) Склонение местоимений.**

**Учитель:** - Поскольку все хорошо поработали, наши друзья местоимения приглашают вас на новоселье.

1 группа идёт пить чай к местоимению **МЫ** (склоняют местоимение **МЫ)**

2 группа идёт пить чай к местоимению **ТЫ** (склоняют местоимение **ТЫ)**

3 группа идёт пить чай к местоимению **ОНА** (склоняют местоимение **ОНА)**

***(дети работают на больших листах, взаимопроверка в группах)***

**7) Самостоятельная работа**

**1 группа** - спишите текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных, и замените, выделенные слова местоимениями с предлогами.

Около деревн\_\_ растёт огромный старый дуб. Много легенд сложено **о дубе**. **На дубе** ребята пристроили скворечник. Весной и летом в скворечник\_\_ живёт семья скворцов. Когда наступают холода, **в** с**кворечнике** прячется от стуж\_\_ воробей. **Для воробья** ребята сделали на дерев\_\_\_ кормушку.

**2 группа** – спишите текст, подчеркните местоимения с предлогами, определите падеж.

Чижа захлопнула злодейка западня: бедняжка в ней и рвался, и метался. А Голубь молодой над ним же издевался. Голодная кума-Лиса залезла в сад; в нём винограда кисти рделись. Известно, что слоны в диковинку у нас, - так за Слоном толпы зевак ходили.

**3 группа** – спишите текст, подчеркните местоимения.

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе. Такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

**ПРОВЕРКА**

**VI. Итог урока (заполнение схемы)**

- Ребята, сегодня местоимения очень довольны вашей работай, вы им очень помогли. Сейчас вам нужно ещё раз вспомнить всё, что вы теперь знаете о местоимениях.



**Учитель:** - Посмотрите, какой красивый цветок мы сегодня подарили нашим друзьям местоимениям.Они очень довольны.

**VI. Домашнее задание.**

Домашнее задание приготовили вам тоже местоимения. Они хотят, чтобы вы дома поработали так же хорошо, как и на уроке.